ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Obsah

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 5
2.4 Podmínky školy ... 5
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 6
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 6
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 6
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 6
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 7
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 8
2.9 Dlouhodobé projekty ... 8
2.10 Mezinárodní spolupráce ... 8
3 Charakteristika ŠVP ... 9
3.1 Zaměření školy ... 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 13
3.5 Začlenění průřezových témat ... 17
4 Učební plán ... 20
4.1 Celkové dotace - přehled ... 20
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 22
5 Učební osnovy ... 26
5.1 Český jazyk ... 26
5.2 Anglický jazyk ... 67
5.3 Německý jazyk ... 85
5.4 Matematika ... 96
5.5 Informatika ... 118
5.6 Prvouka ... 130
5.7 Vlastivěda ... 142

5.8 Přírodověda ... 154
5.9 Dějepis ... 162
5.10 Výchova k občanství ... 172
5.11 Fyzika ... 187
5.12 Chemie ... 200
5.13 Přírodopis ... 208
5.14 Zeměpis ... 223
5.15 Hudební výchova ... 238
5.16 Výtvarná výchova ... 256
5.17 Tělesná výchova ... 283
5.1 Pracovní činnosti ... 304
5.2 Volitelný předmět ... 318
5.2.1 Sportovní hry ... 318
5.2.2 Počítačová grafika ... 321
5.2.3 Výtvarná praktika ... 323
5.2.4 Plavání ... 325
5.2.5 Přírodopisná praktika ... 326
5.2.6 Zeměpisná praktika ... 328
5.2.7 Finanční gramotnost ... 329
5.2.8 Ruský jazyk ... 331
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 326
6.1 Způsoby hodnocení ... 326
6.2 Kritéria hodnocení ... 326
6.2.1 Způsob hodnocení ... 326
6.2.2 Zodpovědnost, kritéria a podklady pro hodnocení a klasifikaci ... 326
6.2.3 Hodnocení chování ... 329
6.2.4 Hodnocení prospěchu ... 330
6.2.5 Charakteristika stupňů prospěchu ... 330
6.2.6 Prodloužené klasifikační období ... 335

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Sokolovská 328, Liberec 13, 46014
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavlína Roudná
KONTAKT: e-mail: skola@zssokol.cz, web: zssokol.cz
IČ: 68974639
IZO: 102241112
RED-IZO: 600079996
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Pavlína Roudná, Mgr. Eva Menšíková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Liberec
ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Dr. E. Beneše 1, 46059 Liberec 1
KONTAKTY: Odbor školství a sociálních věcí SML 485243331; 485243374

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 4

....

ředitel školy
Mgr. Pavlína Roudná

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi větší školy.

2.2 Umístění školy

Základní škola, Liberec, Sokolovská 328, se nachází v husté zástavbě v těsné blízkosti další základní školy v městské části Pavlovice, mimo centrum města. Škola je pro žáky dobře dostupná městskou hromadnou dopravou. Je tvořena 5 pavilony, z nichž jeden je pronajat soukromému gymnáziu. V areálu školy je vzrostlá zeleň a komplex hřišť, který je využíván oběma sousedícími základními školami. V dostupnosti školy jsou park, dětské hřiště a lesopark.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších částí města. Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého školního vzdělávacího programu. V rámci integrace škola vzdělává žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vzdělávání. V případě potřeby se věnují vyučující žákům individuálně, v rámci reedukace specifických poruch učení mohou žáci navštěvovat hodiny nápravného čtení a logopedickou nápravu v případě, kdy žák přichází do školy s vadou řeči. Škola se zaměřuje také na vyhledávání a následnou péči o žáky mimořádně nadané.

2.4 Podmínky školy

Základní škola, Liberec, Sokolovská 328 je úplná škola, která poskytuje vzdělání žákům 1. až 9. ročníku. Škola má k dispozici školní družinu, herny školní družiny se nacházejí v budově školy. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Žáci mohou volit v jídelníčku ze dvou jídel, přihlašování a odhlašování obědů je možné pomocí městské karty nebo přes webové rozhraní.

Vyučování probíhá v českém jazyce, od 3. ročníku se žáci učí anglický jazyk, od 7. ročníku jazyk německý.

Škola je pavilonová, jeden z pěti pavilonů je pronajatý soukromému gymnáziu. K dispozici má škola 2 tělocvičny v objektu školy a školní bazén, který je využíván v rámci výuky TV jak žáky školy, tak cizími subjekty. Probíhají zde také volnočasové aktivity. Ve venkovním areálu se nachází oplocený areál zahrady, využívaný zejména 1. stupněm školy a park. Bezbariérový přístup je

zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, 2 hřiště, herny ŠD, knihovna, učebna keramiky s keramickou pecí. Žákům jsou k dispozici šatny, od 3. ročníku mají děti k dispozici šatní skříňky.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, výtvarná výchova. V celé budově je možnost připojení k internetu přes bezdrátovou síť.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.

Autoevaluace je prováděna v následujících krocích:

- definování oblastí činností důležitých pro školu
- stanovení očekávání v cílech školy
- vytipování efektivních kritérií a sledovaných jevů
- vypracování evaluační zprávy
- stanovení úkolů a opatření

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

- Správním orgánem školy je školská rada, která neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy.
- Zřizovatel školy statutární město Liberec - spolupráce na úrovni vztahu zřizovatel - statutární zástupce.
- Spolek Rada rodičů a přátel školy - podporuje nadstandartní zájmové aktivity organizované školou a finančně se na nich podílí, podílí se na odměnách pro nejlepší žáky školy.
- Školní sportovní klub - sdružuje žáky a zaměstnance se zájmem o sport, organizuje sportovní soutěže.
- Školská poradenská zařízení – Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum pro žáky s vadami řeči, SPC pro zrakově postižené, SPC Turnov - jsou instituce, které se školou úzce spolupracují v rámci péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními
- Instituce poskytující služby v rámci DVPP - Centrum vzdělanosti Libereckého kraje, Národní institut dalšího vzdělávání, Služba škole Mladá Boleslav
- Krajský úřad Libereckého kraje - spolupráce v rámci organizace soutěží
- Volejbalový oddíl Slavia Liberec - zajišťuje sportovní přípravu mladých volejbalistů
- Maják o.p.s. - podílí se na prevenci sociálně-patologických jevů ve škole
- Krajská vědecká knihovna v Liberci
- Středisko výchovné péče Čáp
- Další instituce: Naivní divadlo, Divadlo F. X. Šaldy, ZOO Liberec - Divizna, další kulturní a ekologické organizace

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Nejdůležitějším článkem v komunikaci mezi školou a rodiči je Sdružení rodičů a přátel školy, kdy pedagogický sbor získává cenné informace z dětí v jednotlivých třídách a zástupci jednotlivých tříd pomáhají v předávání informací od pedagogického sboru ostatním rodičům. Škola pořádá také Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost (Zpívání na schodech), den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky. Důležitou aktivitou, která přispívá k dobrým vztahům školy a rodičovské veřejnosti, je kroužek

Předškoláček, který je každoročně pořádán pro děti, které jodu k zápisu. Samotný zápis do prvního ročníku je na ZŠ Sokolovská koncipován tak, že dochází k setkávání rodičů a pedagogů školy a pedagogové jsou nápomocni rodičům při výběru školy.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Odborná a pedagogická způsobilost učitelského sboru je dlouhodobě zajištěna. Na škole působí výchovný poradce, speciální pedagog a preventista sociálně patologických jevů, všichni s příslušným vzděláním. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematicky orientováno na inovační procesy ve školství. Každoročně škola zpracovává plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který se zaměřuje na vzdělávání sboru jako celku.

2.9 Dlouhodobé projekty

Od roku 2005 se škola pravidelně zapojuje jako příjemce dotace nebo jako partnerská škola do projektů, financovaných z operačních programů. Mezi nejvýznamnější patří:

- Pilotní projekt v rámci 1. etapy realizace Státní informační politiky ve vzdělávání (Fyzika on-line, multimediální učebna FY)
- Síť tvořivých škol Libereckého kraje
- Tvořivá škola - čtení a psaní s porozuměním
- Školní poradenské pracoviště
- Zelená technice
- Realizace průřezových témat formou projektových dnů
- EU - peníze školám - Inovacemi ke zlepšení vzdělávání
- Volím správnou kariéru
- Vzdělávání dotykem
- Partnerství škol a zaměstnavatelů pro rozvoj podnikavosti - Firmičky
- Ovoce do škol
- Cesta talentu
- Šablony (školní asistent, speciální pedagog - etoped)
- Férové školy I. a II.
- Formativní hodnocení

2.10 Mezinárodní spolupráce

V rámci zdokonalení žáků ve výuce cizích jazyků škola realizuje výjezdy žáků 2. stupně do zahraničí. Tyto výjezdy jsou také v rámci možností realizovány na podkladě dotačních titulů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z tradic školy a inovativních programů a projektů:

1. rozšířené výuky tělesné výchovy, zejména výuky plavání, spolupráce s oddílem volejbalu
2. rozšířené výuky výtvarné výchovy
3. modelového programu "Tvořivá škola"

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• nabízí žákům různé způsoby učení • podněcuje žáky k účasti v různých soutěžích a k realizaci vlastních nápadů • umožňuje pracovat s různými materiály a zdroji • umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost • klade důraz na poslech a čtení s porozuměním a práci s textem • nabízí dostatek možností k přímému pozorování a experimentování, umožní žákům realizovat vlastní nápady a vede je k zhodnocení a posouzení výsledku • umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení, diskutuje s žáky o jejich úspěšnosti a oceňuje jejich pokrok
Kompetence k řešení problémů	• vede děti k vyhledávání problémových situací a jejich příčin ve svém okolí, k prozkoumávání názorů, umožňuje vzájemnou komunikaci vedoucí k řešení problémů. • zadává problémové úkoly vycházející z praktického života, klade otevřené otázky • nabízí žákům více otázek než odpovědí, více inspirace než příkazů a více času k experimentům než poučkám • vede žáky k analýze informací, k zaujímání stanovisek, iniciuje kladení otázek a následné prozkoumávání odlišných názorů • nechává prostor k obhajobě a vysvětlení postupu řešení • umožní žákům pracovat se zdroji, v nichž si

Výchovné a vzdělávací strategie	
	mohou ověřit správnost svého řešení • nechá žáky formulovat hypotézy a umožní jim jejich ověřování v praxi. Sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • vede děti k obhajování svých názorů a činů a učí žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí • podporuje práci ve skupině, umožňuje žákům spolupráci a organizuje výuku tak, aby každý žák měl příležitost vyjádřit své názory
Kompetence komunikativní	• povzbuzuje žáky, aby svými slovy vysvětlovali naučenou látku • vede žáky k přesnému a výstižnému pojmenování jevů a věcí, ke kultivovanému vyjadřování • vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků, zajímá se o jejich náměty, názory a zkušenosti • vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných • předkládá různé zdroje, materiály a typy textů a vyžaduje jejich využívání při komunikaci • vede žáky k využívání ICT prostředků a umožňuje jim prezentovat výsledky práce jejich prostřednictvím • podporuje přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami • začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede děti ke spolupráci při řešení úkolů a problémů • vybízí děti k pomoci mladším spolužákům.
Kompetence sociální a personální	• zařazuje skupinovou práci a usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině • vede je k respektování dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí • podněcuje vzájemnou pomoc při učení mezi žáky a umožňuje jim aktivně se zapojovat do organizace akcí pořádaných školou /projektové dny, výtvarné soustředění a soutěže, organizace Dílen tvořivosti, Dny otevřených dveří, zápis, sběrové akce • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci ve skupině, podporuje dobré vztahy mezi žáky při společných projektech, výtvarných soustředěních, hodinách TV, HV apod., motivuje žáky k aktivnímu zapojení v týmové práci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle a projevuje očekávání úspěchu u každého žáka • vede žáky k vzájemné pomoci při učení i při řešení problémů, vytváří dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu mezi žáky, podporuje tak toleranci a empatii žáků • podporuje u žáků pocit sebedůvěry, pomáhá jim vytvářet představu o sobě samých • vede žáky k respektování potřeb a práv druhých, odlišností mezi lidmi /integrovaní žáci, národnostní, kulturní a etnické odlišnosti/
Kompetence občanské	• vede žáky k uvědomění si hodnot práce své i ostatních, podněcuje žáky k účasti na kulturních a sportovních akcích, seznamuje žáky s kulturním a historickým dědictvím, s tradicemi našeho města a jeho okolí i celé země / vycházky, exkurze, výlety/ • vytváří prostor pro vlastní tvořivé a kulturní činnosti žáků • klade důraz na environmentální výchovu, vede žáky k aktivnímu zapojení do péče o své okolí /třída, škola, okolí školy/, učí děti třídit odpad • nacvičuje reakce v krizových situacích, předkládá různé způsoby jejich řešení • seznámí žáky s jejich právy a povinnostmi jak v rámci školního řádu, tak i v rámci zákonných a společenských norem • vytváří prostor pro poznání kultur a jejich společenských norem
Kompetence pracovní	• vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a techniky, důsledně vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel a ke splnění úkolu v dohodnuté kvalitě a termínu • vytváří různé podmínky pro práci a vede žáky k adaptaci na změnu • předkládá žákům rozmanité materiály, vede žáky ke správným způsobům jejich užití s pomocí různých nástrojů, technik a vybavení • vede žáky k hospodárnému využití materiálů, používání ochranných pomůcek, v souvislosti s tím uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • stanovuje kritéria hodnocení žáka tak, aby zahrnovala různá hlediska pracovní činnosti a vytváří podmínky pro vzájemné hodnocení žáků • zadává žákům takové úkoly, při kterých kombinují znalosti z různých oborů, výuku doplňuje o

Výchovné a vzdělávací strategie	
	praktické exkurze • umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce a vyžaduje jejich hodnocení • vede žáky ke sledování příkladů podnikání ve sdělovacích prostředcích a k vyhledávání různých příkladů podnikání • využívá exkurzí a besed s danou problematikou • škola nabízí žákům volitelné předměty a zájmové kroužky vhodné k rozvíjení jejich profesní orientace
Kompetence digitální	• vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vede žáky k jejich využití při učení a samostatném zapojení do života školy a společnosti • vede žáky k samostatnému rozhodování o použití správné technologie k řešení problému • učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • vede žáky ke správné volbě konkrétního postupu a volbě prostředku • učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků • učí se využívat digitální technologie k usnadnění práce, k zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů, k zautomatizování rutinních činností, ke zkvalitnění své práce • vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro společnost, k seznamování s novými technologiemi, vede žáky ke kritickému hodnocení přínosů nových technologií • vede žáky k reflexi rizik využívání digitálních technologií • vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat • vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví své i ostatních

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí ustanoveními školského zákona č. 82/2016 sb, a vyhláškou č. 27/2016 sb. ve znění pozdějších úprav O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, jejichž vzdělávání z důvodů jejich speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského pracoviště. V rámci školy jde pak především o spolupráci **vyučujících žáka**, **třídního učitele, školního speciálního pedagoga, výchovného poradce a vedení školy**. Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni na základě přiznaných podpůrných opatření. Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje žákovi škola a postupuje následně:

a. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola zpracuje **plán pedagogické podpory** (dále jen PLPP). Na zpracování tohoto plánu se podílejí třídní učitel případně vyučující konkrétního předmětu za pomoci speciálního pedagoga a výchovného poradce. \Tento plán má písemnou podobu. Tvorbě plánu předcházejí rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení postupů a metod práce, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog a výchovný poradce koordinuje termín přípravy PLPP, třídní učitel organizuje společné schůzky zainteresovaných osob.
b. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, metody a formy práce, způsoby hodnocení včetně způsobu vyhodnocení plánu podpory.
c. PLPP je průběžně aktualizován.

d. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce, všechny vyučující žáka a další osoby, podílející se na provádění plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Postup při poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně:

a. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce žáka.
b. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán (dále jen IVP).
c. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů, práce koordinuje speciální pedagog a výchovný poradce. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je závazným dokumentem.
d. IVP obsahuje informace o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení, případně o úpravě výstupů ze vzdělávání. V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená RVP TV.
e. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy, je zpracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a jeho zákonným zástupcem.

Provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole využívány zejména tyto postupy a metody:

- Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- Respektování individuálního pracovního tempa žáka, poskytování dostatečného časového prostoru pro zvládnutí úkolu
- Metody a formy práce volené s ohledem na častější kontrolu a možnost zpětné vazby žákovi
- Střídání činností v rámci výuky, zařazení odpočinkových činností při větší unavitelnosti žáka
- Využívání skupinové práce
- Využívání činnostního učení, výuka názorem
- V případě potřeby zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V rámci péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními škola spolupracuje s těmito institucemi:

- Pedagogiko-psychologická poradna Liberec
- Speciálně-pedagogické centrum pro žáky s vadami řeči a sluchu Liberec
- Speciálně-pedagogické centrum pro žáky s vadami zraku Liberec
- Speciálně pedagogické centrum při národním institutu pro autismus Jablonec nad Nisou
- Speciálně-pedagogické centrum Semily

Spolupráce v rámci tvorby IVP, konzultace postupů při práci se žáky, metodická pomoc učitelům, asistentům pedagoga.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Mgr. Pavlína Roudná - ředitelka školy, speciální pedagog - logoped, koordinátor inkluze

Mgr. Eva Menšíková – výchovný poradce

Mgr. Irena Říhová - kariérový poradce

Mgr. Šárka Brixiová - dyslektický asistent, náprava SPU

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

V případě potřeby zařazeny hodiny pedagogické intervence nebo hodiny speciálně pedagogické péče. Zařazení logopedické nápravy, zařazení dyslektické nápravy.

v oblasti metod výuky:

činnostní učení, využití manipulativních činností skupinová práce s chybou vizuální opora

v oblasti hodnocení:

Hodnocení dle klasifikačního řádu školy.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory je vypracován v písemné podobě. Vypracuje ho třídní učitel v součinnosti s ostatními vyučujícími (pokud se podílejí na výuce). Je možné využít možnosti konzultace s koordinátorem inkluze nebo výchovným poradcem. Za PLPP zodpovídá třídní učitel, který ho také vyhodnocuje. PLPP je po vypracování konzultován se zákonnými zástupci žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je vypracován v písemné podobě na základě doporučení poradenského zařízení. Vypracuje ho třídní učitel v součinnosti s ostatními vyučujícími (pokud se podílejí na výuce). Je možné využít možnosti konzultace s koordinátorem inkluze nebo výchovným poradcem. Za PLPP zodpovídá třídní učitel, který ho také vyhodnocuje. PLPP je po vypracování konzultován se zákonnými zástupci žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Nadační fond "Cesta talentu" - vytipování nadaných žáků

Technická univerzita Liberec - Dětská univerzita

Dům dětí a mládeže Větrník - oborové olympiády

Zodpovědné osoby a jejich role:

Mgr. Pavlína Roudná - ředitelka školy, speciální pedagog

Mgr. Irena Říhová - výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: tato forma zvolena pouze v případě doporučení školského poradenského zařízení

obohacování vzdělávacího obsahu: v případě, že žák vyniká v některém z vyučovaných předmětů,

učitel (může ve spolupráci s dalšími vyučujícími předmětu) zadávat úkoly z učiva vyšších ročníků

zadávání specifických úkolů, projektů: pokud žákovy znalosti oboru přesahují běžný rámec vědomostí ostatních, je možné zadat žákovi vytvoření projektu k danému tématu s využitím k prezentaci před spolužáky

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: učitelé jednotlivých předmětů připravují žáky na soutěže formou konzultací

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: (v nabídce od 6. ročníku)

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PRV	PRV				ČJ , M , FY , PŘ	ČJ , TV , FY , PŘ	ČJ , M , TV , FY , PŘ	ČJ , TV , FY , PŘ
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV		PŘÍ	PŘÍ	M , HV , VO	VV	VO , PŘ	VV , VO , CH
Seberegulace a sebeorganizace				AJ , TV	AJ , TV	ČJ , VO		M , VO	VO
Psychohygiena	PRV	PRV						VO	
Kreativita	ČJ , HV , VV	ČJ , HV , VV	ČJ , HV , VV	ČJ , INF , HV , VV	ČJ , INF , HV , VV	ČJ , INF , HV , VV	ČJ , INF , HV , VV	ČJ , M , HV , VV , VO , CH	ČJ , HV , VV , CH
Poznávání lidí	PRV	PRV		AJ	AJ	HV , VO	HV		M
Mezilidské vztahy	PRV , VV , PČ	VV , PČ	VV , PČ	ČJ	ČJ	ČJ , VO	ČJ , VO	ČJ	ČJ
Komunikace	ČJ , HV	ČJ , HV	ČJ , HV	ČJ , INF	ČJ , INF	ČJ , AJ , HV , VV	ČJ , AJ , NJ , HV , VV	HV , VV , VO	HV , VV
Kooperace a kompetice					ČJ	TV , VO	TV , VO	TV , VO	M , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ČJ	ČJ	ČJ , M , D , FY , VO	ČJ , M , D , FY , PŘ	ČJ , M , D , FY , VO	ČJ , M , D , FY , VO
Hodnoty, postoje, praktická etika					VL			PŘ	D
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV				VO		TV	TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL	VO	VO	VO	VO
Formy participace občanů v politickém životě					VL		VO , PŘ		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INF , VL	INF , VL	D		D , VO	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				VL	AJ , VL	ČJ , VV , ZM	ČJ , VV , ZM	ČJ , AJ , HV , VV , ZM	ČJ , M , VV , ZM
Objevujeme Evropu a svět				VL	VL	ZM	ZM	ZM	AJ , VO , ZM
Jsme Evropané					AJ	ČJ	ČJ	ČJ , ZM	ČJ , VO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference					AJ	ČJ , AJ , HV , VV , D	ČJ , AJ , HV , VV	ČJ , AJ , HV , VV , ZM	ČJ , AJ , HV , VV , VO
Lidské vztahy	PRV	PRV				ČJ , HV	ČJ , HV , VO	ČJ , VV , VO	ČJ , VV
Etnický původ				VL	VL		VV	VV , VO , PŘ , ZM	VV , D
Multikulturalita			AJ	AJ	AJ	ČJ , VV	ČJ , VV	ČJ	ČJ , AJ
Princip sociálního smíru a solidarity					VL			VO	VO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV		PŘÍ	PŘÍ	PŘ , ZM	PŘ	CH	PŘ , ZM
Základní podmínky života		PRV	PRV	PŘÍ	PŘÍ	AJ , PČ , PŘ	AJ	AJ , FY , CH	AJ , M , CH , PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV		VL	VL		TV	CH	PŘ , ZM
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV		VL	AJ , VL			FY	M , VO , PŘ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , FY	ČJ , FY	ČJ , VV , FY	ČJ , FY , CH
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , AJ , NJ , VV	ČJ , AJ , NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ , INF	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				AJ	AJ	ČJ , INF , VV	ČJ , VV	ČJ , VV , CH	ČJ , VV , VO
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , FY	ČJ
Práce v realizačním týmu					ČJ			ČJ	ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
PŘÍ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
ZM	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	**33+8**	4	4	4	3+1	**15+1**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4	4	3+1	**15+1**
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Vlastivěda				2	2	**4**					
	Přírodověda				1	0+1	**1+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Výchova k občanství							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	2	**7+1**
	Chemie									1+1	2	**3+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	1	2	2	**6+1**
	Zeměpis							1+1	1+1	1	1	**4+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	1	2	1	1+1	**5+1**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2+1	**10+3**	3	3	2	2	**10**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1		1	1	**3**
Volitelné předměty • Sportovní hry • Počítačová grafika • Výtvarná praktika • Plavání • Přírodopisná praktika • Zeměpisná praktika • Finanční gramotnost • Ruský jazyk								0+2	0+2	0+2	0+2	**0+8**
Celkem hodin		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**31**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk
V předmětu Český jazyk jsou na 1. stupni integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova /OSV/, Mediální výchova /MV/, Multikulturní výchova – MKV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- EGS. V předmětu Český jazyk jsou na 2. stupni integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – OSV, Multikulturní výchova – MKV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- EGS a Mediální výchova – MV.

Informatika
V předmětu Informatika jsou integrována tato průřezová témata: Výchova demokratického občana – VDO, Osobnostní a sociální výchova – OSV a Mediální výchova – MV.

Prvouka
V předmětu Prvouka jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova /OSV/, Výchova demokratického občana /VDO/, Multikulturní výchova /MKV/, Environmentální výchova /EM/.

Vlastivěda
V předmětu Vlastivěda jsou integrována tato průřezová témata: Výchova demokratického občana /VDO/, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /EGS/, Multikulturní výchova /MK/, Environmentální výchova /EV/.

Přírodověda
V předmětu Přírodověda jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova /OSV/ a Environmentální výchova /EV/.

Hudební výchova
V předmětu Hudební výchova je integrováno toto průřezové téma: Osobnostní a sociální rozvoj /OSV/.

Výtvarná výchova
V předmětu Výtvarná výchova je integrováno toto průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova /OSV/.

Tělesná výchova
V předmětu Tělesná výchova je integrováno toto průřezové téma: Osobnostní a sociální rozvoj /OSV/.

Pracovní činnosti
V souvislosti s materiálně technickými a personálními podmínkami školy jsou některé tematické okruhy předmětu Pracovní činnosti integrovány do jiných předmětů. Tematický okruh Svět práce je integrován do předmětu Výchova k občanství a okruh Práce s laboratorní technikou do předmětu Chemie.

Dějepis
V předmětu Dějepis jsou integrována tato průřezová témata Výchova demokratického občana – VDO, Osobnostní a sociální výchova – OSV, Multikulturní výchova – MKV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- EGS, Environmentální výchova – EV a Mediální výchova – MV.

Výchova k občanství
V předmětu Výchova k občanství jsou integrována tato průřezová témata: Výchova demokratického občana – VDO, Osobnostní a sociální výchova – OSV, Multikulturní výchova – MKV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- EGS, Environmentální výchova – EV a Mediální výchova – MV. V souvislosti s materiálně technickými a personálními podmínkami školy jsou některé tematické okruhy předmětu Pracovní činnosti integrovány do jiných předmětů. Tematický okruh Svět práce je integrován do předmětu Výchova k občanství a okruh Práce s laboratorní technikou do předmětu Chemie.

Chemie
Do vzdělávacího obsahu chemie je zařazeno průřezové téma EV - environmentální výchova. Ve výuce je průběžně zdůrazňován vztah chemie k životnímu prostředí. Žáci jsou vedeni k přemýšlení a diskusím na ekologická témata. V souvislosti s materiálně technickými a personálními podmínkami školy jsou některé tematické okruhy předmětu Pracovní činnosti integrovány do jiných předmětů, okruh Práce s laboratorní technikou do předmětu Chemie.

Sportovní hry
V předmětu Sportovní hry jsou integrována tato průřezová témata: Výchova demokratického občana - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování Osobnostní a sociální výchova – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích Multikulturní výchova – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,…. Environmentální výchova – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Počítačová grafika
V předmětu Počítačová grafika realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV v plném rozsahu.

Výtvarná praktika
V předmětu Výtvarná praktika realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV v plném rozsahu.

Přírodopisná praktika
Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka formou odevzdaných laboratorních prací a aktivity žáků při praktické činnosti.

Finanční gramotnost
Předmět má vazbu na předmět Výchova k občanství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a svět práce, předmět Matematika.

Ruský jazyk
Předmět je úzce provázán s předmětem Český jazyk a navazuje na dovednosti získané při výuce prvního cizího jazyka.

- Na 2. stupni je předmět Výchova ke zdraví integrován do předmětu Výchova k občanství, přírodopis, tělesná výchova.
- V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze disponibilní časovou dotaci využít k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

- V souvislosti s materiálně technickými a personálními podmínkami školy jsou některé tematické okruhy předmětu Pracovní činnosti integrovány do jiných předmětů. Tematický okruh Provoz a údržba domácnosti a Svět práce je integrován do předmětu Výchova k občanství, výtvarná praktika. Tematický okruh Práce s laboratorní technikou do předmětu Chemie. Tematický okruh Využití digitálních technologií je integrován do předmětu Informační a digitální technologie.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	4	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu je učit žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. Získat vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Vést žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování. Postupně získávat a rozvíjet základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto předmětu se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho

Název předmětu	Český jazyk
	výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk se vyučuje na 1.stupni v 1. - 5. ročníku. Předmět je posílen o 8 hodin disponibilní časové dotace pro realizaci průřezových témat. Hodinová dotace v 1. období: 1. ročník až 3. ročník - 9 hodin týdně, 4. a 5. ročník 7 hodin týdně. V 6. až 9. ročníku je vzdělávací obsah předmětu Český jazyk realizován čtyřmi hodinami týdně v každém ročníku. V hodinách tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Hodinová dotace v 2. období: 4. ročník - 7 hodin týdně 5. ročník - 7 hodin týdně Hodiny jsou rozčleněny na čtyři hodiny mluvnice - gramatiky, jednu hodinu slohu a dvě hodiny čtení a literární výchovy. V předmětu Český jazyk realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk RVP ZV v plném rozsahu. Při výuce se prolíná komunikační a slohové, jazykové vyučování, psaní, čtení a literárně výchovné vyučování. Na 2. stupni se předmět Český jazyk se vyučuje v 6. až 9. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk je realizován v 6. a 9. ročníku čtyřmi hodinami týdně v každém ročníku. V 9. ročníku je časová dotace posílena o jednu disponibilní hodinu. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, v počítačové učebně nebo ve školní knihovně. Součástí výuky je i projektové vyučování.

Název předmětu	Český jazyk
	V předmětu Český jazyk realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Jazyková výchova. Do předmětu patří: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Německý jazyk • Cvičení z českého jazyka • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zařazujeme aktivní formy práce v hodinách • organizujeme besedy, návštěvy divadel, knihoven • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů /slovníky, encyklopedie, PC, internet • předkládáme žákům různé informační zdroje (jazykové příručky, encyklopedie, PC, internet) • podporujeme rozvoj schopnosti logického a abstraktního myšlení zařazováním problémových úkolů • vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritického hodnocení svých výsledků, k vyvození závěrů a jejich využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům problémové úkoly, nabízíme dostatek úloh a příkladů • vedeme žáky k využívání získaných vědomostí při řešení problémů • zařazujeme kvízy, hádanky, rébusy, křížovky a jiné zábavné formy práce • zadáváme samostatné práce - referáty, projekty • vedeme žáky k používání známých a osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových úkolů • vedeme žáky k provádění rozborů problémů, k volbě správného postupu řešení a k vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k zadanému úkolu

Název předmětu	Český jazyk
	• pracujeme s kvízy, hádankami, křížovkami, doplňovačkami a jazykovými hrami (a s dalšími zábavnými formami práce) • zařazujeme exkurze
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme skupinové práce a zároveň zdůrazňujeme umění naslouchat druhým a vhodně reagovat • nabízíme žákům dostatek možností práce ve dvojici a skupině • vedeme žáky k logické formulaci svých myšlenek a názorů, k výstižnému a souvislému projevu • učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, běžným gestům a zvukům a vhodně je používat • učíme je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu • umožníme žákům při diskuzích na daná témata formulovat své myšlenky a obhajovat svůj názor • vedeme žáky i k využívání neverbální komunikace v rámci dramatizace literárních textů
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci ve skupině, podporujeme dobré vztahy mezi žáky při společných projektech • motivujeme žáky k aktivnímu zapojení v týmové práci • učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování • navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a tím ovlivňovat kvalitu společné práce • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a tím přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování společenských norem a zákonů • vedeme žáky k pomoci slabším a handicapovaným osobám • zdůrazňujeme význam hodnoty práce své i ostatních • vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v literárních a dalších soutěžích

Název předmětu	Český jazyk
	• učíme žáky respektovat, chránit a cenit tradice i kulturní a historické dědictví regionu • vedeme žáky k uvědomování si dokonalosti a důležitosti našeho národního jazyka v kontextu s ostatními jazyky
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, k jejímu plánování a dokončení • vedeme žáky k soustavnosti a pečlivosti při vyučovacím procesu • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných při vyučovacím procesu v zájmu jejich dalšího rozvoje s ohledem na jejich další budoucnost
	Kompetence digitální: • umožňujeme žákům čtení digitálních textů, klademe důraz na jejich čtení s porozuměním • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení • učíme žáky hodnotit důvěryhodnost zdrojů, na ověřování informací z více zdrojů • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • vedeme žáky k získání dovedností a návyků spojených se psaním na dotykovém displeji • vedeme žáky k používání online slovníků • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství, k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti • vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posouzení spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad duševního vlastnictví (zejména při tvorbě portfolií a jejich naplňování, při přípravě vlastních digitálních obsahů) • navozujeme různé komunikační situace k rozvoji komunikačních strategií a technik s ohledem na situaci a volbu vhodných jazykových a technologických prostředků • vedeme žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Český jazyk jsou na 1. stupni integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova /OSV/, Mediální výchova /MV/, Multikulturní výchova – MKV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS. V předmětu Český jazyk jsou na 2. stupni integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – OSV, Multikulturní výchova – MKV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS a Mediální výchova – MV. Digitální kompetence je možné realizovat formou: • práce s interaktivní tabulí (motivace, aktivizace, intervence, využití doplňovacích a opakovacích

	cvičení na webech) • využití tabletů ve výuce (vyhledávání, výukové programy) • online procvičování (Škola s nadhledem, Pravopisně, Didakta, Umíme česky ...) • práce s textovými editory (výpisky, tvorba obsahu s důrazem na upřesnění zdrojů) • využití animačních programů • MS TEAMS – tvorba prezentací, práce v textovém editoru • využití online slovníků, využití elektronických textů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	Člení slova na hlásky a slabiky. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky při sluchové analýze. Učí se správně intonovat.	zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči, tempo, intonace, přízvuk, abeceda, spodoba znělosti)

Český jazyk	1. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Poznává a porovnává významy slov.	slovní zásoba; slova a pojmy, význam slov, antonyma, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Rozšiřuje si slovní zásobu. Porovnává a třídí slova podle stanoveného hlediska.	tvarosloví (slovní druhy)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Používá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	tvarosloví (slovní druhy) tvarosloví - skloňování podstatných jmen, časování sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Správně řadí slova ve větě. Učí se tvořit jednoduché věty.	skladba (věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Čte věty intonačně správně podle postoje mluvčího.	druhy vět - věta oznamovací, rozkazovací, tázací a přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	V písemném projevu odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. V opisu a přepisu používá správnou interpunkci. Píše správně jednoduché věty.	pravopis (lexikální) – tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova, psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu. Skládá slova a věty. Čte jednoduché texty s porozuměním, používá základní techniky čtení.	čtení (technika, orientační prvky v textu, klíčová slova)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Využívá hlas. a dech. cvičení. Mluví srozumitelně.	mluvený projev (základy techniky – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Rozumí čteným slovům, větám textům. Reaguje na jednoduché mluvené pokyny.	naslouchání (zdvořilá komunikace a zpětná reakce otázkami, komunikace v různých situacích); písemný projev (oznámení, pozvánka, vzkaz, přihláška,

Český jazyk	1. ročník	
		dotazník); mluvený projev (základní komunikační pravidla)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřuje vlastní zkušenost v jednoduchém mluveném projevu. Dokáže vyprávět psaný text.	mluvený projev (vyjadřování závislé na komunikační situaci), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Učí se základním hygienickým návykům při psaní. Učí se psát správné tvary písmen a číslic. Správně spojuje písmena ve slabiky, slova, krátké věty.	písemný projev (hygienické návyky, technika psaní, druhy písemného projevu)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Opisuje a přepisuje jednoduché texty.	písemný projev (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví příběh podle obrázků.	posloupnost, vypravování na základě obrazového materiálu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší zpaměti jednoduché říkanky, básně.	zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, doprovod)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Zná jednoduché pohádky.	poslech klasických krátkých českých pohádek
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sociální rozvoj - komunikační dovednosti - dialog, předání informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní orientační prvky v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	1. ročník	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Umí dělit hlásky.	zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk), abeceda, spodoba
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Učí se porovnávat slova podle zobecněného významu. Určí význam podstatných jmen. Zná abecedu.	slovní zásoba (slova a pojmy, význam slov, antonyma, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle jednoduchých hledisek (osoba, zvíře, věc, děj).	tvarosloví (slovní druhy)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Učí se v mluveném projevu užívat správné gramatické tvary přídavných jmen.	tvarosloví (skloňování podstatných jmen, časování sloves)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vytváří jednoduchá souvětí. Učí se užívat vhodné spojky.	skladba (věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Poznává v textu druhy vět podle postoje mluvčího.	druhy vět (věta oznamovací, rozkazovací, tázací a přací)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	Odůvodňuje a správně píše i-y po tvrdých a měkkých souhláskách.	pravopis (lexikální) – tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova, psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,

Český jazyk	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Správně odůvodňuje a píše skupiny bě, pě, vě, mě, dě tě,ně,ú,ů.	ú/ů, velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozvíjí plynulé čtení. Čte jednoduché texty s porozuměním. Zdokonaluje techniku čtení.	čtení (technika, orientační prvky v textu, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Učí se respektovat základní komunikační pravidla. Chápe a reaguje na jednoduché mluvené pokyny. Snaží se v krátkém mluveném projevu vyjádřit svůj vlastní zážitek.	naslouchání (zdvořilá komunikace a zpětná reakce otázkami, komunikace v různých situacích); písemný projev (oznámení, pozvánka, vzkaz, přihláška, dotazník); mluvený projev (základní komunikační pravidla)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Zdokonaluje se v technice. mluveného projevu, volí. správné tempo.	mluvený projev (základy techniky – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Učí se tvořit krátké mluvené projevy. Vypráví příběh podle obrázkové osnovy.	mluvený projev (vyjadřování závislé na komunikační situaci), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Upevňuje si správné hygienické návyky při psaní. Učí se kontrole vlastního písemného projevu.	písemný projev (hygienické návyky, technika psaní, druhy písemného projevu)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Učí se psát formálně správně jednoduchá sdělení.	písemný projev (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Logicky správně seřadí obrázky podle posloupnosti děje.	mluvený a písemný projev - dějová posloupnost, vypravování na základě obrazového materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní orientační prvky v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sociální rozvoj - komunikační dovednosti - dialog, předání informace		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Správně vyslovuje samohláskové a souhláskové skupiny.	zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk), abeceda, spodoba
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Zná a používá aktivně abecedu, řadí slova podle abecedy. Porovnává význam slov. V textu vyhledává slova příbuzná.	slovní zásoba (slova a pojmy, význam slov, antonyma, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává slova podle zobecněného významu (děj, okolnost, vlastnost).	tvarosloví (slovní druhy)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, skloňuje a časuje.	tvarosloví (skloňování podstatných jmen, časování sloves)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty v souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy.	skladba (věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět a k tvoření volí vhodné jazykové prostředky.	druhy vět (věta oznamovací, rozkazovací, tázací a přací)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	Píše správně a odůvodňuje psaní i.	pravopis (lexikální) – tvrdé a měkké souhlásky,

Český jazyk	3. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	y po obojetných souhláskách. Píše správně velká písmena u vlastních jmen.	vyjmenovaná slova, psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule a s porozuměním přiměřené texty.	čtení (technika, orientační prvky v textu, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Vyhledává klíčová slova v textu. Získává při čtení základní informace. Porozumí mluveným i psaným projevům přiměřené složitosti.	vyhledává klíčová slova v textu, získává při čtení základní informace porozumí mluveným i psaným projevům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správně dýchá. Pečlivě vyslovuje, volí správné tempo.	správně dýchá, pečlivě vyslovuje, volí správné tempo
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák zvládá techniku mluveného projevu. Správně se vyjadřuje v závislosti na komunikační situaci.	mluvený projev (vyjadřování závislé na komunikační situaci), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Kontroluje svůj písemný projev, nalézá vlastní chyby.	písemný projev (hygienické návyky, technika psaní, druhy písemného projevu)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše správně jednoduchá sdělení. Při psaní používá sebekontrolu.	písemný projev (hygienické návyky, technika psaní, druhy písemného projevu)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Vyjadřuje v krátkých mluvených projevech své pocity.	zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, doprovod)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Pozná pohádku, báseň.	základní literární pojmy (rým, verš), tvořivé činnosti s literárním textem (dramatizace, vlastní výtvarný doprovod)

Český jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sociální rozvoj - komunikační dovednosti - dialog, předání informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní orientační prvky v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Orientuje se v uváděných pojmech. Dokáže je od sebe odlišit a používat.	slovní zásoba (slova a pojmy, význam slov, synonyma, homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Učí se správně využívat stavbu slova při dělení slov. Rozpozná kořen slova.	slovní zásoba a tvoření slov (stavba slova – kořen, předpona a přípona, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Zná a užívá správné otázky při určování slovních druhů. Skloňuje podstatná jména a časuje slovesa. Určuje základní mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.	tvarosloví (slovní druhy, tvary podstatných jmen, přídavných jmen, vybraných zájmen, číslovek a sloves)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozliší spisovná a nespisovná slova.	slovní zásoba (slova spisovná a nespisovná)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji. Orientuje se v pořádku slov ve větě.	skladba (základní skladební dvojice)

Český jazyk	4. ročník	
	Pozná nevyjádřený podmět.	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Podle počtu sloves odliší větu jednoduchou od souvětí.	skladba (věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů.	skladba (věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	K vyjmenovaným slovům vyhledává slova příbuzná. Učí se používat pravidla pro správný pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov.	pravopis (lexikální) – vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Řeší správně shodu podmětu s přísudkem. Učí se používat vzory podstatných jmen pro správný pravopis.	pravopis (syntaktický) – shoda přísudku s holým podmětem, pravopis podstatných a přídavných jmen
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Rozumí čtenému textu. Dodržuje správnou techniku čtení. Po tichém čtení je schopen reprodukovat text. Čte s porozuměním. Dodržuje hygienické návyky.	čtení (technika, pozorné a plynulé čtení, čtení jako zdroj informací, vyhledávání)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozumí pojmům podstatné a okrajové informace. Ve vhodné úpravě za pomoci učitele zaznamená podstatné informace.	čtení (pozorné, plynulé, čtení jako zdroj informací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Používá základní komunikační pravidla. Dokáže správně oslovit, zahájit a ukončit dialog, telefonní rozhovor.	mluvený projev (komunikační žánry – omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Při naslouchání je pozorný, ohleduplný, aktivní. Zná roli mluvčího a umí naslouchat. Respektuje střídání rolí. Rozliší fakta ve sdělení. Využívá možnosti kladení otázek. Sděluje své dojmy a pocity.	mluvený projev (vypravování), čtení (vyhledávání informací, klíčová slova)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně a stručně telefonní rozhovor.	mluvený projev (základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – záznam slyšeného, reakce otázkami)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyjmenuje, kdy a kde se setkává s reklamou. Uvědomuje si záměr reklamy.	čtení (zdroj informací), mluvený projev (mimojazykové prostředky řeči – gesta, mimika)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Zná a uvědoměle používá techniku mluveného projevu. Vyjadřuje se podle komunikačního záměru a situace.	mluvený projev (základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost. Zná situace, kdy je vhodné použít spisovné výrazy.	mluvený projev (základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Dodržuje hygienické návyky. Kontroluje svůj písemný projev.	mluvený a písemný projev (vypravování na základě obrazového materiálu, dějová posloupnost)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Získává vztah k literatuře, čte knihy přiměřeně svému věku, vede si čtenářský deník.	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, vlastní výtvarný doprovod)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Reprodukuje text dle vlastních schopností.	tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu) základní literární pojmy (literární druhy a žánry – bajka, povídka, přirovnání…)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Určí typy textů.	základní literární pojmy (literární druhy a žánry – bajka, povídka, pověst, pohádka, báseň, verš, rým, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Zná základní literární pojmy a umí je používat.	základní literární pojmy (literární druhy a žánry – bajka, povídka, pověst, pohádka, báseň, verš, rým, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se text opírá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	4. ročník	
Naše vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální a neverbální sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, mezilidské vtahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov. Učí se poznat slova stejného nebo podobného významu.	slovní zásoba (slova a pojmy, význam slov, synonyma, homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou, koncovku.	slovní zásoba a tvoření slov (stavba slova – kořen, předpona a přípona, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy. Využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu. Rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací. Pozná zvratná slovesa. Rozliší slovesné tvary.	tvarosloví (slovní druhy, tvary podstatných jmen, přídavných jmen, vybraných zájmen, číslovek a sloves)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Uvědomuje si rozdíl mezi spisovnými a nespisovnými výrazy. Uvědomuje si, ve kterých situacích je vhodné použít spisovné tvary slov.	slovní zásoba (slova spisovná a nespisovná)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici. Označuje základ věty.	skladba (základní skladební dvojice)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. Dokáže vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí.	skladba (věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vysvětlí pravidlo psaní předložek s, z. Chápe a správně používá psaní předpon s, z, vz, od, nad, pod, před. Učí se psát správně zeměpisné názvy. Koncovky podstatných jmen píše podle vzorů. Koncovky přídavných jmen píše podle vzorů. Správně řeší pravopis u sloves v přítomném a minulém čase. Pracuje s pravidly. Poznává druhy zájmen a seznamuje se se skloňováním základních osobních zájmen. Poznává druhy číslovek a seznamuje se se skloňováním.	pravopis (syntaktický) - shoda přísudku s holým podmětem, pravopis podstatných a přídavných jmen, psaní předpon s, z, vz, od, nad, pod, před, druhy zájmen, skloňování základních osobních zájmen, druhy číslovek
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas. Stále zdokonaluje techniku čtení. Pozná orientační prvky v textu. Snaží se číst s přednesem.	čtení (technika, pozorné a plynulé čtení, čtení jako zdroj informací, vyhledávání)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové prvky. Zaznamenává podstatné informace. Využívá při práci slovníků a encyklopedií.	čtení (pozorné, plynulé, čtení jako zdroj informací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	mluvený projev (komunikační žánry – omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah a zapamatuje si fakta sdělení. Sděluje dojmy z naslouchání.	mluvený projev (vypravování), čtení (vyhledávání informací, klíčová slova)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog. Dokáže ústně podat zprávu a oznámení. Dodržuje základní komunikační pravidla.	mluvený projev (základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), naslouchání

Český jazyk	5. ročník	
		(pozorné, soustředěné, aktivní – záznam slyšeného, reakce otázkami)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	čtení (zdroj informací), mluvený projev (mimojazykové prostředky řeči – gesta, mimika
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	mluvený projev (základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Vhodně používá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace.	Mluvený projev (základy techniky mluveného projevu, základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Odliší popis od vyprávění. Pozná rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem.	písemný projev (základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování, přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Účastní se tvorby školního nebo třídního časopisu případně jiných literárních činností ve třídě.	mluvený a písemný projev (vypravování na základě obrazového materiálu, dějová posloupnost)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čte knihy přiměřeně svému věku, vede si čtenářský deník.	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, vlastní výtvarný doprovod)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu) základní literární pojmy (literární druhy a žánry – bajka, povídka, přirovnání…)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	základní literární pojmy (literární druhy a žánry – bajka, povídka, pohádka, báseň, verš, rým, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	základní literární pojmy (literární druhy a žánry – bajka, povídka, pohádka, báseň, verš, rým, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér)

Český jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naše vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, mezilidské vtahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se text opírá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Verbální a neverbální sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Respektování etických pravidel spolupráce i soutěžení a jejich uplatňování ve svém jednání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sestavení jednoduchého příběhu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vyslovuje spisovně česká slova a běžně užívaná cizí slova.	zvuková stránka jazyka: hláskosloví, zásady spisovné výslovnosti, spodoba znělosti, modulace souvislé řeči
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná. K danému slovu doplní slova odvozená.	způsoby tvoření slov, odvozování podstatných a přídavných jmen a sloves, slova příbuzná
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.	seznámení a práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Přiřadí slovo ke slovnímu druhu. Určí slovní druh u slov odvozených. Užívá ve větách slova v náležitém tvaru množného čísla.	druhy slov: podstatná jména - druhy, tvary a pravopis dle vzorů, skloňováni vlastních jmen, podstatná jména abstraktní, konkrétní, hromadná, pomnožná, látková; přídavná jména - skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých, skloňování přídavných jmen přivlastňovacích, stupňování; zájmena - druhy, skloňování zájmen: já, ten, náš, on, můj, tvůj, svůj; číslovky - druhy, pravopis, různé způsoby čtení, skloňování číslovek dva, oba; slovesa - mluvnické kategorie
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu. Užívá spisovnou češtinu v psaném i mluveném projevu.	čeština- jazyk národní, jazyk mateřský, spisovná a nespisovná čeština a jejich útvary, kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí ve větě skladební dvojici.	skladba: základní větné členy (shoda PO s PŘ),rozvíjející větné členy - jen přehled
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše bez pravopisných chyb.	pravopis lexikální a slovotvorný: rozbor stavby slova, pravopis po obojetných souhláskách, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, předložky s, z, předpony s-, z-, vz-, roz-, ob- bez-, nad-, pod-,spodoba znělosti, pravopis stupňování přídavných jmen, přípony přídavných jmen -ští, -čcí, -čtí; pravopis morfologický: koncovky podstatných jmen (dle vzorů), koncovky přídavných jmen (dle vzorů), pravopis zájmen já, náš, pravopis

Český jazyk	6. ročník	
		číslovek dva, tři, čtyři, pravopis syntaktický, shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Nahradí nespisovné vyjádření vyjádřením spisovným. Rozliší spisovný jazyk a obecnou češtinu.	obecné poučení o jazyce: původ a základy vývoje češtiny, čeština - jazyk národní, mateřský, rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Orientuje se v obsahu čteného textu. Pozorně sleduje projev, je v kontaktu s mluvčím a aktivně reaguje.	čtení s porozuměním: vyhledávání informací v čtených textech, vyhledávání klíčových slov, vyhledávání hlavních myšlenek, tvoření osnovy, vytváření otázek a odpovědí; praktické naslouchání: zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím; věcné naslouchání: pozornost, soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Pozná komunikační záměr mluvčího. Vnímá zvukové prostředky projevu.	kritické naslouchání: rozlišování objektivního a subjektivního sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, formování názoru na projev; zážitkové naslouchání; mimojazykové prostředky projevu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní působení textu. Rozpoznává manipulativní působení projevu. Všímá si manipulativnosti mluvených projevů.	manipulace v textu, manipulace v projevu a textu, manipulativní komunikace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se vhodně o dané situaci.	zásady dorozumívání: poznávání komunikační normy, spisovný jazyk, otázky, odpovědi, komunikační záměr a situace; zásady kultivovaného projevu: střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky, různé zdroje informací
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech.	technika psaní: čitelnost, přehlednost, úprava, písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností, stylistická cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Zhodnotí tempo, frázování, intonaci svého projevu. Zhodnotí, zda zřetelně vyslovoval.	zásady dorozumívání: komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace; zásady kultivovaného projevu: technika mluveného projevu,

Český jazyk	6. ročník	
		prostředky nonverbální a paralingvální; komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Využívá prvky dramatické výchovy v dialogu	zásady kultivovaného projevu: technika mluveného projevu, střídání rolí, pozornost, naslouchání; komunikační žánry: dialog; čtení s porozuměním: vyhledávání informací, klíčových slov, hlavních myšlenek, tvoření osnovy, vytváření otázek a odpovědí, vyjadřování vlastního názoru na obsah textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Získává základy studijního čtení.	čtení s porozuměním: vyhledávání informací, klíčových slov, hlavních myšlenek, tvoření osnovy, vytváření otázek a odpovědí, vyjadřování vlastního názoru na obsah textu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Orientuje se v kompozici textu. Rozpozná komunikační záměr i situaci a přizpůsobí jim svůj písemný projev.	výstavba (kompozice) textu, osnova, komunikační záměr, komunikační situace, stylistická cvičení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů.	slohové žánry: vypravování, popis, zpráva, výpisky, poznámky, tiskopisy; vyjadřování názoru na psaný text; vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	práce se slovníky a příručkami
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozpoznává téma literárního díla, charakterizuje literární hrdiny, stanoví stručně kompozici příběhu. Popisuje jazyk literární ukázky.	přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace; struktura literárního díla: téma, lit. hrdina, charakteristika, kompozice příběhu; jazyk lit. díla: obrazná pojmenování: přirovnání, personifikace, zdrobněliny, výstižná slovesa, přímá řeč, sloka, verš, rým, smysl a podstata díla, nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život. Sděluje zážitky z četby, názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou.	literatura- zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot; literatura- inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb; vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou; zážitky z četby, rozvíjení čtenářství

Český jazyk	**6. ročník**	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární texty a ilustrace dle svých schopností a zájmů.	vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Snaží se poznat hodnotnou literaturu a odliší ji od konzumní. Vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů.	hodnotná a konzumní literatura, rozvíjení čtenářství, zhotovování referátů z vlastní četby
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší literární druhy. Má přehled o drobných žánrech lidové slovesnosti. Charakterizuje pohádky, pověsti, báje, bajky, příběhy ze života dětí.	literární žánry: drobné žánry lidové slovesnosti, pohádky, báje, legendy, bajky, příběhy ze života dětí, divadelní hra a film
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Zná nejvýznamnější české a světové sběratele a tvůrce pohádek, pověstí, bájí, bajek i příběhů ze života dětí.	nejvýznamnější čeští a světoví tvůrci pohádek, pověstí, bájí, bajek, příběhů ze života dětí
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	divadelní hra, film
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace, navštěvuje knihovny.	informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti - omluva, prosba, přesvědčování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, různé typy problémů a sociálních rolí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Český jazyk	**6. ročník**	
Lidová slovesnost národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnotící prvky ve sdělení, výběr slov, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikace základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na rejstřík konverzačních témat, vliv na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr a uplatnění výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

Český jazyk	**7. ročník**	

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Český jazyk	**7. ročník**	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vyslovuje spisovně česká i běžně užívaná cizí slova.	zvuková stránka jazyka: zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených. Nahradí přejatá slova českými.	slovní zásoba a tvoření slov: přenesené významy (homonyma, synonyma a antonyma), slova jednoznačná a mnohoznačná; slohové rozvrstvení slovní zásoby: slova spisovná, nespisovná, neutrální, citově zabarvená; způsoby tvoření slov: odvozování, zkracování, skládání, způsoby tvoření sloves a příslovcí, slovotvorný rozbor
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se ve Slovníku spisovné češtiny. Pracuje s Pravidly českého pravopisu.	seznámení a práce s jazykovými příručkami

ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Třídí správně slovní druhy. Tvoří správně spisovné tvary slov.	druhy slov: podstatná jména: druhy (abstraktní a konkrétní, pomnožná, hromadná a látková), tvary a pravopis dle vzorů, skloňováni vlastních jmen, odchylné tvary podstatných jmen označujících části těla; přídavná jména: skloňování tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, stupňování; zájmena: druhy, skloňování zájmen: jenž (já, ten, náš, váš, on, můj, tvůj, svůj); číslovky: druhy, pravopis, různé způsoby čtení, skloňování číslovek dva, oba; slovesa: mluvnické kategorie (slovesný rod, vid); příslovce: druhy, stupňování, příslovečné spřežky; předložky: kromě x mimo; spojky: souřadící, podřadící (jen přehled); částice; citoslovce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá spisovný jazyk ve všech formách projevu.	jazyk a komunikace - jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční	skladba věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty, větné členy holé,

Český jazyk	7. ročník	
	znaménko nebo spojku. Určí větné členy.	rozvité, několikanásobné; přísudek: slovesný, jmenný; podmět: vyjádření podmětu různými slovními druhy; předmět; příslovečné určení (druhy); přívlastek (shodný a neshodný)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše bez pravopisných chyb.	pravopis lexikální a slovotvorný (upevňování a prohlubování pravopisných jevů z nižších ročníků: pravopis po obojetných souhláskách, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, předložky s, z, předpony s-, z-, vz-, roz-, ob-, bez-, nad-, pod-, spodoba znělosti, pravopis stupňování přídavných jmen, přípony přídavných jmen: -ští, -čcí, -čtí, pravopis stupňování příslovcí, příslovečné spřežky, pravopis psaní vlastních jmen v několikaslovných spojeních; pravopis morfologický: koncovky podstatných jmen (dle vzorů), koncovky přídavných jmen (dle vzorů), pravopis zájmen já, náš, pravopis číslovek dva, tři, čtyři; pravopis syntaktický: shoda podmětu s přísudkem; velká písmena
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozliší spisovný jazyk a obecnou češtinu.	obecné poučení o jazyce, původ a základy vývoje češtiny, čeština- jazyk národní, mateřský; rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace. Sleduje aktivně projev a dává podněty k dalším rozhovorům.	čtení s porozuměním a s přednesem, získávání informací z čteného textu, základy studijního čtení, formulace hlavních myšlenek, vytváření otázek a odpovědí, osnova textu, manipulace v textu, vyjadřování názoru na obsah textu, praktické naslouchání: zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, věcné naslouchání: pozornost, soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Sleduje objektivitu sdělení, reaguje na komunikační záměr.	kritické naslouchání: rozeznávání objektivního a subjektivního sdělení, komunikační situace, manipulativní působení projevu, vyjadřování názoru na projev, zážitkové naslouchání, mimojazykové prostředky projevu, objektivní a subjektivní sdělení v hovoru

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná manipulativní působení textu. Rozpozná manipulativní působení projevu. Rozpozná manipulativnost v komunikaci.	manipulace v textu: rozpoznání a zaujmutí kritického postoje, vyjadřování názorů na obsah textu, rozpoznávání manipulativního působení projevu, manipulace v komunikaci
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Najde slovo nevhodně zvolené pro danou komunikaci a nahradí ho vhodnějším. Rozhodne podle situace, zda je namístě mluvit spisovně.	zásady dorozumívání: komunikační norma: spisovný jazyk, otázky, odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače; komunikační záměr: vhodný výběr spisovných jazykových prostředků, objektivní a subjektivní sdělení komunikační situace; zásady kultivovaného projevu: střídání rolí, technika mluveného projevu, zvukové a nonverbální prostředky mluveného projevu; komunikační žánry: rozhovor, beseda, připravený referát s poznámkami, různé zdroje informací
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech.	technika psaní: čitelnost, přehlednost, úprava, písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností, stylistická cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Užívá verbální i neverbální prostředky řeči.	zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry: rozhovor, beseda, referát, manipulace v komunikaci
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dodržuje zásady dialogu, účastní se rozhovorů a besed, připraví referát.	zásady kultivovaného projevu, manipulace v komunikaci, komunikační žánry: rozhovor, beseda, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu. Vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	používání základů studijního čtení: hlavní myšlenky, tvorba otázek a odpovědí, osnova
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Orientuje se v kompozici textu. Rozpozná komunikační záměr i situaci a přizpůsobí jim svůj písemný projev.	výstavba (kompozice) textu: osnova, komunikační záměr, komunikační situace, stylistická cvičení

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů. Vypracuje poznané žánry.	komunikační žánry: dopis, inzerát, pozvánka; slohové žánry: vypravování, popis; výpisky; vyjadřování názoru na text, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Určuje strukturu literárního díla. Orientuje se v jazyce literárního díla.	přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace; struktura literárního díla: téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice příběhu; jazyk literárního díla: obrazná pojmenování: metafora, metonymie, archaismy, nářečí; zvukové prostředky poezie: rytmus a rým; smysl a podstata díla, nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život. Sděluje zážitky z četby, názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou.	literatura - zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot; literatura- inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb; vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou, zážitky z četby, rozvíjení čtenářství
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární texty a ilustrace dle svých schopností a zájmů.	vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Poznává hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní. Vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů.	hodnotná a konzumní literatura, rozvíjení čtenářství, zhotovování referátů z vlastní četby
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poznává literární druhy. Orientuje se v čtených literárních žánrech.	literární žánry: lyrické, epické, lyricko-epické; přírodní a společenská poezie; balady a romance; dívčí povídky a romány; historické povídky a romány; detektivky, kovbojky a indiánky; dramatické žánry: tragédie, komedie, činohra, historické drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Získává přehled o českých a světových tvůrcích čtených druhů a žánrů v historických souvislostech a porovnává rysy jejich tvorby.	tvůrci žánrů a orientace v jejich nejvýznamnějších dílech
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	divadelní hra, film

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu.	různé zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti - omluva, prosba, přesvědčování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, různé typy problémů a sociálních rolí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnotící prvky ve sdělení, výběr slov, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikace základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na rejstřík konverzačních témat, vliv na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr a uplatnění výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	V mluveném projevu využívá správné členění řeči, modulaci a intonaci. Vyslovuje spisovně česká i běžně užívaná cizí slova.	zásady spisovné výslovnosti (běžně užívaná cizí slova), modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Nahradí určená slova přejatá českými ekvivalenty. Určí slovo, které je přeneseným pojmenováním.	obohacování slovní zásoby: vytváření nových slov, neologismy, přenášení významů a pojmenování, přejímání z cizích jazyků, archaizmy; význam cizích slov - český ekvivalent
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	skloňování přejatých jmen obecných a vlastních; kategorie rodu a vidu; upevňování a prohlubování tvaroslovného učiva – viz 6. a 7. r.

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Orientuje se v jazykových útvarech a jejich rozdělení.	jazyk - nástroj komunikace; útvary ČJ (spisovná čeština: hovorové, knižní, neutrální; nespisovná čeština: slang, argot, obecná čeština, nářečí)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen.	skladba: stavba větná, věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty; přísudek: slovesný - jednoduchý a složený, jmenný - se sponou a bez spony, vedlejší věta přísudková; podmět: vyjádření podmětu různými slovními druhy, vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný, holý, rozvitý a několikanásobný, vedlejší věta podmětná; předmět: vedlejší věta předmětná; příslovečné určení: druhy, vedlejší věta příslovečná; přívlastek: holý, rozvitý, postupně rozvíjející; několikanásobný; přístavek: vedlejší věta přívlastková; spojky podřadicí; souvětí podřadné skládající se z několika vedlejších vět + grafické znázornění stavby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	pravopis lexikální a slovotvorný: pravopis několikaslovných vlastních jmen, pravopis přejatých jmen obecných a vlastních; pravopis syntaktický: interpunkce v souvětí podřadném; upevňování a prohlubování pravopisných jevů z nižších ročníků - viz 6. a 7. ročník
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	obecné poučení o jazyce, původ a základy vývoje češtiny, čeština- jazyk národní, mateřský; rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), skupiny jazyků (slovanské)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Orientuje se v obsahu čteného textu, čtením získává informace. Udržuje kontakt s mluvčím.	čtení s porozuměním a s přednesem, praktické čtení: pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé; technika čtení; orientační prvky v textu; praktické naslouchání; věcné naslouchání: pozornost, aktivita, zvukové prostředky, mimojazykové prostředky

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozeznává objektivní a subjektivní sdělení, odlišuje fakta od názorů, ověřuje fakta, reaguje na komunikační záměr.	kritické naslouchání: objektivní a subjektivní sdělení, fakta, názory, hodnocení, komunikační záměr mluvčího
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozhodne na základě situace, zda je namístě užít spisovnou češtinu. Umí komunikovat spisovnou češtinou ve formálních situacích.	zásady dorozumívání, vhodný výběr spisovných i nespisovných jazykových prostředků, zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: referát
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech.	technika psaní; věcná, gramatická a pravopisná správnost textů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vytváří poznané komunikační žánry.	zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: vystoupení na veřejnosti
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse.	zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry: referát, recenze
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Rozlišuje fakta od názorů a mínění a porovnává je.	věcné čtení jako zdroj informací: studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisy), čtení orientační a vyhledávací; kritické čtení: hodnotící, analytické, rozlišování faktů od názorů, vyjadřování názorů na obsah textu; příprava a přednes referátu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Informace v textu uspořádá podle logické návaznosti a vytvoří soudržný text.	komunikační záměr, komunikační situace, stylistická cvičení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů.	stylistické žánry: subjektivně zabarvený popis, charakteristika, úvaha, výtah, výklad;

Český jazyk	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		vyjadřování názorů na text; vlastní tvořivé čtení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Popisuje strukturu literárního díla. Pozná různá obrazná pojmenování, ironii a používá je při vlastním tvůrčím psaní.	přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, struktura literárního díla: téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice díla; jazyk literárního díla: nespisovné prostředky, expresivní slova, vulgarizmy, poetismy, neologizmy, odborná slova alegorie, ironie, smysl a podstata díla, pointa
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život. Sděluje zážitky z četby, názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou.	literatura - zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot; literatura - inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb; vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou; zážitky z četby; rozvíjení čtenářství
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární texty a ilustrace dle svých schopností a zájmů.	vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje hodnotnou konzumní literaturu, hledá pro svůj názor argumenty. Vybírá a čte knihy podle svého zájmu.	hodnotná a konzumní literatura, rozvíjení čtenářství, zhotovování referátů z vlastní četby
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poznává jednotlivé literární druhy, porovnává je. Orientuje se v čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích.	literární druhy: poezie, próza, drama; literární žánry: poezie milostná, rodinná, vlastenecká, povídky a romány, divadelní hra, film
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí významné představitele literatury 19. století a jejich díla, hledá základní rysy individuálního stylu autora. Má přehled o současné literatuře pro mládež.	literatura konce 18. a 19. století; literatura přelomu 20. století; meziválečná literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	divadelní hra, film
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech	Umí vyhledat informace v různých zdrojích, navštěvuje	různé zdroje informací

Český jazyk	8. ročník	
katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	knihovnu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, různé typy problémů a sociálních rolí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnotící prvky ve sdělení, výběr slov, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikace základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje		

Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na rejstřík konverzačních témat, vliv na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr a uplatnění výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na školním časopisu Školásek - utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle a časového harmonogramu, stanovení úkolů a zodpovědnosti		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	výslovnostní norma, rozmanité funkční prostředky mluvené řeči, členění a modulace souvislé řeči
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná, k danému slovu doplní slova odvozená. Vytvoří slova složená a odliší je od slov odvozených. Nahradí přejatá slova českými ekvivalenty. Určí přenesené pojmenování, porozumí mu. Ovládá zásady tvoření slov.	slovní zásoba a tvoření slov: význam slova - slova nadřazená x podřazená; slova souřadná, slova jednoznačná x mnohoznačná, odborné názvy, přenášení významů (metafora, metonymie), homonyma, synonyma a antonyma, obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření slov (slovotvorný rozbor)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	seznámení a práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	přehled skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, sloves; přechodníky a přídavná jména slovesná

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá spisovný jazyk ve všech formách komunikace.	jazyk a komunikace: původ a základy vývoje češtiny, jazyková kultura a kultura řeči, jazykověda a její disciplíny; rozdělení jazyků (slovanské jazyky); kultura jazyka a řeči (historie pěstování kultury jazyka)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečná určení). Vybere z nabídky vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí, totéž provede i obráceně.	skladba, souvětí podřadné a souřadné (včetně znázornění stavby), spojky souřadící, významové poměry mezi větami hlavními, souřadné spojení mezi několikanásobnými větnými členy, souřadné spojení několikanásobných vedlejších vět, odchylky od pravidelné stavby vět (samostatný větný člen, oslovení, citoslovce, vsuvka); přívlastek volný, těsný; přístavek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	upevňování a prohlubování pravopisných jevů z nižších ročníků: pravopis syntaktický, interpunkce ve větě jednoduché (nepravidelná stavba), interpunkce v souvětí podřadném a souřadném (psaní čárky před spojkou a, vedlejší věta vložená)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Posoudí vhodnost užití jazykových prostředků.	význam slov: přenášení významů ve frazémech: rčení, přísloví, pořekadlo, sousloví, přirovnání, citát; obecné poučení o jazyce: čeština – jazyk národní, mateřský; rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky); skupiny jazyků (slovanské, indoevropské, menšinové)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Orientuje se v obsahu čteného textu, čtením získává informace. Udržuje kontakt s mluvčím. Určí důvěryhodnost informačního zdroje, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření.	čtení s porozuměním a s přednesem: praktické čtení, praktické naslouchání, věcné naslouchání: pozornost, aktivita, zvukové prostředky, mimojazykové prostředky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozeznává objektivní a subjektivní sdělení, odlišuje fakta od názorů, ověřuje fakta, reaguje na komunikační záměr.	kritické naslouchání: objektivní a subjektivní sdělení, fakta, názory, hodnocení, komunikační záměr mluvčího, vyjadřování názoru na projev, zážitkové naslouchání, objektivní a subjektivní sdělení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v textu. Rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu. Zaujme kritický postoj k záměrům manipulátora.	cíle a funkce manipulativních názorů, zaujímání kritického postoje, manipulativní působení projevu, manipulativní komunikace v médiích, kritický postoj k manipulacím

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Určí nevhodně zvolené slovo v komunikaci a nahradí ho vhodnějším. Rozhodne dle komunikační situace o užití spisovné mluvy. Změní způsob svého vyjadřování dle situace - v situacích formálních a při komunikaci s osobou váženější použije kultivovanou řeč.	zásady dorozumívání, komunikační situace, komunikační záměr, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry: připravený a nepřipravený projev, přednáška, diskuse, řízení diskuse, ankety, vyjadřování názoru na mluvený projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech. Nahradí výrazy zjevně nevhodné pro komunikační záměr výrazy vhodnějšími. Nahradí v krátké ukázce nespisovné výrazy spisovnými.	technika psaní, rozvíjení kultivovaného písemného projevu na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, stylistická cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Řídí se zásadami kultivovaného projevu. Pojmenuje běžné rozdíly mezi projevem doma a na veřejnosti. Pronese krátké sdělení souvislou spisovnou řečí sdělení, kterému by měli ostatní věnovat pozornost (po krátkém rozmyšlení).	zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry: proslov, diskuse, ankety, názor na mluvený projev, manipulativnost v mluveném projevu, zaujímání kritického postoje
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Pronese proslov, zapojuje se do diskuse, případně ji řídí.	zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry: proslov, diskuse, řízení diskuse, ankety
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Posoudí, zda je daná informace obsažena v textu. Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku. Zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností. Odlišuje fakta od názorů a hodnocení a porovnává je s různými informačními zdroji.	věcné čtení jako zdroj informací: studijní čtení, čtení orientační a vyhledávající
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá správně informace a vytvoří koherentní text.	komunikační záměr, komunikační situace, stylistická cvičení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvoří vlastní texty dle svých dispozic a zájmů. Najde chybnou formulaci a navrhne vhodnou úpravu. Kontroluje správnost textu pomocí příruček a jiných zdrojů. Rozpozná charakteristické znaky jednotlivých stylů v předloženém textu.	stylistické žánry: úvaha, vypravování, popis, charakteristika, dopis, životopis, výklad

Český jazyk	9. ročník	
	Vytvoří text, který je smysluplný, označí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit.	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Volně reprodukuje text a zaznamenává hlavní myšlenky, určí hlavní postavy příběhu, kde se příběh odehrává, odliší hlavní děj od vedlejšího. Účastní se dramatizací, ztvárňuje role. Určí v textu vyjádření pohledu nebo názoru vypravěče nebo postavy. Vyjádří s dopomocí hlavní myšlenku díla.	přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace; struktura literárního díla: téma, prostředí, děj, charakteristika postav, kompozice příběhu; jazyk literárního díla: obrazná pojmenování, zvukové prostředky (libozvučnost, zvukomalba), syntaktické prostředky (pořádek slov a jeho odchylky, gradace, kontrast, samostatný větný člen, řečnická otázka, zvolání), volný verš, rysy výrazného individuálního stylu autora; smysl a podstata díla, pointa; nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život Sděluje zážitky z četby, názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou a formuluje své dojmy z četby, z divadelních i filmových představení. Obhájí důvody, proč se mu dílo líbilo či nelíbilo.	literatura - zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot; literatura - inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb; vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou; zážitky z četby, rozvíjení čtenářství
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní krátké prozaické nebo veršované texty a ilustrace dle svých schopností a zájmů a uplatňuje své znalosti základů literární teorie. Své záměry při tvorbě textu vysvětlí jako dodatek k textu.	vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a dokládá své tvrzení argumenty. Vybírá a čte knihy dle vlastního zaměření a zájmů.	hodnotná a konzumní literatura, rozvíjení čtenářství, zhotovování referátů z vlastní četby
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší základní literární druhy a žánry, uvede jejich základní znaky, porovnává je, uvede jejich významné představitele. Určí literární druh čteného textu.	literární druhy a žánry: poezie, próza, drama; literární žánry: poezie protiválečná, všedního dne, povídky, novely a romány fantastické, vědeckofantastické, životopisné, humoristické, povídky, novely a romány protiválečné, psychologické a ze současnosti, literatura naučná, populárně naučná, literatura faktu,

Český jazyk	9. ročník	
		divadelní hra, film, samizdatová a exilová literatura, publicistické žánry, absurdní drama, divadlo malých forem
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Má přehled o literatuře 20. století. Orientuje se v základních směrech české a světové literatury a jejich nejvýznamnějších představitelích.	literatura konce 20. století, současná dětská literatura (formou referátů z vlastní četby)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Uvede, proč preferuje filmové zpracování díla nebo četbu.	divadelní hra, film
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu. Odlišuje v médiích informační prameny s profesionálními rysy a s rysy osobními. Vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu.	různé zdroje informací
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná při rozboru díla jednotlivých autorů, specifičnost jazyka, výstavby textu a jedinečnost výrazových prostředků.	práce s díly našich význačných autorů (K. Čapek, K. Poláček, B. Hrabal)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, různé typy problémů a sociálních rolí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	9. ročník	
Kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hodnotící prvky ve sdělení, výběr slov, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikace základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na rejstřík konverzačních témat, vliv na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr a uplatnění výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na školním časopisu Školásek - utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle a časového harmonogramu, stanovení úkolů a zodpovědnosti		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Na druhém stupni je výuka zaměřena na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje žáky k tomu, aby byli schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému a poslouchanému textu, který výběrem odpovídá jejich jazykové úrovni. Požadavky na dosaženou úroveň vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka také seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí, vede žáky k pochopení jejich kultur a prohlubuje v nich toleranci k nim.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu Anglický jazyk realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk, vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV v plném rozsahu. Výuka je zaměřena na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje žáky k tomu, aby byli schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému a poslouchanému textu, který výběrem odpovídá jejich jazykové úrovni. Požadavky na dosaženou úroveň vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka také seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí, vede žáky k pochopení jejich kultur a prohlubuje v nich toleranci k nim. Při výuce předmětu Anglický jazyk se třídy dělí na skupiny dle celkového počtu žáků ve třídě. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, v jazykové učebně, v počítačové učebně nebo ve školní knihovně.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování. Na 1. stupni se předmět vyučuje od 3. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Německý jazyk • Cvičení z českého jazyka • Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • klademe důraz na pozitivní motivaci žáka • používám e vhodné učební pomůcky (dvojjazyčné i výkladové slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku • předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů • zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky • věnujeme se dovednosti autokorekce chyb • využíváme v hodinách ICT (slovník + další informace) • pracujeme s texty (autentické učebnice, časopisy, atd.)
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku • předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím vlastní tvořivosti • klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma • zařazujeme diskusní kroužky a besedy • nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • zařazujeme práci ve dvojicích, ve skupinách, v týmech

Název předmětu	Anglický jazyk
	• pracujeme s poslechovými texty • využíváme dramatizace situací běžného života (pohádky)
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky • uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem) • vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • využíváme společné projekty a mezinárodní projekty
	Kompetence občanské: • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích • seznamujeme žáky se zvyky, kulturními a historickými tradicemi dané země
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontrolujeme samostatné práce žáka • vedeme žáky k práci na PC, využíváme různé zdroje informací atd.
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze o posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu

	• vedeme žáky k uvědomováni si existence autorského zákona a k osvojování uvádět bibliografické zdroje • vedeme žáky k používání vybraných internetových aplikací určených pro studium cizího jazyka • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými způsoby
Poznámky k předmětu	Digitální kompetence je možné realizovat formou: • využívání techniky (interaktivní tabule, tablety, telefony, online tabule Miro, Jamboard) • využívání nahrávacího zařízení • textový editor – tvorba obsahu • PP prezentace, prezentace Quizziz, MS TEAMS • výuková videa, online pracovní listy, online tabulky, interaktivní cvičení s využitím aplikací (Youtube.Kahoot, Mentimetr, Stopwatch, Wordwall, Flippity, Actionbound) • výukové hry (Duolingo, English Grammar Test, Tobo English) • tvorba posterů, komiksů, virtuální rozhovory, rozmlouvání obrázků (Canva, Storyboard, ChatterPix, TextingStory)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví a poděkuje, reaguje na jednoduché povely ve třídě. Odpoví na jednoduchou otázku učitele.	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, pozdrav, poděkování, pokyny ve třídě
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zopakuje se správnou výslovností slovní zásobu k daným tématům.	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích pozdrav, poděkování, pokyny ve třídě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Barvy a tvary, číselná řada 1 - 20, školní pomůcky, rodina, narozeniny a hračky, jídlo, oblečení, roční období a svátky, počasí
		Komiks "Cecil Mouse"
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	V návaznosti na znalost slovní zásoby daného tématu porozumí obsahu krátkého textu (komiksu), je schopen přiřadit k obrázkům.	Komiks "Cecil Mouse"
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkému mluvenému projevu složeného z již procvičených frází.	Komiks "Cecil Mouse" - témata škola, nákupy, piknik, prázdniny a cestování
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí psanou podobu slova k mluvené podobě.	Barvy a tvary, číselná řada 1 - 20, školní pomůcky, rodina, narozeniny a hračky, jídlo, oblečení, roční období a svátky, počasí
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Napíše krátké věty k daným tématům.	barvy, tvary, čísla, rodina, školní pomůcky, hračky, jídlo, oblečení, počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Orientuje se v krátkém textu. Odpoví jednoduše na položenou otázku.	komiksy; jednoduché příběhy na daná témata; říkanky; orientace v plánku města; instrukce; téma rodina, bydlení, škola, povolání
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Používá fráze a věty.	vazba there is, there are; sloveso to be, to have got; sloveso can, must; předložky místa; rozkazovací způsob; vazba this/that/these/those
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy.	pozdravy, seznamovací fráze, škola a kamarádi, rodina, číselná řada, bydlení a nábytek, narozeniny a dárky, povolání, oblečení, názvy činností; čísla 1 až 100
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu. Rozumí významu slov, slovních spojení a vět s vizuální oporou.	vazba there is, there are; sloveso to be, to have got; sloveso can, must; předložky místa; rozkazovací způsob; vazba this/that/these/those
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá podstatné informace v jednoduchém textu.	komiksy; jednoduché příběhy na daná témata; říkanky; orientace v plánku města; instrukce; téma rodina, bydlení, škola, povolání
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu. Porozumí tématu jednoduchého krátkého poslechového textu.	pozdravy; téma škola, rodina, bydlení, povolání, oblečení, části těla, činnosti; čísla
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Použije základní zdvořilostní obraty v krátkých a pomalu vedených rozhovorech. Poskytne základní informace o sobě a svém okolí.	pozdravy, rozhovor s kamarádem, přání k narozeninám; téma: ve škole, bydlení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Představí se, sdělí základní informace o sobě a svých	pozdravy, rozhovor s kamarádem, přání k

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zálibách, o své rodině a kamarádech. Popíše základní skutečnosti ze svého okolí.	narozeninám; téma: ve škole, bydlení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Reaguje adekvátně na otázky, které se ho týkají. Je schopen odpovědět a poskytnout konkrétní informace za použití jednoduchých vět.	popis bydlení, školy, oblečení, které nosí, části těla, činnosti
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu. Rozumí významu slov a jednoduchých vět souvisejících s tématy z běžného života.	pozdravy a seznamovací fráze, slovní zásoba: rodina, škola, byt, narozeniny, části těla, povolání, oblečení, činnosti
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby a blízkého okolí.	pozdravy a seznamovací fráze, rozhovory; popis rodiny a kamarádů; čísla 1 až 20;, škola, narozeniny, co kdo umí
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Režim dne, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti při poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Postavení médií ve společnosti, role médií a jejich vliv na každodenní život jedince		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, pokud jsou pokládány pomalu a pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).	témata: jídlo, počasí, roční období, měsíce, dny v týdnu, každodenní aktivity a sport, oblíbené osobnosti, zvířata, cestování a prázdniny
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (předměty, osoby, zvířata, činnosti, časové a číselné údaje). Porozumí významu slov, slovních spojení a vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně s vizuální oporou (vybere, seřadí, spojí věty s obrázky).	témata: jídlo, počasí, prázdniny a volný čas, cestování, sport, zvířata
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zachytí konkrétní informace v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (předměty, osoby, činnosti, číselné a časové údaje). Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (vybere, přiřadí, ukáže, doplní krátký text).	témata: jídlo, počasí, roční období, měsíce, dny v týdnu, každodenní aktivity a sport, oblíbené osobnosti, zvířata, cestování a prázdniny
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Použije základní zdvořilostní obraty v krátkých a pomalu vedených rozhovorech. Účastní se jednoduchých rozhovorů, kdy poskytne základní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech nebo činnostech nebo se na podobné informace zeptá.	seznámení, informace o sobě a o kamarádech, informace o svých zálibách, oblíbených zpěvácích a skupinách, aktivity o prázdninách
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí se, sdělí základní informace o sobě a svých zálibách. Sdělí informace o rodině a kamarádech. Popíše skutečnosti z běžného života (počasí, oblečení, zvířata).	témata: já a moje rodina, záliby, sport, recept, oblíbené jídlo nebo zpěvák (herec, zvíře); sdělení o aktuálním počasí, datum a čas, roční období
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	Reaguje na otázky týkající se své osoby, členů rodiny a	témata: rodina, kamarádi, informace o sobě (věk,

Anglický jazyk	5. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	kamarádů. Odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití jednoduchých vět (sdělí věk, adresu, co dělá, má rád).	bydliště, oblíbené činnosti, jídlo, herec, zpěvák, zvíře, využití volného času, trávení času o prázdninách)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (předměty, osoby, činnosti, číselné nebo časové údaje).	témata: počasí, hodiny, měsíce a dny, jídlo, zvířata, cestování
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu. Porozumí významu slov a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, s vizuální oporou. Porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrázkem (vybere, přiřadí nebo ukáže obrázek znázorňující obsah daného textu).	o daných tématech mluví v přítomném čase prostém nebo průběhovém; o tom, co se děje právě teď; tvoření rozkazu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí a sdělí základní informace o sobě. Napíše jednoduché věty, ve kterých představí členy rodiny a kamarády, sdělí o nich základní informace. Sestaví krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na něco zeptá (jak se má, co dělá, co má nebo umí, souhlas či nesouhlas).	témata: jídlo, počasí a roční období, měsíce a dny, každodenní aktivity, sport, oblíbené známé osobnosti, zvířata, prázdniny a cestování
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují.	témata: jídlo, počasí a roční období, měsíce a dny, každodenní aktivity, sport, oblíbené známé osobnosti, zvířata, prázdniny a cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Režim dne, organizace vlastního času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, lidová slovesnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
Postavení médií ve společnosti, role médií a jejich vliv na každodenní život jedince		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávání zvyků napříč Evropou		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Porozumí krátkým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	témata: cizí země a národnosti; popis člověka vnější i vnitřní; e-mail kamarádovi; popis plánku města, směru a budov, kde co je
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché promluvy nebo konverzace, která se týká osvojených témat (dům a nábytek, plán města, svátek "Halloween", významné dny nakupování, cestování, můj pokoj, povolání, širší rodina, popis člověka, škola a školní prostředí).	témata: dům a nábytek, můj pokoj; svátek Halloween; širší rodina; číselná řada 1 - 100, číslovky základní a řadové
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zapojí se do krátkého rozhovoru, který se týká prostředí, v němž žije a každodenních činností. Je schopen formulovat pozvání, návrhy na odpolední	témata: rodina a rodinné oslavy, nakupování a jídlo; město, bydlení; škola a školní předměty; povolání

Anglický jazyk	6. ročník	
	aktivity, sdělení o oblíbených věcech či činnostech, přání, otázky na běžná témata. Je schopen na otázky reagovat.	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou.	témata: město, dům, rodina, jídlo a nákupy, škola a povolání, můj pokoj
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše sebe samého a své okolí, reaguje na otázky, které se jeho samého a okolí týkají. Odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojeným tématům za použití jednoduchých vět. Je schopen vyprávět o připraveném tématu.	témata: já a moje širší rodina, svátky a oslavy; popis kamaráda, popis města; odpověď na e-mail kamaráda
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci.	vyhledávání informací o sobě, o člověku, o rodině, o městě, o jídle
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí významu jednoduchých vět nebo krátkého textu, který se vztahuje k tématům běžného života. Odvodí z kontextu význam neznámých slov. Porozumí časovým údajům.	témata: škola a povolání; plán města a bydlení; popis kamarádů a rodiny
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zapíše jednoduché věty, které se týkají jeho a jeho rodiny, kamarádů nebo činností, které běžně vykonává.	popis (vnější a vnitřní) širší rodiny a kamarádů; národnost; bydlení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby a rodiny, kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují. Sestaví svůj jednoduchý popis, popis jiné osoby nebo každodenních činností. Napíše jednoduchý text (dopis, pozvánka, vzkaz, e-mail).Popíše jednoduchou záležitost v přítomném čase.	popis člověka, města a domu, školy a školních předmětů, svátků; plánek města; e-mail
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpoví písemně na krátké sdělení nebo otázku.	sloveso CAN, zájmena a konverzační příslovce, přítomný čas, rozkaz (využití při odpovědi na e-mail)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti, omluva, prosba, přesvědčování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		

Anglický jazyk	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana biologických druhů		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Porozumí krátkým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost).	témata: cizí země a národnosti; popis člověka vnější i vnitřní; e-mail kamarádovi; popis plánku města, směru a budov, kde co je
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché promluvy nebo konverzace, která se týká osvojených témat (dům a nábytek, plán města, svátek "Halloween", významné dny nakupování, cestování, můj pokoj, povolání, širší rodina, popis člověka, škola a školní prostředí).	témata: dům a nábytek, můj pokoj; svátek Halloween; širší rodina; číselná řada 1 - 100, číslovky základní a řadové
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zapojí se do krátkého rozhovoru, který se týká prostředí, v němž žije a každodenních činností. Je schopen formulovat pozvání, návrhy na odpolední aktivity, sdělení o oblíbených věcech či činnostech, přání, otázky na běžná témata. Je schopen na otázky reagovat.	témata: rodina a rodinné oslavy, nakupování a jídlo; město, bydlení; škola a školní předměty; povolání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou.	témata: město, dům, rodina, jídlo a nákupy, škola a povolání, můj pokoj
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše sebe samého a své okolí, reaguje na otázky, které se jeho samého a okolí týkají. Odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojeným	témata: já a moje širší rodina, svátky a oslavy; popis kamaráda, popis města; odpověď na e-mail kamaráda

Anglický jazyk	7. ročník	
	tématům za použití jednoduchých vět. Je schopen vyprávět o připraveném tématu.	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci.	vyhledávání informací o sobě, o člověku, o rodině, o městě, o jídle
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí významu jednoduchých vět nebo krátkého textu, který se vztahuje k tématům běžného života. Odvodí z kontextu význam neznámých slov. Porozumí časovým údajům.	témata: škola a povolání; plán města a bydlení; popis kamarádů a rodiny
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zapíše jednoduché věty, které se týkají jeho a jeho rodiny, kamarádů nebo činností, které běžně vykonává.	popis (vnější a vnitřní) širší rodiny a kamarádů; národnost; bydlení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpoví písemně na krátké sdělení nebo otázku.	sloveso CAN, zájmena a konverzační příslovce, přítomný čas, rozkaz (využití při odpovědi na e-mail)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana biologických druhů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační dovednosti, omluva, prosba, přesvědčování		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	témata: slavní lidé; historie; slavní lidé v historii;

Anglický jazyk	8. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	(např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	významné události a památky; vynálezy a objevy; ochrana životního prostředí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat. Rozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou nebo více osobami.	témata: příprava společenské události; přírodní katastrofy; ochrana životního prostředí; pocity a zkušenosti z různých životních zážitků; volný čas; předpověď počasí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci. Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje. Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje. Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje. Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět.	popis sebe, rodiny, slavné osobnosti, historického okamžiku, vynálezu; diskuse nad tématem z oblasti ochrany životního prostředí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).	témata: slavní lidé, historické události; dovolená
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Popíše sebe samého a prostředí, v němž žije, každodenní činnosti, potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět. Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých	popis události, svátku zážitku, pocitů, zkušeností za použití přítomného, minulého a předpřítomného času; popis vynálezu, objevu, životního prostředí; plánů na prázdniny

Anglický jazyk	8. ročník	
	událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami. Popíše událost nebo své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci.	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života.	témata: přírodní katastrofy a ochrana životního prostředí; předpověď počasí; společenské události
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat. Odvodí z kontextu význam neznámých slov. Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech.	témata: historie a významné historické události; slavní lidé; vynálezy a objevy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě do formuláře. Zapíše nebo dolní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho a rodiny, kamarádů, předmětů a činností, které běžně vykonává.	témata: rodina a přátelé; vnější a vnitřní popis; plány; pocity; volný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec. Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět. Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec. Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 5. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo	témata: historie a události, slavní lidé; vynálezy a objevy; příprava společenské události; dovolená - plány, příprava, zařízení, rozhodnutí, požadavky, předpověď počasí; pocity a zkušenosti

Anglický jazyk	8. ročník	
	propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho osoby a rodiny, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života.	odpovědi na téma historických událostí, plánů na dovolenou, přípravu společenské události a informací o sobě samém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy, lidová slovesnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení a jejich funkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana biologických druhů		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	témata: slavní lidé; historie; slavní lidé v historii; významné události a památky; vynálezy a objevy; ochrana životního prostředí

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat. Rozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou nebo více osobami.	témata: příprava společenské události; přírodní katastrofy; ochrana životního prostředí; pocity a zkušenosti z různých životních zážitků; volný čas; předpověď počasí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci. Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje. Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje. Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje. Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět.	popis sebe, rodiny, slavné osobnosti, historického okamžiku, vynálezu; diskuse nad tématem z oblasti ochrany životního prostředí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).	témata: slavní lidé, historické události; dovolená
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Popíše sebe samého a prostředí, v němž žije, každodenní činnosti, potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět. Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami. Popíše událost nebo své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami a příslovci.	popis události, svátku zážitku, pocitů, zkušeností za použití přítomného, minulého a předpřítomného času; popis vynálezu, objevu, životního prostředí; plánů na prázdniny

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům z běžného života.	témata: přírodní katastrofy a ochrana životního prostředí; předpověď počasí; společenské události
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat. Odvodí z kontextu význam neznámých slov. Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech.	témata: historie a významné historické události; slavní lidé; vynálezy a objevy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě do formuláře. Zapíše nebo dolní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho a rodiny, kamarádů, předmětů a činností, které běžně vykonává.	témata: rodina a přátelé; vnější a vnitřní popis; plány; pocity; volný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec. Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět. Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec. Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 5. žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.	témata: historie a události, slavní lidé; vynálezy a objevy; příprava společenské události; dovolená - plány, příprava, zařízení, rozhodnutí, požadavky, předpověď počasí; pocity a zkušenosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět	odpovědi na téma historických událostí, plánů na dovolenou, přípravu společenské události a informací

Anglický jazyk	9. ročník	
	na krátké sdělení či otázky, které se týkají jeho osoby a rodiny, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života.	o sobě samém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Životní styl v anglicky mluvících zemích Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa, vzájemné obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana biologických druhů		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka, seznamuje ho se základními reáliemi německy mluvících zemí. Rovněž zahrnuje část tematických

Název předmětu	Německý jazyk
	okruhů všech průřezových témat – zejména sociální rozvoj, lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ, občanská společnost a škola. Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými německými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých. Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk se vyučuje v 7. až 9. ročníku, v každém ročníku je dotován dvěma hodinami týdně. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Výuka probíhá v kmenové nebo odborné učebně.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Cvičení z českého jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zařazujeme aktivní formy práce v hodinách • vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, k odhalování a odstraňování svých chyb • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů /slovníky, encyklopedie, PC, internet/
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům problémové úkoly • vedeme žáky k využívání získaných vědomostí při řešení problémů • zařazujeme kvízy, hádanky, rébusy, křížovky a jiné zábavné formy práce • zadáváme samostatné práce – referáty, projekty
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Německý jazyk
	• zařazujeme skupinové práce a zároveň zdůrazňujeme umění naslouchat druhým a vhodně reagovat • vedeme žáky k logické formulaci svých myšlenek a názorů, k výstižnému a souvislému projevu • učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, běžným gestům a zvukům a vhodně je používat
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci ve skupině, podporujeme dobré vztahy mezi žáky při společných projektech • motivujeme žáky k aktivnímu zapojení v týmové práci • učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování společenských norem a zákonů • vedeme žáky k pomoci slabším a handicapovaným osobám • zdůrazňujeme význam hodnoty práce své i ostatních • vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, k jejímu plánování a dokončení
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, k jejímu plánování a dokončení
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze o posouzení důvěryhodnosti cizojazyčného zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu • vedeme žáky k uvědomováni si existence autorského zákona a k osvojování uvádět bibliografické zdroje • vedeme žáky k používání vybraných internetových aplikací určených pro studium cizího jazyka • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými způsoby
Poznámky k předmětu	Digitální kompetence je možné realizovat formou: • využívání techniky (interaktivní tabule, tablety, telefony)

	• využívání nahrávacího zařízení • textový editor – tvorba obsahu • PP prezentace • práce s mobilním telefonem (překladač, vyhledávání slovíček)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Německý jazyk	**7. ročník**	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí smyslu krátkých, jednoduchých zpráv. Rozumí frázím a slovní zásobě ze známých oblastí.	jednoduché pokyny: ke školní práci, k pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb z dramatizací, z hraní rolí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Spojí odpovídající dvojice vět. Jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu. Zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu.	porozumění textům se známými a osvojenými jazykovými prostředky: názvy a jednoduché popisy věcí, jednoduché monology na připravené téma, dialogy, obsahově náročnější dialogy, složitější vyprávění
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduchým způsobem reprodukuje krátký text. Popíše obrázek.	oslovení, pozdrav, dopis, pohlednice, nabídka, blahopřání, poděkování, oficiální dopis, prosba, žádost, žádost o pomoc, vstupenky, reakce na žádost, popis směru v plánku města, orientace ve městě,

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		souhlas, nesouhlas, odmítnutí, setkání, představení, reakce na představení, společenský program
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Evaluace žákovy techniky mluveného projevu je prováděna v rámci evaluace ústního monologického a dialogického projevu.	já a moje rodina, svět kolem nás, škola, příroda, volný čas, reálie, město, péče o zdraví, nakupování, společenské obraty, domov – můj byt, město, cestování (dopravní prostředky, výhody a nevýhody dopravních prostředků), sporty, lidské tělo, oblékání, Německo, Rakousko
	Představí sebe a svou rodinu. Zahájí a ukončí rozhovor. Pozdraví a odpoví na pozdrav. Vyjmenuje a na příkladech uvede barvy. Pojmenuje věci ve třídě a své věci. Aktivně reaguje na pokyny.	výslovnost jednotlivých fenoménů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce, zřetelný a foneticky správný ústní projev, slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace, větná melodie, náročnější popisy obrázků, delší a složitější věty, souřadná souvětí v rozsahu tematických celků, vyplňování

Německý jazyk	7. ročník	
	Vyjmenuje dny v týdnu. Ukáže na mapě německy mluvící země, vyjmenuje hlavní města. Uvede shody a odlišnosti mezi českými a německými svátky a tradicemi.	formulářů (strukturovaný životopis)
		já a moje rodina, svět kolem nás, škola, příroda, volný čas, reálie, město, péče o zdraví, nakupování, společenské obraty, domov – můj byt, město, cestování (dopravní prostředky, výhody a nevýhody dopravních prostředků), sporty, lidské tělo, oblékání, Německo, Rakousko
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává.	oslovení, pozdrav, dopis, pohlednice, nabídka, blahopřání, poděkování, oficiální dopis, prosba, žádost, žádost o pomoc, vstupenky, reakce na žádost, popis směru v plánku města, orientace ve městě, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, setkání, představení, reakce na představení, společenský program
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vyhledá požadované informace v jednoduchých textech.	porozumění textům se známými a osvojenými jazykovými prostředky: názvy a jednoduché popisy věcí, jednoduché monology na připravené téma, dialogy, obsahově náročnější dialogy, složitější vyprávění
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Spojí slova z textu s obrázkem.	porozumění textům se známými a osvojenými jazykovými prostředky: názvy a jednoduché popisy věcí, jednoduché monology na připravené téma, dialogy, obsahově náročnější dialogy, složitější vyprávění
	Dokáže stručně reprodukovat obsah textu. Vybere, přiřadí znak, slovo obrázek.	porozumění textům se známými a osvojenými jazykovými prostředky: názvy a jednoduché popisy věcí, jednoduché monology na připravené téma, dialogy, obsahově náročnější dialogy, složitější vyprávění
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dokáže jednoduchou větou představit sebe a svou rodinu.	oslovení, pozdrav, dopis, pohlednice, nabídka, blahopřání, poděkování, oficiální dopis, prosba, žádost, žádost o pomoc, vstupenky, reakce na žádost, popis směru v plánku města, orientace ve městě, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, setkání,

Německý jazyk	7. ročník	
		představení, reakce na představení, společenský program
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyplní dotazník s vlastními údaji, popíše, co má rád.	oslovení, pozdrav, dopis, pohlednice, nabídka, blahopřání, poděkování, oficiální dopis, prosba, žádost, žádost o pomoc, vstupenky, reakce na žádost, popis směru v plánku města, orientace ve městě, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, setkání, představení, reakce na představení, společenský program
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže jednoduše vyjádřit, co dělá ve volném čase.	oslovení, pozdrav, dopis, pohlednice, nabídka, blahopřání, poděkování, oficiální dopis, prosba, žádost, žádost o pomoc, vstupenky, reakce na žádost, popis směru v plánku města, orientace ve městě, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, setkání, představení, reakce na představení, společenský program
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žádost, řešení konfliktů, vysvětlování		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv. Rozumí frázím a slovní zásobě ze známých oblastí. Rozumí hlavním myšlenkám.	adekvátní reakce na zadaný pokyn: ke školní práci, k pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb z dramatizací, z hraní rolí

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Spojí odpovídající dvojice vět. Jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu. Zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu.	porozumění textům se známými a osvojenými jazykovými prostředky: názvy a jednoduché popisy věcí, jednoduché monology na připravené téma, dialogy, obsahově náročnější dialogy, složitější vyprávění
	Popíše obrázek. Napíše jednoduchý, ale delší text v rámci probíraných tematických celků. Reprodukuje krátký text. Omluví se, požádá o pomůcku.	oslovení, pozdrav, dopis, pohlednice, omluvenka, omluva, nabídka, blahopřání, poděkování, životopis, oficiální dopis, prosba, žádost, žádost o pomoc, vstupenky, reakce na žádost, popis směru v plánku města, orientace ve městě, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, setkání, představení, reakce na představení, společenský program
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Evaluace žákovy techniky mluveného projevu je prováděna v rámci evaluace ústního monologického a dialogického projevu.	výslovnost jednotlivých fenoménů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce, zřetelný a foneticky správný ústní projev, slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace, větná melodie, náročnější popisy obrázků, delší a složitější věty, souřadná souvětí v rozsahu tematických celků, vyplňování formulářů (strukturovaný životopis)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj rozvrh hodin. Vyjmenuje své činnosti během roku a prázdnin a odpoví na otázku kolik je hodin. Vyjmenuje měsíce a roční období. Popíše počasí. Pojmenuje zvířata a uvede, které zvíře má doma. Ukáže na mapě německy mluvící země, vyjmenuje hlavní města. Uvede shody a odlišnosti mezi českými a německými svátky a tradicemi.	já a moje rodina, svět kolem nás, škola, příroda, volný čas, reálie, město, nakupování, společenské obraty, domov – můj byt, město, cestování (dopravní prostředky, výhody a nevýhody dopravních prostředků), sporty, Německo, Rakousko
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).	Porozumění vyslechnutým souvislým textům a dialogům na předem známé didaktické téma, v rámci probíraných tematických celků, básně, říkadla, písně, společenské obraty, jednoduché popisy osobních předmětů, popisy jevů a situací, texty obsahující min.

Německý jazyk	8. ročník	
		20 vět, s jejichž strukturou se žák seznámil dříve (slovní zásoba, gramatika), zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly, adekvátně reaguje na vyslechnutá sdělení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává.	oslovení, pozdrav, dopis, pohlednice, omluvenka, omluva, nabídka, blahopřání, poděkování, životopis, oficiální dopis, prosba, žádost, žádost o pomoc, vstupenky, reakce na žádost, popis směru v plánku města, orientace ve městě, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, setkání, představení, reakce na představení, společenský program
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vyhledá potřebné informace v textu.	práce s textem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Spojí obrázky se slovy v textu.	práce s textem, rozvoj slovní zásoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak nebo obrázek.	práce s textem - porozumění
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní informace o sobě a své širší rodině (jméno, věk, bydliště, zájmy).	práce s dotazníky, představení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže popsat sebe, rodinu přátelé. Popíše, co kdo dělá ve volném čase, co má rád.	práce s textem, rozvoj slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení a jejich funkce		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv. Rozumí frázím a slovní zásobě ze známých oblastí. Rozumí hlavním myšlenkám.	adekvátní reakce na zadaný pokyn: ke školní práci, k pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb z dramatizací, z hraní rolí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Spojí odpovídající dvojice vět. Jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu. Zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu.	porozumění textům se známými a osvojenými jazykovými prostředky: názvy a jednoduché popisy věcí, jednoduché monology na připravené téma, dialogy, obsahově náročnější dialogy, složitější vyprávění
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Reprodukuje krátký text. Napíše přiměřeně dlouhý text. Charakterizuje vybraného člena své rodiny.	oslovení, pozdrav, dopis, pohlednice, omluvenka, omluva, nabídka, blahopřání, poděkování, životopis, oficiální dopis, objednávka i nákup jídla, prosba, žádost, žádost o pomoc, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost, informace o počasí, popis směru v plánku města, orientace ve městě, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, jídelníček, dietní jídelníček, setkání, představení, reakce na představení, společenský program
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Na základě vyslechnutého sdělení popíše stručně jeho obsah. Vyplní formulář, sestaví strukturovaný životopis.	výslovnost jednotlivých fenoménů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce, zřetelný a foneticky správný ústní projev, slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace, větná melodie, náročnější popisy obrázků, delší a složitější věty, souřadná souvětí v rozsahu tematických celků, vyplňování formulářů (strukturovaný životopis)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popíše svůj denní a týdenní plán.	já a moje rodina, svět kolem nás, škola, příroda, volný

Německý jazyk	9. ročník	
	Pojmenuje potraviny, nápoje a jídla. Stručně popíše život na vesnici a ve městě. Předvede simulovanou scénku v obchodě. Objedná si jídlo v restauraci. Vyjmenuje běžné nemoci a popíše své zdravotní problémy. Ukáže na mapě německy mluvící země, vyjmenuje hlavní města. Uvede shody a odlišnosti mezi českými a německými svátky a tradicemi.	čas, reálie, stravování, město, péče o zdraví, nakupování, společenské obraty, domov – můj byt, město, cestování (dopravní prostředky, výhody a nevýhody dopravních prostředků), sporty, lidské tělo, oblékání, Německo, Rakousko
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).	porozumí vyslechnutým souvislým textům a dialogům na předem známé didaktické téma, v rámci probíraných tematických celků, básně, říkadla, písně, společenské obraty, jednoduché popisy osobních předmětů, popisy jevů a situací, texty obsahující min. 20 vět, s jejichž strukturou se žák seznámil dříve (slovní zásoba, gramatika), zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly, adekvátně reaguje na vyslechnutá sdělení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává.	oslovení, pozdrav, dopis, pohlednice, omluvenka, omluva, nabídka, blahopřání, poděkování, životopis, oficiální dopis, objednávka i nákup jídla, prosba, žádost, žádost o pomoc, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost, informace o počasí, popis směru v plánku města, orientace ve městě, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, jídelníček, dietní jídelníček, setkání, představení, reakce na představení, společenský program
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	3	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Na druhém stupni svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň ZŠ, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování vědomostí a dovedností potřebných pro orientaci v praktickém životě. Vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika se vyučuje v 1. - 5. ročníku. Předmět je posílen o 4 hodiny disponibilní časové dotace k realizace rozšiřujícího učiva. <u>Hodinová dotace v 1. období:</u> 1. ročník - 4 hodiny týdně 2. ročník - 5 hodin týdně 3. ročník - 5 hodin týdně <u>Hodinová dotace v 2. období:</u> 4. ročník - 5 hodiny týdně 5. ročník - 5 hodin týdně V v 6. až 9. ročníku je předmět Matematika v každém ročníku je dotován 4 hodinami týdně. V předmětu Matematika realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika RVP ZV v plném rozsahu. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, popř. v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zařazujeme aktivní formy práce v hodinách • vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a k výběru vhodných metod směřujících k řešení
	• předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů • učíme žáky využívat pro efektivní učení vhodné způsoby • učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • vedeme žáky k rozvíjení kreativity a učebních dovedností potřebných k samostatnému učení (práce s matematickými tabulkami, kalkulátory, rýsovacími potřebami, internetovými stránkami s matematickou tématikou, matematickými programy na PC)

	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům problémové úkoly • vedeme žáky k využívání získaných vědomostí při řešení problémů • při řešení problémových úloh dbáme na názor a správnost řešení ověřujeme v praxi • vybízíme je k diskusi a ke kladení otázek • vedeme je k objevování různých variant řešení • vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémů, volit vhodné způsoby řešení • vedeme žáky k užívání logických, matematických a empirických postupů • posilujeme jejich schopnost využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu, znalostí a kreativity při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme skupinové práce a zároveň zdůrazňujeme umění naslouchat druhým a vhodně reagovat • vedeme žáky k logické formulaci svých myšlenek a názorů, k výstižnému a souvislému projevu • učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů • učíme je formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu (ústně i písemně) • mají prostor pro samostatné řešení zadaných problémů a jejich ústní i písemnou obhajobu • učíme je aplikovat matematické postupy v praxi • seznamují se s historií matematiky
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikace ve skupině, podporujeme dobré vztahy mezi žáky při společných projektech • motivujeme žáky k aktivnímu zapojení v týmové práci, učíme je převzít při práci určitou roli

Název předmětu	Matematika
	• učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chován • vedeme je k respektu jak k talentovaným spolužákům, tak i k žákům s poruchami učení • žáky vedeme k vytváření si pozitivní představy o sobě samém
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování společenských norem a zákonů • vedeme žáky k pomoci slabším a handicapovaným osobám • zdůrazňujeme význam hodnot práce své i ostatních • vedeme je k respektu vůči přesvědčení druhých • učíme je rozhodovat zodpovědně podle dané situace
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, k jejímu plánování a dokončení • učíme žáky zpracovávat data pozorováním a měřením • vedeme je k samostatnosti, vytrvalosti a přesnosti při řešení problémů • učíme žáky dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu
	Kompetence digitální: • učíme žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu, odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • vedeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich využití usnadní činnost • klademe důraz na používání kalkulátoru • vytváříme situace, ve kterých žákům využití digitálních technologií pomůže k efektivnímu řešení matematického problému • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Poznámky k předmětu	Digitální kompetence je možné realizovat formou: • využití interaktivní tabule a tabletu (motivace, aktivizace, intervence), kalkulátoru • práce s výukovými programy (procvičování, upevňování učiva) • práce se šifrou, tabulkou, tajenkou, grafem; pohyb ve čtvercové síti • tvorba dokumentů a prezentací (MS WORD, MS EXCEL, MS POWERPOINT) – tabulky, grafy, diagramy • vyhledávání a třídění informací, sběr dat, využití animačních programů (Geogebra, Matematické online aplikace) – konstrukční úlohy • online zadávání a plnění úkolů • online testování
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru. Určí počet daného čísla do 10, do 20.	přirozená čísla do 20, postavení čísla v číselné řadě, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly v

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků	Určí místo v řadě.	oboru do 1000 /sčítání, odčítání, násobilka/
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se. Dokáže napsat i přečíst čísla 0 až 20.	čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel v oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose, využívá matematické znaky. Využívá číselnou osu ke sčítání, odčítání v oboru čísel do 20.	číselná osa, porovnávání na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí zpaměti sčítat i odčítat do 5, do 10, do 20, v druhé desítce. Vychází z analogie první desítky. Sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky. Sčítá a odčítá čísla do 20 i s přechodem přes desítku.	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly v oboru do 1000 /sčítání, odčítání, malá násobilka/
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu. Sestaví jednoduché slovní úlohy. Řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh.	písemné algoritmy početních operací, slovní úlohy, zaokrouhlování na desítky, počítání s použitím závorek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v prostoru, používá pojmy nahoře, dole, vpravo, vlevo.	prostorová orientace
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Modeluje jednoduché situace dle pokynů a za využití pomůcek.	slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky.	tabulky k jednoduchým slovním úlohám, jízdní řády
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu.	základní útvary v rovině /čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh/, základní útvary v prostoru /krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec/
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Určí shodné a neshodné tvary základních útvarů.	jednotky délky a jejich převody, přímka, úsečka, bod, průsečík, rýsování úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar.	souměrné útvary v rovině

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem přes desítku poznává jednotlivá čísla do 100. Určí počet daného čísla do 100.	přirozená čísla do 100, postavení čísla v číselné řadě, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly v oboru do 1000 /sčítání, odčítání, násobilka/
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Dokáže napsat i přečíst čísla 0 až 20.	čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel v oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyhledává dané číslo v řadě, dokáže přečíst všechna čísla 20 až 100. Dokáže určit a porovnat velikost daného čísla. Najde a zapíše dané číslo na číselné ose.	číselná osa, porovnávání na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 100 vybrané příklady, dokáže použít číselné osy. Počítá zpaměti. Násobí a dělí v oboru malé násobilky.	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly v oboru do 1000 /sčítání, odčítání, malá násobilka/
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu. Využívá komutativnosti. Řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh.	písemné algoritmy početních operací, slovní úlohy, zaokrouhlování na desítky, počítání s použitím závorek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje krychli, kvádr, kouli, jehlan.	základní útvary v rovině /čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh/, základní útvary v prostoru /krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec/
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovná.	měření délky úsečky, jednotky délky a jejich převody, přímka, úsečka, bod, průsečík, rýsování úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů. Určí dané geometrické tvary, popíše rozdíly.	souměrné útvary v rovině

Matematika	2. ročník	
	Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar.	

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá komutativnosti v řešení početních operací. Sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 zpaměti i písemně. Určí počet daného čísla do 1000 pomocí rozkladu.	přirozená čísla do 1000, postavení čísla v číselné řadě, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly v oboru do 1000 /sčítání, odčítání, násobilka/
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapíše a přečte všechna čísla do 100. Určí posloupnost jednotlivých čísel do 100. Porovná čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se.	čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel v oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose. Využívá matematické znaky.	číselná osa, porovnávání na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí zpaměti sčítat a odčítat jednoduché příklady do 1000. Násobí a dělí v oboru malé násobilky.	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly v oboru do 1000 /sčítání, odčítání, malá násobilka/
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá násobilku k řešení úloh. Zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu. Využívá komutativnosti. Seznamuje se se zaokrouhlováním čísel na desítky. Sestaví jednoduché slovní úlohy.	písemné algoritmy početních operací, slovní úlohy, zaokrouhlování na desítky, počítání s použitím závorek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná jednotky času - hodina, minuta, sekunda.	jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	slovní úlohy

Matematika	3. ročník	
života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Umí používat tabulku násobků. Dokáže vyhledat spoje /autobusové/ z místa a do místa bydliště.	tabulky k jednoduchým slovním úlohám, jízdní řády
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku a určí je na krychli, kvádru.	základní útvary v rovině /čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh/, základní útvary v prostoru /krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec/
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů. Provádí jednoduché převody. Dokáže narýsovat a změřit úsečky různé délky. Narýsuje a změří úsečky v různých polohách.	měření délky úsečky, jednotky délky a jejich převody, přímka, úsečka, bod, průsečík, rýsování úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Dokáže určit souměrný útvar. Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar.	souměrné útvary v rovině

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá komutativnosti v řešení početních operací. Sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1000 zpaměti i písemně. Používá násobilku. Dokáže správně používat matematické symboly +, , x, :. Dokáže použít asociativní zákon.	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti i písemně, násobilka a dělení v oboru násobilky do 100, násobení dvojciferným a trojciferným činitelem, pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky, dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem, komutativní a asociativní zákon
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 1 000 000.	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly v oboru do milionu /sčítání, odčítání, násobilka/, písemné algoritmy početních operací

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce. Porovná čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se. Poznává jednotlivá čísla do 10 000 na základě názoru.	zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony, porovnávání čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času. Převádí jednotky délky – mm, cm, dm, m, km. Převádí jednotky hmotnosti – g, kg, t. Převádí jednotky času – h, min, s. Převádí jednotky objemu - l, hl. Řeší jednoduché slovní úlohy.	převody jednotek hmotnosti, objemu, délky a času, slovní úlohy, práce s kalkulátorem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Využívá názorné obrázky k určování částí. Vyjádří celek z jeho dané části.	znázornění zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti. Sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách.	grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	grafy, tabulky, diagramy, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Užívá jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice. Rozliší kruh, kružnici.	konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice; úhlopříčky čtverce, obdélníku; typy trojúhelníků /pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný/
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky. Narýsuje grafický násobek úsečky.	grafický součet a rozdíl úseček, násobek úseček, rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry, výpočty obvodů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Narýsuje kolmice, rovnoběžky.	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Dokáže určit souměrný útvar.	výpočty obsahů, čtvercová síť
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Narýsuje čtvercovou síť, zakreslí jednoduchý útvar.	osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Účastní se řešení zajímavých slovních úloh. Určí část z celku, převádí číslo na zlomky, používá zápis ve formě zlomku. Řeší jednoduché rovnice. Dokáže napsat a přečíst římské číslice. Pokouší se řešit zajímavé matematické hry.	rovnice, zlomky, desetinná čísla, slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost, římské číslice

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá komutativnosti v řešení početních operací. Sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1000 000 zpaměti i písemně. Používá násobilku. Dokáže správně používat matematické symboly +,-, x, :. Poznává jednotlivá čísla milionu na základě rozkladu čísel v desítkové soustavě.	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti i písemně, násobilka a dělení v oboru násobilky do 100, násobení dvojciferným a trojciferným činitelem, pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky, dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem, komutativní a asociativní zákon
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 1 000 000.	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly v oboru do milionu /sčítání, odčítání, násobilka/, písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky, …, miliony. Snaží se odhadovat výsledek. Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se.	zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony, porovnávání čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	Pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času. Převádí jednotky délky – mm, cm, dm, m, km.	převody jednotek hmotnosti, objemu, délky a času, slovní úlohy, práce s kalkulátorem

Matematika	5. ročník	
čísel	Převádí jednotky hmotnosti – g, kg, t. Převádí jednotky času – h, min, s. Převádí jednotky objemu – l, hl. Řeší složené slovní úlohy.	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná zlomky se stejným jmenovatelem. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem. Přečte, zapíše, znázorní desetinné číslo v řádu desetin na číselné ose. Porovná desetinná čísla v řádu desetin.	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100.	záporná čísla na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává si autobusové a vlakové spoje.	grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Pracuje s tabulkami a jejími výsledky, sestaví graf.	tabulky a jejich výsledky, jednoduché grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici. Seznámí se s trojúhelníkovou nerovností. Určí a narýsuje úhlopříčky čtverce, obdélníku. Rozpozná typ trojúhelníku.	konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice; úhlopříčky čtverce, obdélníku; typy trojúhelníků /pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný/
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Dokáže narýsovat součet, rozdíl, násobek úseček. Rýsuje a určuje délku lomené čáry. Dokáže označit přímku, polopřímku, úsečku, určí rozdíly. Vypočítá obvod obdélníku, čtverce, trojúhelníku, mnohoúhelníku. Používá vzorce a jednotky.	grafický součet a rozdíl úseček, násobek úseček, rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry, výpočty obvodů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Narýsuje rovnoběžky v různých polohách, určí rovnoběžník. Rýsuje kolmice pomocí kružítka.	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	Využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu geometrických	výpočty obsahů, čtvercová síť

Matematika	5. ročník	
užívá základní jednotky obsahu	těles. Používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu. Vysvětlí rozdíl obvod x obsah.	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Narýsuje čtvercovou síť, vyznačí čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti.	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Snaží se využívat počtu do 1 000 000 v nejrůznějších životních situacích. Dokáže napsat a přečíst římské číslice. Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel. Zapíše a přečte desetinné číslo. Zobrazí číslo na číselné ose, porovná je. Sčítá a odčítá desetinná čísla. Násobí a dělí desetinná čísla 10 a 100. Porovnává čísla počtu obyvatel.	rovnice, zlomky, desetinná čísla, slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost, římské číslice

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla. Provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti i písemně. Provádí odhady a kontrolu výpočtů. Zaokrouhluje přirozená čísla.	přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení čísel na číselné ose, početní operace s přirozenými čísly, druhy čar a jejich popis
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	Znázorní desetinné číslo na číselné ose.	desetinná čísla – zápis, znázorňování, porovnávání

Matematika	6. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovná dvě a více desetinných čísel. Převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu. Sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla.	desetinných čísel, zaokrouhlování desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Definuje úhel jako část roviny. Sestrojí osu úhlu. Změří velikost úhlu úhloměrem, sestrojí úhel dané velikosti. Klasifikuje úhly podle jejich velikosti. Pozná vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly a porovná jejich velikost. Sečte a odečte velikosti úhlů ve stupních a minutách. Rozumí pojmu mnohoúhelník, umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník.	úhel, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu; ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní a plný úhel; dvojice úhlů a jejich vlastnosti, sčítání a odčítání úhlů, mnohoúhelníky – pravidelný šesti a osmiúhelník (konstrukce)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Znázorní desetinné číslo na číselné ose. Porovná dvě a více desetinných čísel. Zaokrouhlí desetinné číslo na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny.	desetinná čísla – zápis, znázorňování, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pozná shodné útvary. Sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru osově souměrného. Pozná osově souměrný útvar a vyznačí všechny jeho osy souměrnosti. Osová souměrnost. Osově souměrné útvary.	shodné útvary, osová souměrnost, osově souměrné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku. Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku. Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.	úhly - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku; typy trojúhelníků; výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku; kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozliší trojúhelníky podle velikosti jeho vnitřních úhlů, uvede vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku.	úhly - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku; typy trojúhelníků; výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku; kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí všechny dělitele daného přirozeného čísla Určí zadaný počet prvních násobků daného přirozeného čísla	dělitel, násobek; znaky dělitelnosti přirozenými čísly 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10; prvočísla a čísla složená; společní dělitelé a společné násobky; největší společný dělitel,

Matematika	6. ročník	
	Uvede znaky dělitelnosti čísly 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 Rozliší prvočíslo a složené číslo Rozloží složené číslo na součin prvočísel Určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek daných přirozených čísel	nejmenší společný násobek
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozliší krychli a kvádr. Zobrazí krychli a kvádr včetně vyznačení viditelných a neviditelných hran.	krychle a kvádr jejich sítě, povrch a objem krychle a kvádru, jednotky objemu, zobrazování těles ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem krychle. Vypočítá povrch a objem kvádru. Převádí jednotky objemu.	krychle a kvádr jejich sítě, povrch a objem krychle a kvádru, jednotky objemu, zobrazování těles ve volném rovnoběžném promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti důležité při řešení problémů a rozhodování, různé typy problémů a sociálních rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovedností zapamatování a řešení problémů		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě.	opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel

Matematika	7. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zapíše a uspořádá desetinná čísla na číselné ose a provádí početní operace. Určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele.	opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sestrojí trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže si ověřit sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti. Je schopen sestrojit výšky, těžnice trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou.	opakování učiva 6. ročníku: úhly, osová souměrnost, trojúhelník
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí základní početní operace se zlomky.	zlomky - celek a jeho část, rozšiřování zlomků, krácení zlomků, porovnávání zlomků; zlomky, desetinná a smíšená čísla - sčítání zlomků, odčítání zlomků, násobení zlomků, dělení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí absolutní hodnotu celého čísla.	celá čísla - znázorňování celých čísel, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota celého čísla, porovnávání celých čísel, sčítání celých čísel, odčítání celých čísel, násobení celých čísel, dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, při úpravě výrazů využívá vlastnosti operací sčítání a násobení.	racionální čísla - porovnávání racionálních čísel, sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Pozná shodné geometrické útvary a v jednoduchých případech danou shodnost zapíše pomocí matematických symbolů. Používá věty o shodnosti trojúhelníků k určení, zda jsou dva trojúhelníky shodné a ke konstrukci trojúhelníků.	shodnost - shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar.	středová souměrnost, středově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Stanoví poměr ze zadaných údajů. Využívá daný poměr v reálných situacích. Rozlišuje pořadí členů v poměru. Uvede poměr v základním tvaru.	poměr - poměr, rozšiřování a krácení poměru, postupný poměr, počítání s poměry, slovní úlohy; měřítko plánu a mapy

Matematika	7. ročník	
	Využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu.	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozliší přímou a nepřímou úměrnost. S porozuměním použije trojčlenku v jednoduchých slovních úlohách na přímou či nepřímou úměrnost. Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti.	přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, nepřímá úměrnost, graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Pozná a znázorní základní druhy čtyřúhelníků. Sestrojí daný rovnoběžník, vypočítá jeho obvod a obsah. Pozná lichoběžník, vypočítá jeho obvod a obsah. Pozná hranol. Narýsuje síť hranolu. Vypočítá povrch a objem hranolu v jednoduchých případech.	čtyřúhelníky a hranoly - rovnoběžníky, obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku, lichoběžník, obvod a obsah, hranol - síť hranolu, objem a povrch hranolu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Definuje procento jako setinu z celku. Řeší slovní úlohy na procenta. Řeší jednoduché úlohy z praxe na jednoduché úrokování.	procenta - slovní úlohy na procenta, úrok
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, různé typy problémů a sociálních rolí		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Definuje druhou mocninu a odmocninu jako součin dvou stejných činitelů.	druhá mocnina, druhá odmocnina

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Řeší slovní úlohy na využití druhé mocniny a odmocniny.	odhadování a počítání druhých mocnin, odhadování a počítání druhých odmocnin, určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vysloví znění Pythagorovy věty a použije ji při řešení úloh z praxe.	Pythagorova věta - Pythagorova věta v rovině, Pythagorova věta v prostoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozlišuje pojmy kružnice a kruh.	kružnice a kruh
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah kruhu; délku kružnice.	obvod a obsah kruhu, délka kružnice
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina) včetně závorek. Určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných.	číselné výrazy, výrazy s proměnnými
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Načrtne a sestrojí síť válce.	válec a jeho síť
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		

Matematika	8. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá povrch a objem válce.	povrch a objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav rovnic.	řešení lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší slovní úlohy o pohybu těles a o společné práci.	řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rozliší sečnu, tečnu a vnější přímku.	kružnice a přímka, vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vysloví znění Thaletovy věty a použije ji při řešení jednoduchých konstrukčních úloh.	Thaletova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Popíše kružnici, kruh a mezikruží jako množinu bodů daných vlastností (v rovině). Popíše přímku, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností (v rovině). Sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník podle různých prvků zadání.	množiny bodů daných vlastností, konstrukce trojúhelníků, konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je použije k řešení praktických problémů.	Thaletova věta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení a studia, cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je použije k řešení praktických problémů.	podobnost geometrických útvarů, podobnost trojúhelníků, užití podobnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy. Rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy.	funkce, vlastnosti funkcí, přímá úměrnost, lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Pozná funkci z jejího grafu. Rozlišuje rostoucí a klesající funkci. Určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu přiřazenou k číslu z definičního oboru. Pozná lineární funkci, konstantní funkci a přímou a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu.	funkce, vlastnosti funkcí, přímá úměrnost, lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje reálnou situaci.	funkce, vlastnosti funkcí, přímá úměrnost, lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Dělí mnohočlen jednočlenem. Rozkládá mnohočleny na součin. Rozkládá výraz na součin (vytýkání, pomocí vzorců). Provádí početní operace s lomenými výrazy.	dělení mnohočlenu jednočlenem, rozklad mnohočlenu, výrazy (úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin), pojem lomený výraz, početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavy rovnic vhodnou metodou. Řeší slovní úlohy typu směsi a roztoky. Ověří správnost řešení úlohy.	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne jehlan, načrtne a sestrojí síť jehlanu. Načrtne kužel a jeho síť.	jehlan, síť jehlanu; kužel, síť kužele; koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá objem a povrch jehlanu. Vypočítá objem a povrch kužele. Vypočítá objem a povrch koule.	povrch a objem jehlanu, kužele a koule
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozlišuje, užívá a zapisuje goniometrické funkce. Užívá funkce k řešení praktických úloh.	goniometrické funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí.	statistická šetření, diagramy, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Vypočítá dluh, resp. úrok z vkladu v jednoduchých příkladech pro jednoduché i složené úročení a pro jednorázový i opakovaný vklad.	jednoduché a složené úročení, úrokovací období, opakovaný vklad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - základní podmínky života		
Principy hospodaření s přírodními zdroji, surovinové a energetické zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Matematika	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedení a organizování práce skupiny, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa a události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu Informatika realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Informatika, vzdělávací oblasti Informatika RVP ZV v plném rozsahu. Na 1. stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí představy o způsobech záznamu dat a informací, rozvíjejí si schopnost popsat problém, analyzovat ho a řešit. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Na 2. stupni v návaznosti nadále nacvičují analýzy problémů, na základě pochopení funkčnosti digitálních technologií chápou základní principy kódování, modelování. Učí se zvažovat a ověřovat dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Název předmětu	Informatika
	Při výuce předmětu Informatika se třídy mohou dělit na skupiny dle celkového počtu žáků ve třídě. Výuka probíhá zpravidla v počítačové učebně. Předmět Informatika se na prvním stupni vyučuje ve 4. a 5. ročníku, na druhém stupni vyučuje v 6. až 9. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu je ve všech ročnících realizován jednou hodinou týdně z povinné časové dotace.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. • Umožníme žákům využívat svých poznámek při praktických úkolech, vedeme žáky k pořizování takových poznámek, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení zadaných úkolů, k poznání, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	Kompetence komunikativní: • využíváme vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • při komunikaci dodržujeme vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	Kompetence sociální a personální: • při práci žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci, práci v týmu, rozdělování a plánování práce,

Název předmětu	Informatika
	dodržování časového harmonogramu apod. • žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla …) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo …) • vedeme žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Informatika jsou integrována tato průřezová témata: Výchova demokratického občana – VDO, Osobnostní a sociální výchova – OSV a Mediální výchova – MV.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

I-5-1-01 uvede příklady dat, které ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pojmenuje jednotlivá dig. zař. se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží; pro svou práci používá, doporučuje aplikace, nástroje a prostředky	digitální zař, zapnutí a vypnutí zařízení / aplikace; ovládání myši, kreslení čar
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	piktogramy, emodži, kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text, zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky+ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	přenos na dálku, šifra, pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce

Informatika	**4. ročník**	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu, sestaví program pro robota, oživí ho, otestuje jeho chování	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji; upraví program pro podobnou úlohu	ovládání robota, ovládání výstupu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá opakování, události ke spouštění programu	práce ve skupině, experiment, diskuse
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravované podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu; pomocí programu ovládá světelný výstup a motor, pomocí programu ovládá senzor	ovládání světelného výstupu, ovládání motoru, opakování příkazu a opakování klávesnicí - události
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží; pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí; edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky; uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	ovládání aplikací, kreslení bitmapových obr, psaní slov na klávesnici a editace textu; využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí; pamatuje si a chrání svoje heslo	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	ergonomie, ochrana digitálních zařízení a zdraví uživatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
SW pirátství
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Informatika	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, které ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech; doplní posloupnost prvků+ umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce; v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	data, druhy dat; doplnění tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	příkazy a jejich spojování, opakování příkazu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	opakování příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravované podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát; vytvoří a použije nový blok	vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	kombinace procedur

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky; určí, jak spolu souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty; pomocí obrázku znázorní jev	graf – hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	schémata, obrázkové modely, model
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data do správné tabulky, doplní prvky v tabulce	doplňování tabulky a datových řad, řazení dat v tabulce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
SW pirátství		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe; zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady; zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer; zakóduje v obrázku barvy více způsoby; zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů; zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu; ke kódování využívá i binární čísla	přenos informací, standardizované kódy; znakové sady; přenos dat, symetrická šifra; identifikace barev, barevný model; vektorová grafika – ZONER CALISTO; zjednodušení zápisu, kontrolní součet; binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizí interpretaci dat	najde a opraví chyby v různých interpretacích týchž dat (tabulka versus graf); odpoví na otázky na základě dat v tabulce; popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, a kontrola hodnot v tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje; pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	algoritmy, vytvoření programu, opakování

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá cyklus s pevným počtem, používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na možné důsledky a svou odpovědnost za ně; Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zhodnotí	opakování
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů	filtrování, řazení a třídění dat; porovnání dat v tabulce a grafu; řešení problému s daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Postavení médií ve společnosti, vliv médií na život jedince		

Informatika	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	blokově orientované programování

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, používá podmínky pro ukončení opakování; rozezná, kdy je podmínka splněna	opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakci postav, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere u více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	události, vstupy, bloky
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	úprava algoritmu a programu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně pomocí schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností; v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku; pomocí ohodnocených grafů řeší problémy; pomocí orientovaných grafů řeší problémy	standardizovaná schémata a modely, ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu, orientované grafy, automaty

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	modely, paralelní činnost
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci; uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory; vybere vhodný formát pro uložení dat	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; správa souboru, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	instalace, prostředí, domácí a školní počítačové sítě
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	porovná různé metody zabezpečení účtu	počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souboru; pomocí modelu znázorní cestu e-mail zprávy; zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny; nastavení systému či aplikace, ukončí programu bez odezvy	princip e-mailu, metody zabezpečení přístupu k datům, role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah a měnit práva)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jeho řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivost sestaví robota; upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	sestavení a oživení robota a sestavení programu s opakováním s rozhodováním
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	používání výstupů zařízení robota (motory, displej, zvuk); používání senzoru (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na možné důsledky a svou odpovědnost za ně; Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby; ovládá výstup zařízení a senzory robota	výstupní zařízení
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	čtení programu; projekt Můj robot
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; využívá k výpočtu funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty; připíše do tabulky nový záznam; seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost abecedně); používá filtr na výběr dat z tabulky; sestaví kritérium pro vyřešení úlohy; ověří hypotézu pomocí výpočtu porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy; vkládání záznamu do databázové tabulky; řazení dat v tabulce; filtrování dat v tabulce a zpracování výstupů z velkých souborů dat; samostatná práce

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jeho řešení	řeší problémy sestavením algoritmu; v blokově orientovaném programu sestaví přehledný program k vyřešení problému	programovací projekt a plán jeho realizace; popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí a vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; diskutuje různé programy pro řešení problému	testování, odladění, odstranění chyb; pohyb v souřadnicích, ovládání myší, posílání zpráv; samostatná práce
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na možné důsledky a svou odpovědnost za ně; Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků v seznamu; nástroje zvuku, úpravy seznamu; import a editace kostýmů, podmínky; návrh postupu, klonování, animace kostýmu postav, události; analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné; výrazy s proměnnou; tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému; zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	samostatná práce, projektová výuka
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše je, popíše, jak spolu souvisí; vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením; diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	HW, SW
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	komprese a formáty souboru

I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní; na schématickém modelu popíše princip zasílání dat do počítačové sítě	fungování nových technologií, sítě (typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě, switch, parketový přenos, IP adresa, datacentra, cloud); virtuální realita, 3D tisk
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	bezpečnost, řešení technických problémů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů, vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečením sítě a dat; diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	digitální identita (digitální stopa, fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies)

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka se vyučuje v 1. - 3. ročníku, v každém ročníku je dotován dvěma hodinami týdně. Je členěn do oblastí: Člověk a jeho zdraví, Lidé a čas, Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody. V předmětu Prvouka realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV
	v plném rozsahu. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, v počítačové učebně nebo ve školní knihovně. Nedílnou součástí výuky jsou i projekty, vycházky do přírody, exkurze či pokusy.

Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zařazujeme aktivní formy práce v hodinách • organizujeme vycházky a exkurze • předkládáme informace z různých zdrojů • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
	Kompetence k řešení problémů: • provádíme pokusy a pozorování • vedeme žáky k vyhledávání problémových situací a jejich příčin ve svém okolí • vedeme žáky k odhalování různých variant řešení problémů • zadáváme samostatné práce dle schopností žáků - referáty, projekty • předkládáme žákům práci v zábavné formě /křížovky, kvízy, hádanky, …/
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných • zařazujeme skupinové práce • pracujeme s texty a obrázkovými materiály, poznáváme symboly a značky
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme příležitosti pro vzájemný respekt mezi žáky, podporujeme tak toleranci a empatii žáků • vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry, představu o sobě samém • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence občanské: • nabízíme dostatek modelových situací k nácviku praktických dovedností • vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot • navazujeme na tradice školy, města, regionu, vlasti • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění
	Kompetence pracovní: • při vyučovacím procesu nabízíme dostatek příležitostí k propojování teorie s praxí • při pokusech a tvorbě výrobků a dalších praktických činnostech dodržujeme zásady bezpečnosti a hygieny práce
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel chování včetně pravidel při práci s technologiemi • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik vyplývajících z nadměrného používání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Prvouka jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova /OSV/, Výchova demokratického občana /VDO/, Multikulturní výchova /MKV/, Environmentální výchova /EM/. Digitální kompetence je možné realizovat formou: • využití interaktivní tabule (opakování, procvičování učiva) • využití tabletů – výukové programy, vyhledávání informací
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje správný pitný režim. Dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby). Pojmenuje základní části lidského těla. Rozliší nemoc a úraz, pozná projevy běžné nemoci /nachlazení, rýma, angína/ Ví, jak se zachová při drobném poranění /přivolání	péče o zdraví a zdravá výživa (denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, úraz, první pomoc, osobní hygiena, reklamní vlivy); lidské tělo

Prvouka	**1. ročník**	
	pomoci, poskytnutí základního ošetření.	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami. Upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu /rodič, učitel, vychovatelka/. Vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí.	osobní bezpečí (krizové situace); návykové látky a zdraví (odmítání návykových látek)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Respektuje pokyny dospělých.	situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Snaží se předcházet úrazům. Zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	osobní bezpečí (bezpečné chování v rizikovém prostředí)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje vztahy v rodině /rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc/. Vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností. Vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny. Uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolemi v rodině /rodič – dítě/.	rodina (postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná běžná povolání.	rodina (život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání)

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Zná roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy. Přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce).	den a noc, roční období, podnebí a počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje strom, keř, bylinu. Zná základní části stromů a bylin. Zná domácí i volně žijící zvířata. Pojmenuje mláďata domácích zvířat.	rostliny, houby, živočichové /znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života/, výživa, stavba těla
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	Určí vlastnosti známých látek.	látky a jejich vlastnosti (třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek)

Prvouka	**1. ročník**	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Má představu roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období, orientuje se v kalendáři. Určí dny v týdnu, rozliší dny pracovní a dny volna. Orientuje se v čase: včera, dnes, zítra, teď, za chvíli. Určí celou hodinu.	roční období a jeho znaky, kalendář, hodiny, typy hodin
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Orientuje se v nejbližším okolí školy. Pojmenuje významnější orientační body.	okolí školy, jednoduchá mapa města
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Určí základní příbuzenské vztahy v rodině. Orientuje se v základních významných událostech v rodině. Zná rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny.	rodina (život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná bezpečnou cestu do školy. Orientuje se v základních pravidlech silničního provozu.	cesta do školy a ze školy, dopravní značky v okolí školy
	Pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci.	osobní bezpečí (bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce)

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná místo svého bydliště - název obce, ulice, začlení obec do ČR.	adresa bydliště

Prvouka	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Základní morální normy - uplatňování principu slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pole, louka, les, rybník		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše třída, chování podporující dobré vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, teta, strýc). Hovoří o významných událostech v rodině (oslavy). Zná běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní.	rodina (postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše hygienické návyky během dne. Rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny. Zná pět smyslů.	péče o zdraví a zdravá výživa (denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, úraz, první pomoc, osobní hygiena, reklamní vlivy); lidské tělo
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Naslouchá a respektuje pokyny dospělých. Zachová klid a jedná podle pokynů v zátěžových situacích.	situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná rozdíl mezi úrazem a nemocí. Ví, jak přivolat pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Zná některé dětské nemoci.	osobní bezpečí (bezpečné chování v rizikovém prostředí)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v okolí svého bydliště, zná celou adresu. Bezpečně se pohybuje na komunikacích, dodržuje pravidla silničního provozu.	mapy, encyklopedie, dopravní značky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vysvětlí význam slova domov, zná hlavní symboly ČR. Začlení město Liberec do příslušného kraje.	význam státních symbolů, jejich vznik mapy, vyhledávání v mapách

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Umí se slušně a bezpečně chovat v hromadné dopravě.	osobní bezpečí (bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Zná skupenství vody. Popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě. Ví, jaký má význam Slunce pro život na Zemi. Zná bod mrazu a bod varu. Uvědomuje si důležitost vzduchu. Rozlišuje správné a špatné chování lidí k přírodě.	den a noc, roční období, podnebí a počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zná pojmy ovoce, zelenina, zemědělské plodiny. Rozlišuje druhy zeleniny. Rozlišuje druhy ovoce. Zná stavbu těla rostlin. Přiřadí k ovocnému stromu ovoce. Zná význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka. Jednoduchým způsobem se stará o pokojové rostliny. Zná zvířata, která můžeme chovat v bytě. Popíše, jak se o zvířata v zajetí staráme. Zná ptáky a zvířata žijící v lese. Zná některé živočichy žijící u vody a ve vodě.	rostliny, houby, živočichové /znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života/, výživa, stavba těla
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pozoruje přeměnu vody v páru.	látky a jejich vlastnosti (třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ví, komu se může svěřit s nepříjemným pocitem. Požádá o pomoc pro svého kamaráda.	návykové látky a zdraví (odmítání návykových látek)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se podle ročních období, měsíců, týdnů a dnů. Orientuje se v čase a činnostech během dne.	kalendář, rozvrh dne, rozvrh hodin

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje hlavní památky města. Zná alespoň jednu pověst vztahující se k městu.	pověsti Liberecka, vycházka za památkami
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozliší širší příbuzenské vztahy v rodině. Chápe význam svátečních dnů. Chápe význam slov porozumění, přátelství, láska.	rodina - vyprávění, strom života, práce s fotografií
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vyjmenuje povolání členů rodiny.	rodina (život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Základní morální normy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pole, louka, les, rybník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy k druhým lidem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní styl		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda a její vlastnosti		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců. Učí se respektovat odlišné pohlaví. Uvědomuje si zdravý životní styl, zdravou výživu, a ví, co organizmu škodí (návykové látky). Rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány.	péče o zdraví a zdravá výživa (denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, úraz, první pomoc, osobní hygiena, reklamní vlivy); lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Upozorní na podezřelé chování neznámého jedince. Ví, kam se obrátí o pomoc.	osobní bezpečí (krizové situace), návykové látky a zdraví (odmítání návykových látek)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	Respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech. Zachovává chladnou hlavu při cvičeních (vyhlášení cvičného poplachu).	situace hromadného ohrožení

Prvouka	3. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ví, jak se správně chovat v silničním provozu jako chodec. Respektuje pravidla silničního provozu.	osobní bezpečí (bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Zná skupenství vody. Popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě. Ví, jaký má význam Slunce pro život na Zemi. Zná bod mrazu a bod varu. Uvědomuje si důležitost vzduchu. Rozlišuje správné a špatné chování lidí k přírodě.	den a noc, roční období, podnebí a počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou. Popíše rozdíl mezi rostlinami dřevnatými a dužnatými. Popisuje, jakým způsobem probíhá výživa rostlin Porovnává kvetoucí a nekvetoucí rostliny Ví, z jakých přírodnin se získávají suroviny například dřevo, mléko, vlna. Jednoduše popíše stavbu těla hub.	den a noc, roční období, podnebí a počasí rostliny, houby, živočichové /znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života/; výživa, stavba těla
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pozoruje, kdy se mění skupenství vody. Provádí jednoduchá měření – délka, hmotnost, objem, teplota.	látky a jejich vlastnosti (třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vytvoří jednoduchý orientační plánek obce. Orientuje se v okolí školy a bydliště.	části obce, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště. Určí, do které historické země naší vlasti patří území místní krajiny. Orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná státy, které s ČR sousedí.	místní region ČR, jeho zvláštnosti, zajímavá a památná místa, zeměpisná poloha ČR, státní symboly

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pozná a prakticky využívá základní časové jednotky. Orientuje se v čase, rozliší minulost, přítomnost a budoucnost. Sleduje data narození členů rodiny.	určování času podle hodin, stanovení dne a data, orientace v kalendáři, fyzikální časové jednotky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé významné rodáky a předky. Pojmenuje historické památky, významné události spojené s místem bydliště.	významní rodáci, dobové dokumenty, svědectví o práci našich předků uchované v památkách
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje a rámcově přiblíží profesi svých rodičů. Rozliší na konkrétních příkladech rozdíl mezi dobrou a špatnou prací. Chrání výsledky práce a šetrně s nimi zachází.	práce, zaměstnání, povolání, duševní a fyzická práce, spolupráce lidí, šetrný vztah k lidským výtvorům, volný čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny. Umí se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny. Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy v rodině. Uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti.	rodina a její význam, práva a povinnosti členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda a její vlastnosti		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu Vlastivěda se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. - 5. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v obou ročnících. V předmětu Vlastivěda realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV v plném rozsahu. Vlastivěda obsahově navazuje na učivo Prvouky probírané v 1. - 3. ročníku. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, v počítačové učebně nebo ve školní knihovně, i na dopravním hřišti /4. ročník/. Nedílnou součástí výuky jsou projekty, vycházky do terénu, výlety, exkurze a besedy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk

Název předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zařazujeme aktivní formy práce v hodinách • organizujeme vycházky a exkurze • předkládáme informace z různých zdrojů, vedeme k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů • ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme tvořivost
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme samostatné práce dle schopností žáků - referáty, projekty • předkládáme žákům práci zajímavou formou • učíme žáky orientovat se v časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • vedeme žáky k odhalování různých variant řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky výstižně a v logickém sledu • zařazujeme skupinové práce • pracujeme s různými typy dokumentů /mapy, plánky, schémata, grafy/, dokumentů /obrazy, videozáznamy/ • vedeme žáky k využívání neverbální komunikace v rámci dramatizace či živých obrazů historických událostí
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí • při týmové práci podporujeme toleranci, empatii žáků navzájem, učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy • podporujeme u žáků pocit sebedůvěry, představu o sobě samém
	Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví • vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění • rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence pracovní: • nabízíme dostatek příležitostí k propojování teorie s praxí • zařazujeme praktické činnosti s rozličnými mapami, mapkami a plánky i v terénu • učíme děti praktickým dovednostem při jízdě na kole
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel chování včetně pravidel při práci s technologiemi • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a uvědomění vhodnosti či nevhodnosti zveřejňování informací o sobě • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací, ke vhodnému využití digitálních map a navigací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik vyplývajících z nadměrného používání a k jejich předcházení • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vytváříme prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Vlastivěda jsou integrována tato průřezová témata: Výchova demokratického občana /VDO/, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /EGS/, Multikulturní výchova /MK/, Environmentální výchova /EV/. Digitální kompetence je možné realizovat formou: • využití interaktivní tabule (opakování, procvičování učiva) • využití tabletů – výukové programy, vyhledávání informací • tvorba prezentací • využití textového editoru • komunikace v on-line prostředí (MS TEAMS) • digitální zdroje informací
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Zná a uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Vysvětlí svými slovy pojem obec, region, vlast.	naše vlast /domov, krajina, národ/, okolní krajina /orientační body/, mapa
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Rozlišuje světové strany na mapě. Přiřadí světové strany na mapě, zorientuje mapu v přírodě, podle mapy a orientačních bodů se pohybuje v terénu.	mapa ČR: nížiny, pohoří, vodní toky a plochy, regionální turistická mapa, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Pracuje s plánem obce, popíše cestu do školy ze svého bydliště, označí nebezpečná místa cesty do školy. Seznámí se s mapou /barvy, hranice, základní značky/, světové strany na mapě, tvary zemského povrchu,	mapa ČR: nížiny, pohoří, vodní toky a plochy, regionální turistická mapa, světové strany,

Vlastivěda	4. ročník	
	základní typy krajiny.	mapy obecně zeměpisné a tematické /obsah, grafika, vysvětlivky/, mapa: rovnoběžky a poledníky, okolní krajina /zemský povrch, vodstvo, světové strany/, Evropa a svět /kontinenty, evropské státy, EU/, Postavení ČR v Evropě, systém obrany ČR v souvislosti s obranou evropských zemí, Armáda ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Orientuje se v mapě ČR. Seznámí se s polohou jednotlivých krajů, dokáže je vyhledat na mapě. Získá povědomí o významu jednotlivých krajů ve vztahu k ostatním krajům.	kraje ČR, územní členění a samospráva
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Seznámí se se základními pojmy charakterizující demokratický stát. Zjistí, kdo v demokratickém státu tvoří a přijímá zákony, kdo stojí v čele státu a čím je tvořen Parlament ČR. Rozlišuje státní symboly ČR.	moc soudní, výkonná a zákonodárná, základní informace o ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Praha - hlavní město, státní symboly. Základy státního zřízení a politického systému ČR. Státní správa a samospráva a její fungování, korupční jednání. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	orientace v čase a časový řád /čas jako fyzikální veličina, čas jako časový sled událostí, letopočet, kalendář, generace/, časová přímka, významné osobnosti a události našich dějin /vycházíme z literárních zpracování, ne z dat/ orientace v čase, časový řád – dějiny jako časový sled událostí (letopočty, století)

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Umí vyhledat regionální památky, zajímá se o možnosti péče o památky. Seznamuje se s minulostí kraje a předků.	regionální památky /péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost/ exkurze, výlety
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vnímá rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby. Seznamuje se způsobem života a práce našich předků. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	současnost a minulost v našem životě /proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života/
	Seznámí se s životem pravěkých lidí, dokáže poukázat na rozdíly života pravěkých a současných lidí a porovnat je.	za dávných časů - pravěk
	Získá vědomosti o nejstarším osídlení našeho území Slovany, zná pravlast Slovanů a způsob života	Slovanské osídlení
	Seznámí se s našimi nejstaršími mýtickými dějinami, vyjmenuje nejznámější postavy, seznámí se s autory českých pověstí.	Staré pověsti české
	Získá přehled o prvním státním útvaru na našem území, seznámí se s významnými osobnostmi Velké Moravy, pozná způsob života Velkomoravanů.	Velkomoravská říše
	Uvědomí si na úrovni přiměřené věku počátek formování prvního českého státu, seznámí se s podmínkami života v raném středověku, uvědomí si potřebu státního uspořádání, zhodnotí úlohu rodu Přemyslovců v naší historii.	Přemyslovská knížata
	Seznámí se s životem našich předků před 1000 lety, orientuje se v hlavních reáliích.	život v Čechách před 1000 lety
	Seznámí se s posledními zástupci Přemyslovské dynastie, zjistí zajímavé informace o rytířství ve 12. a 13. století.	České království za vlády Přemyslovců
	Seznámí se se situací v českých zemích za vlády Lucemburků, seznámí se s osobností Karla IV. a jeho přínosem pro český stát, zhodnotí význam rodu Lucemburků v českých dějinách a úlohu Karla IV.	Lucemburkové v Čechách

ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se se společenskými vrstvami ve středověku, dozví se základní informace o životě lidí, gotickém slohu, řemeslech.	život ve středověku
	Seznámí se s příčinami husitské revoluce, získá informace o životě Jana Husa, způsobu boje husitů, dokáže přiměřeně popsat situaci v českých zemích, seznámí se s problémy církve.	husitství
	Dokáže uvést panovníky vládnoucí po husitské revoluci, seznámí se s památkami pozdní gotiky, pozná osobnost Jiřího z Poděbrad	doba pohusitská
	Objasní si situaci v českých zemích po ukončení vlády Jagellonců, pochopí důvody, které vedly české stavy k volbě Habsburků. Seznámí se s novým uměleckým slohem – renesancí. Zhodnotí úměrně věku význam rodu Habsburků, zařadí památky do uměleckého slohu.	nástup Habsburků na český trůn
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.	soužití lidí /komunikace, mezilidské vztahy, pomoc nemocným a sociálně slabým/, vlastnosti a odlišnosti lidí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Používá peníze v běžných situacích, dokáže rozhodovat o kapesném /uvede výhody a nevýhody/. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	vlastnictví /soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze/
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat	Zná zásady ochrany životního prostředí. Začíná si uvědomovat důležitost třídění odpadu. Posuzuje a hodnotí chování lidí ve vztahu k přírodě. Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu rostlin a živočichů. Aktivně se zapojuje při ochraně přírody ve svém okolí. Aplikuje jednoduché třídění odpadu. Charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající běžná rizika. Uvědomuje si následky živelných pohrom a ekologických katastrof.	ochrana životního prostředí, základní globální problémy, třídění odpadů, živelné pohromy a katastrofy, situace hromadného ohrožení

Vlastivěda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech kultur		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Ústava ČR, principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě, ČR jako součást EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chování při přírodních katastrofách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Jsem občan, občanská společnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, příroda a kultura naší obce a její ochrana		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Ukáže polohu svého města /obce/ na mapě, pracuje s mapou z hlediska měřítka.	naše vlast /domov, krajina, národ/, okolní krajina /orientační body/, mapa
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy,	Rozlišuje světové strany na mapě.	mapa ČR:

Vlastivěda	5. ročník	
orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Přiřadí světové strany na mapě, zorientuje mapu v přírodě, podle mapy a orientačních bodů se pohybuje v terénu.	nížiny, pohoří, vodní toky a plochy, regionální turistická mapa, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Ukáže a určí na mapě poledníky, rovnoběžky, další značky na mapě. Vyznačí na mapě ČR základní orientační body, významné řeky, pohoří, nížiny, města, regiony. Pozná polohu ČR v Evropě. Uvědomuje si postavení ČR za hranicemi /Evropa, evropské státy a jejich hlavní města, sousední státy/, svět, kontinenty, elementární charakteristika kontinentů a jejich obyvatel.	mapy obecně zeměpisné a tematické /obsah, grafika, vysvětlivky/, mapa: rovnoběžky a poledníky, okolní krajina /zemský povrch, vodstvo, světové strany/, Evropa a svět /kontinenty, evropské státy, EU/, Postavení ČR v Evropě, systém obrany ČR v souvislosti s obranou evropských zemí, Armáda ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Pozná nejbližší národní sousedy ČR, porovnává povrch, vodstvo. Získává základní poznatky o EU.	mapa ČR: regiony ČR /surovinové zdroje, průmysl, zemědělství/, Evropa /evropské státy/ a EU
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vypráví osobní zkušenosti ze zahraničních cest. Na základě vlastních zkušeností porovnává způsob života i přírodu.	Evropa a cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Poznává polohu a významné historické postavení hlavního města Prahy. Rozlišuje a zná státní symboly a jejich význam. Seznámí se s místní samosprávou a státní správou.	Praha: hlavní město, státní symboly, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva a její fungování, korupční jednání
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí. Poznává dějiny naší vlasti.	orientace v čase a časový řád /čas jako fyzikální veličina, čas jako časový sled události, letopočet, kalendář, generace/časová přímka, významné osobnosti a události našich dějin /vycházíme z literárních zpracování, ne z dat/
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Umí vyhledat regionální památky, zajímá se o možnosti péče o památky. Seznamuje se s minulostí kraje a předků.	regionální památky /péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost/
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vnímá rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby. Seznamuje se způsobem života a práce našich předků.	současnost a minulost v našem životě /proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života/
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole. Rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví. Umí se vhodně zachovat v případě svého ohrožení. Pozná nebezpečná místa v blízkém okolí a svým chováním umí předcházet možným nebezpečím.	pravidla slušného chování, výběr kamarádů z hlediska osobního bezpečí, krizové situace /řešení/, bezpečné chování v různých prostředích
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Uvědomuje si rozdíl mezi soukromým a státním.	vlastnictví /soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze/

Vlastivěda	5. ročník	
	Zapojuje se při ochraně přírody ve svém okolí. Chová se v chráněných oblastech podle zásad, které ukládá návštěvní řád. Aplikuje jednoduché třídění odpadu ve škole a doma. Uvědomuje si živelné a ekologické katastrofy v širším vnímání /navrhuje opatření/.	situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Chování při přírodních katastrofách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě, ČR jako součást EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Ústava ČR, principy demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, příroda a kultura naší obce a její ochrana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Jsem občan, občanská společnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Základní lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Správní celky v ČR, základní poznatky o volebním systému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Základní lidské hodnoty		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu Přírodověda poznávají žáci Zemi jako planetu Sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Učí se hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. - 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. V předmětu Přírodověda realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV v plném rozsahu. Přírodověda obsahově navazuje na učivo Prvouky probírané v 1. - 3. ročníku. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, v počítačové učebně nebo ve školní knihovně. Nedílnou součástí výuky jsou projekty, exkurze a besedy, vycházky do přírody.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zařazujeme aktivní formy práce, modelové situace v hodinách • organizujeme vycházky a exkurze • předkládáme informace z různých zdrojů, vedeme k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů • ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a tím podněcujeme jejich tvořivost
	Kompetence k řešení problémů: • provádíme pokusy a pozorování • vedeme žáky k vyhledávání problémových situací a jejich příčin v jejich okolí • vedeme žáky k odhalování různých variant řešení problémů • zadáváme samostatné práce dle schopností žáků - referáty, projekty • předkládáme žákům práci v zábavné formě
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme žákům při diskusích na daná témat formulovat a vyjadřovat své myšlenky výstižně a v logickém sledu • zařazujeme skupinové práce • pracujeme s různými druhy schémat a obrázkových materiálů
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí • při týmové práci podporujeme toleranci, empatii žáků navzájem, učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy • podporujeme u žáků pocit sebedůvěry, představu o sobě samém
	Kompetence občanské: • klademe důraz na environmentální výchovu, na aktivní zapojení žáků do péče o své okolí/třída, škola, okolí školy/ • vedeme žáky k třídění odpadu

Název předmětu	Přírodověda
	• učíme žáky zvládat krizové situace dle svých možností
	Kompetence pracovní: • nabízíme dostatek možností propojování teorie s praxí • při pokusech a dalších praktických činnostech dodržujeme zásady bezpečnosti a hygieny práce
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel chování včetně pravidel při práci s technologiemi • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a uvědomění vhodnosti či nevhodnosti zveřejňování informací o sobě • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací, ke vhodnému využití digitálních map a navigací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik vyplývajících z nadměrného používání a k jejich předcházení • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vytváříme prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Přírodověda jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova /OSV/ a Environmentální výchova /EV/. Digitální kompetence je možné realizovat formou: • využití interaktivní tabule (opakování, procvičování učiva) • využití tabletů – výukové programy, vyhledávání informací • tvorba prezentací • využití textového editoru • komunikace v on-line prostředí (MS TEAMS)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Poznává základní projevy života, podmínky života /výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin/ u různých druhů organismů.	základní podmínky života /voda, vzduch, půda, nerosty a horniny, teplo a světlo, rostliny, houby, živočichové/; rovnováha v přírodě /význam/
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Seznamuje se se základními poznatky o planetě Zemi.	vesmír a Země /Sluneční soustava/, den a noc, roční období, gravitační a magnetická síla
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zná základní společenstva v okolí školy, obce.	rovnováha v přírodě /základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy/, stavba těla vybraných živočichů, potravní závislosti v přírodě; stavba těla rostlin, reprodukce
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	Popíše základní projevy života na konkrétních organismech.	životní podmínky /rozmanitost podmínek na Zemi/význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	živočišstva na Zemi, podnebí a počasí, práce s atlasem
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zná konkrétní činnosti člověka v přírodě, které mohou být prospěšné či škodlivé.	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody /odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné a ekologické katastrofy/
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pozoruje základní podmínky života ve vztahu k podnebí a počasí, zakládá jednoduché pokusy /voda, vzduch, půda, světlo, tma/. Pozoruje a třídí látky, pozoruje a zapisuje vlastnosti látek /voda, nerosty, horniny, rostliny/. Zakládá herbář.	herbář; látky a jejich vlastnosti /porovnávání látek a měření veličin s užíváním základních jednotek/,
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zná základní pravidla pohybu v silničním provozu. Zná a orientuje se v situacích ohrožujících život. Uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích /bezpečná cesta do školy/. Vnímá každodenní možnosti krizových situací. Používá adresy a telefonní čísla záchranného systému.	bezpečné chování v silničním provozu /cyklista/, osobní bezpečí /bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace - šikana, týrání, sexuální zneužívání; brutalita a jiné formy násilí v médiích, reklamní vlivy/, situace hromadného ohrožení /přírodní katastrofy/

Přírodověda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ovzduší, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí , význam lesa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, organizace vlastního času		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Orientuje se v základních projevech života, zná základní podmínky života /výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin/.	základní podmínky života /voda, vzduch, půda, nerosty a horniny; rostliny, houby, živočichové/; rovnováha v přírodě /význam/
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vnímá postavení Země ve Sluneční soustavě a vesmíru. Vyjmenuje planety Sluneční soustavy. Uvědomuje si nutnost vesmírného bádání, lety do vesmíru. Vysvětlí střídání dne a noci a ročních období. Seznamuje se s magnetickou a gravitační silou.	vesmír a Země /sluneční soustava/; den a noc, roční období; gravitační a magnetická síla

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozpozná vzájemné vztahy mezi organismy, některé příčiny porušování rovnováhy.	rovnováha v přírodě /základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy/; stavba těla vybraných živočichů, potravní závislosti v přírodě; stavba těla rostlin, reprodukce
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje rozmanitosti podmínek života na Zemi. Porovnává rostlinstvo a živočišstvo na Zemi. Srovnává podnebí a počasí.	životní podmínky /rozmanitost podmínek na Zemi/, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí, práce s atlasem
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zná konkrétní činnosti člověka v přírodě, které mohou být prospěšné či škodlivé /těžba nerostů, energetické zdroje - elektrárny, průmysl - znečištění ovzduší, zemědělská půda/.	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody /odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné a ekologické katastrofy/
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zná zdroje energie. Uvědomuje si rizika a nebezpečí elektrické energie. Seznámí se s jednoduchými stroji.	herbář; látky a jejich vlastnosti /porovnávání látek a měření veličin s užíváním základních jednotek/; seznámení s jednoduchými stroji /páka, kladka/; elektrická energie /zapojování jednoduchých obvodů/
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná základní stavbu lidského těla, uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou.	lidské tělo /základní stavba a funkce/; péče o zdraví, zdravá výživa

Přírodověda	5. ročník	
	Zná zdravý způsob života /intimní i duševní hygiena/.	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Uvědomuje si etapy života před a po narození. Seznamuje se se základy lidské reprodukce.	lidské tělo /vývoj jedince, základy lidské reprodukce, etapy života/
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Vhodně naplánuje svůj denní režim. Uplatňuje zásady zdravé výživy.	péče o zdraví /režim dne, duševní hygiena, reklamní vlivy/, pomoc blízkým osobám
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zná a orientuje se v situacích ohrožujících život. Uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích. Vnímá každodenní možnosti krizových situací. Používá adresy a telefonní čísla záchranného systému.	bezpečné chování v silničním provozu /cyklista/,osobní bezpečí /bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace, šikana, týrání, sexuální zneužívání; brutalita a jiné formy násilí v médiích, reklamní vlivy/, situace hromadného ohrožení /přírodní katastrofy/
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Rozpozná běžná léčiva /umí rozpoznat lék jako pomocníka i nepřítele/. Uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků.	návykové látky a zdraví /odmítání návykových látek, tabák, alkohol, drogy/,škodlivý vliv hracích automatů a počítačů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, v rámci svých možností jim umí předcházet. Ošetří drobná poranění, přivolá pomoc. Seznamuje se s nebezpečím HIV. Orientuje se v bezpečném chování v třídním kolektivu, v zájmových skupinách, v rodinném prostředí, mezi vrstevníky.	péče o zdraví, zdravá výživa; nemoc a úrazy, první pomoc, osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí, význam lesa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, organizace vlastního času		

Přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ovzduší, půda		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické skutečnosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. V předmětu Dějepis realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Dějepis, vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV v plném rozsahu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách. Žák by si měl osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat se v historických, etických, politických i dalších faktech a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět i přiměřeně obhajovat. Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K nejefektivnějším patří práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou v žákovské knihovně, dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí,

Název předmětu	Dějepis
	kulturních památek apod. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů i internetu hledat různé varianty a postupy řešení problémů a tím i logického vyvozování závěrů. Nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování. Předmět Dějepis se vyučuje v 6. až 9. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu Dějepis je realizován v každém ročníku po dvou hodinách týdně.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • používáme aktivní formy práce v hodinách, zařazujeme řadu aktivačních metod, které žákům přiblíží problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů (encyklopedie, PC, internet…) • podporujeme rozvoj schopnosti logického a abstraktního myšlení zařazováním problémových úkolů • vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků, k vyvození závěrů a jejich využití pro budoucnost
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k provádění rozboru problémů, k volbě správného postupu řešení a k vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k zadanému úkolu • pracujeme s kvízy, křížovkami, hádankami, doplňovačkami, slepými mapami a s dalšími zábavnými formami práce • zařazujeme exkurze, samostatné práce – referáty, projekty
	Kompetence komunikativní: • umožníme žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky, naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat • pomocí skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině

Název předmětu	Dějepis
	• při referátech učíme žáky vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu • umožníme žákům poznávat různé typy textů (jako mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy) • vedeme žáky i k využívání neverbální komunikace v rámci dramatizace či živých obrazů historických událostí
	Kompetence sociální a personální: • navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a tím ovlivňovat kvalitu společné práce • umožníme žákům podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a tím přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel a historických památek • vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a olympiádách • rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování podle nich
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných při vyučovacím procesu v zájmu jejich dalšího rozvoje s ohledem na jejich další budoucnost
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení • vedeme žáky k bezpečné a efektivní komunikaci, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Dějepis jsou integrována tato průřezová témata Výchova demokratického občana – VDO, Osobnostní a sociální výchova – OSV, Multikulturní výchova – MKV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS, Environmentální výchova – EV a Mediální výchova – MV. Digitální kompetence je možné realizovat formou: • tvorba dokumentů (textové editory)

	• využití animačních programů, využití filmů, her • využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny • využívání techniky (interaktivní tabule, tablety, telefony, online tabule Miro, Jamboard) • využívání nahrávacího zařízení • textový editor – tvorba obsahu • PP prezentace, prezentace Quizziz • výuková videa, online pracovní listy, online tabulky, interaktivní cvičení s využitím aplikací (Kahoot, Mentimetr, Stopwatch, Wordwall, Flippity, Actionbound, Google, Socrative) • výukové hry (Attentat 1942) • tvorba posterů, komiksů, virtuální rozhovory, rozmlouvání obrázků (Canva, Storyboard, ChatterPix, TextingStory) •
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti poznatků z oblasti historie.	člověk v dějinách, význam zkoumání dějin, archeologie
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Vysvětlí pojem historický pramen.	získávání informací o dějinách, historické prameny, muzea, archivy, galerie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	historický čas a prostor, časová přímka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Na obrázcích vysvětlí postupný vývoj člověka.	počátky lidské společnosti - pravěk; starší doba kamenná - člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk rozumný, nejstarší lidé dnešního typu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Vysvětlí hlavní způsoby obživy pravěkých lidí.	mladší doba kamenná - počátky zemědělství a dobytkářství, rodová společnost, společenská diferenciace; pozdní doba kamenná - rozvoj řemeslné výroby, vznik sousedských občin; doba bronzová; doba železná, pravěk na našem území
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Vysvětlí příčinu vzniku nejstarších civilizací a objasní souvislost jejich vzniku s přírodními podmínkami. Popíše rozvrstvení společnosti a způsob obživy u jednotlivých starověkých států. Vyjmenuje nejdůležitější objevy a vynálezy.	nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, starověk; nejstarší starověké civilizace - Mezopotámie, vznik sumerských měst, vývoj sumerských městských států; Starobabylonská říše; Starověký Egypt; Starověká Indie; Starověká Čína; Blízký východ a Středomoří - Kréta, Chetitská říše, Foinicie, Palestina
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Velikého.	Antické státy: Starověké Řecko, období mykénské, doba homérská, vznik řeckých městských států, řecká mytologie, velká řecká kolonizace, Atény, Sparta, řecká vzdělanost a umění; Makedonie - Alexandr Veliký; Starověký Řím - počátky římského státu, vývoj římského státu, občanské války, římské císařství, rozpad římské říše, počátky křesťanství, římská kultura
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvede významné osobnosti a důležité kulturní památky římské říše.	Antické státy: Starověké Řecko - Atény, Sparta, Starověký Řím - počátky římského státu, krize římské republiky, římské císařství, římská kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie, demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, různé typy problémů a sociálních rolí		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Dějepis	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední Evropě.	Křesťanství a středověká Evropa, raný středověk, nový etnický obraz Evropy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní význam cyrilometodějské mise.	Velkomoravská říše - počátky českého státu, český stát v době knížecí, český stát v době posledních Přemyslovců
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vysvětlí příčiny křížových výprav a stručně popíše jejich průběh a důsledky. Na konkrétních příkladech demonstruje význam osobnosti Karla IV. pro české země.	Vrcholný a pozdní středověk - křížové výpravy, papežství a císařství, český stát za Lucemburků
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Na příkladu české společnosti osvětlí strukturu středověké společnosti. Objasní, proč vznikala města, kdo je zakládal a jakou funkci měla.	Vznik a struktura středověké společnosti, vznik měst
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí pojmy renesance, humanismus, objasní jejich vztah k antice. Vysvětlí příčiny nespokojenosti různých spol. vrstev v 16. stol.	Počátky nové doby, raný novověk, renesance a humanismus, reformace a protireformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Pojmenuje husitské zbraně a objasní způsob vojenské taktiky husitů. Zhodnotí význam mírových návrhů Jiřího z Poděbrad směřujících k vytvoření evrop. soustátí.	Jan Hus a počátky českého husitského hnutí - husitské války, český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Objasní důvody objevných plaveb.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa

Dějepis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, různé typy problémů a sociálních rolí		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Zhodnotí postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie zhodnotí, jaký význam pro kulturní úroveň Prahy měla osobnost Rudolfa II.	Objevy a dobývání, počátky nové doby, nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Stručně popíše průběh českého stavovského povstání.	Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Uvede základní znaky barokní architektury. Vysvětlí pojem české baroko.	Baroko, kulturní rozrůzněnost 2.pol. 19.st.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popíše průběh války o americkou nezávislost. Popíše důsledky třicetileté války pro obyvatelstvo českých zemí. Objasní pojem osvícenský absolutismus. Popíše významné reformy obou panovníků, zhodnotí jejich význam.	Osvícenství, průmyslová revoluce, boj amerických osad za nezávislost, vznik USA Habsburská monarchie po třicetileté válce - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Popíše průběh francouzské revoluce. Zhodnotí význam revoluce a Napoleonovy vlády pro ostatní Evropu.	Velká francouzská revoluce, Napoleonské války, Vídeňský kongres
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu, revoluce 1848 v Evropě, revoluční události v habsburské monarchii a českých zemích
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vyjmenuje významné vynálezy a jejich objevitele - referáty.	Konflikty mezi velmocemi, vznik Trojspolku a Dohody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, různé typy problémů a sociálních rolí		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvede příčiny, které vedly k vypuknutí první světové války. Stručně popíše průběh první světové války. Zná významné události, na mapě ukáže místa stěžejních bitev. Objasní pojem zahraniční odboj a zhodnotí význam T. G. Masaryka při jeho konstituování.	Moderní doba- První světová válka, Druhá světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Popíše změny v politickém a územním uspořádání Evropy po první světové válce. Popíše sled událostí, které vedly ke vzniku ČSR. Popíše změny v územním uspořádání a hospodářskou situaci první republiky.	Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy, kultura a věda v první republice (jen přehled)
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje průběh hospodářské krize v ČSR, uvede její důsledky. Charakterizuje Hitlerovy představy o Československu. Uvede důsledky mnichovské dohody pro ČSR.	Světová hospodářská krize, komunismus a fašismus (nacismus), dopad světové hospodářské krize na vývoj ČSR, druhá republika
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Stručně a s pomocí mapy popíše příčiny, průběh a výsledky druhé světové války. Osvětlí Hitlerovy názory o ,,čistotě rasy“ ,vysvětlí pojem konečné řešení židovské otázky, holocaust.	Druhá světová válka, holocaust, naše země v období Protektorátu Čechy a Morava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje politický vývoj v Československu v letech 1945-1948. Charakterizuje komunistický převrat v Československu roku 1948 a jeho důsledky.	Poválečné Československo v letech 1945-1948, Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik ČR
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	Rozdělený a integrující svět - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi (přehled)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí.	Rozpad koloniálního systému
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Globální problémy lidstva
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Rozdělený a integrující svět - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi (přehled)

Dějepis	9. ročník	
		ve srovnání se západním blokem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, jejich projevy v chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, různé typy problémů a sociálních rolí		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní

Název předmětu	Výchova k občanství
	účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství se vyučuje v 6. až 9. ročníku v časové dotaci jedna hodina týdně. Do předmětu Výchova k občanství je integrován předmět Výchova ke zdraví a je použita časová dotace 2 hodiny týdně z minimální časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V předmětu Výchova k občanství realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova k občanství, vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV v plném rozsahu. V předmětu Výchova k občanství je integrována část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávací obor Výchova ke zdraví. Tento obor navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět realizovaný na 1.stupni základního vzdělávání. Dále je v předmětu integrována část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, a to tematický celek Svět práce. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, v počítačové učebně nebo ve školní knihovně. Nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů (encyklopedie, PC, internet…) 2. podporujeme rozvoj schopnosti logického a abstraktního myšlení zařazováním problémových úkolů 3. vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků, k vyvození závěrů a jejich využití pro budoucnost
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k provádění rozboru problémů, k volbě správného postupu řešení a k vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k zadanému úkolu • pracujeme s kvízy, křížovkami, hádankami, doplňovačkami, příběhy a příklady z reálného života a s dalšími zábavnými formami práce • zařazujeme exkurze, samostatné práce – referáty, projekty
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky, naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat

Název předmětu	Výchova k občanství
	• pomocí skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině • při referátech je učíme vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu • umožňujeme žákům poznávat různé typy textů (jako mapy, grafy, diagramy, články z denního tisku) a dokumentů (videozáznamy, zákony, vyhlášky) • vedeme žáky i k využívání neverbální komunikace
	Kompetence sociální a personální: • navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a tím ovlivňovat kvalitu společné práce • umožníme žákům podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a tím přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví • vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a v projektech • vedeme žáky k pochopení základních principů zákonů a společenských norem a chování podle nich
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných při vyučovacím procesu v zájmu jejich dalšího rozvoje s ohledem na jejich další budoucnost
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporujeme u žáků utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Výchova k občanství jsou integrována tato průřezová témata: Výchova demokratického občana – VDO, Osobnostní a sociální výchova – OSV, Multikulturní výchova – MKV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- EGS, Environmentální výchova – EV a Mediální výchova – MV. V souvislosti s materiálně technickými a personálními podmínkami školy jsou některé tematické okruhy předmětu Pracovní činnosti integrovány do jiných předmětů. Tematický okruh Svět práce je integrován do předmětu Výchova k občanství a okruh Práce s laboratorní technikou do předmětu Chemie. Digitální kompetence je možné realizovat formou: • tvorba dokumentů, prezentací v rámci používaného SW (MS WORD, MS Excel, MS PowerPoint) -

	skupinová práce (prezentace), referáty • vyhledávání a třídění informací, sběr dat, využití informačních internetových kanálů – grafy, diagramy, přehledy • online zadávání a plnění úkolů, online testování v rámci používaného SW
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výchova k občanství	**6. ročník**	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Podle obrázků popíše symboly suverenity ČR a zdůvodní jejich význam. Popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje.	člověk ve společnosti - vlast, vlastenectví, státní symboly, státní svátky, významné dny, nacionalismus, ústava a zákony ČR, prezident republiky, složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích, objasní jejich možné příčiny a důsledky.	podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji,

Výchova k občanství	6. ročník	
zdravou sebedůvěru		vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; prevence užívání návykových látek
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví, uvede jejich příklady.	stát a hospodářství - majetek a vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, ochrana vlastnictví a hospodaření s penězi, hospodaření s majetkem; rodinný rozpočet a žebříček hodnot; lidské potřeby
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Porovnává a rozpoznává různé typy státního uspořádání.	stát a právo - znaky státy, typy a formy státu, státní občanství ČR, ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, principy demokracie, demokratické rozhodování a řízení státu, srovnání forem státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánu, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	státní správa a samospráva, orgány a instituce státní práva a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Vysvětlí pojmy svoboda, autorita.	lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, všeobecná deklarace lidských práv, listina základních práv a svobod, tolerance k národnostním menšinám
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstvech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	volby, volební právo, základní politické strany, význam a formy voleb do zastupitelstev,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje učení, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání učebních problémů, problémů v seberegulaci		

Výchova k občanství	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občan jako odpovědný člen společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respekt, podpora, pomoc, empatie		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví. Vyjádří principy verbální a nonverbální komunikace.	člověk ve společnosti - vlast, vlastenectví, státní symboly, státní svátky, významné dny, nacionalismus, ústava a zákony ČR, prezident republiky, složky státní moci, jejich orgány a instituce; použití slov, řeči, mimiky, gestiky, osobní prostor
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vytváří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění lidí.	kulturní život, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice, instituce, prostředky masové komunikace masmédia; zvyky, pravidla a normy; etika: pravidla chování, náboženství; umění a umělecké dílo
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Na příkladech popíše některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti (schopnosti, dovednosti). Na příkladech rozlišuje zdravé sebevědomí a přehnané sebevědomí.	osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů. Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití platebních karet.	stát a hospodářství - majetek a vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, ochrana vlastnictví a hospodaření s penězi, hospodaření s majetkem, statky, služby, potřeby, životní úroveň
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Objasní výhody působení ČR v EU.	stát a právo - znaky státy, typy a formy státu, státní občanství ČR, ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, principy demokracie, demokratické rozhodování a řízení státu; ČR v EU, působení OSN, UNESCO,UNICEF, NATO
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánu, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	státní správa a samospráva, orgány a instituce státní práva a samosprávy, jejich úkoly; porovnání jednotlivých forem státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	lidská práva: všeobecná deklarace lidských práv a svobod, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace,

Výchova k občanství	7. ročník	
obrany státu	Vysvětlí pojmy svoboda, diktatura, autorita.	tolerance k národnostním menšinám
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstvech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	volby, volební právo, základní politické strany a jejich programy, význam a formy voleb do zastupitelstev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úloha občana v demokratické společnosti, Listina základních práv a svobod		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Předsudky a stereotypy, diskriminace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a	Na příkladech správně rozlišuje případy asertivní a	asertivní, pasivní a agresivní jednání, asertivní práva a

Výchova k občanství	8. ročník	
komunikace v různých životních situacích	agresivní mezilidské komunikace. Uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích.	povinnosti, stres a jeho příčiny, konflikt, způsoby řešení životních situací, pravidla chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnost, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby, chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	problémy lidské nesnášenlivosti, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	delikt, delikvent, xenofobie, rasismus, domácí násilí, vandalismus, formy agresivity, osobní bezpečí
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Na příkladech správně rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, popíše, jaké možné sankce z nich pro člověka vyplývají.	stát a právo - právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, systém soudů, orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Na příkladech popíše a z hlediska vlastního života objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem.	právní normy, předpisy, publikování právních předpisů, základní práva a svobody, Listina základních práv a svobod
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Uvede příklady osobnostních vlastností projevujících se při spolupráci, objasní jejich vliv na spolupráci a vlastní práci, umí vysvětlit důležitost vůle při překonávání překážek a dosahování cílů.	kam jdu - jak se znám (sebepojetí, sebepoznání, sebevědomí, vůle), dotazníky, testy
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy (modelové situace), navrhuje možnosti usměrnění svého chování a jednání.	člověk jako jedinec - vnitřní svět člověka, vnímání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe a druhých lidí, systém hodnot, podobnost lidí, sebehodnocení, seberegulace, stereotypy v poznávání druhých lidí co jsem - vlastnosti, charakter (modelové situace)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji. Rozliší zbytné a nezbytné výdaje.	hospodaření - příjmy a výdaje, potřeby, statky, služby

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Objasní (na příkladech) možnosti krytí deficitu rozpočtu domácnosti opatřeními na straně příjmů a výdajů.	hospodaření domácnosti - modelové situace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Objasní princip nabídky a poptávky, vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu. Vysvětlí, co je inflace a její vliv na reálnou hodnotu peněz.	trh, výrobní odvětví, obchod
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR, orgány výkonné moci, orgány soudní moci a popíše jejich činnost. Uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce, objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou.	já jako občan - ústava ČR, volby, moc zákonodárná a soudní, základní politické strany, občané EU
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Uvede příklady základních principů demokratického řízení státu, diskutuje o jeho výhodách a nevýhodách.	řízení společnosti, stát
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vysvětlí význam voleb do zastupitelstev, objasní důležitost účasti ve volbách. Uvede příklady činnosti místního zastupitelstva.	já jako občan - možnosti, právo volit
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vyhledá a jednoduše charakterizuje jednotlivé temperamentové typy klasické typologie. Zjistí svůj typ temperamentu, který je u jeho osobnosti dominantní. Objasní, jak může sebepoznání využít při rozhodování, ovlivňování vztahů s ostatními lidmi a zlepšování kvality života.	podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje zásady společenského chování, používá vhodnou komunikaci, objasní (na příkladu) asertivní, pasivní a agresivní chování, navrhne možnosti řešení konfliktních situací.	asertivní, pasivní a agresivní jednání, asertivní práva a povinnosti, stres a jeho příčiny, konflikt, způsoby řešení životních situací, pravidla chování

Výchova k občanství	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Efektivní strategie komunikace, neverbální komunikace, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastní vůle, jednání a prožívání, cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, empatie pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje psychika, temperament, postoje, hodnoty, vztahy k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana a jejich uplatňování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie, spravedlnost, řád, norma, zákon, morálka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrace jedince, tolerance, empatie, solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Efektivní strategie komunikace, neverbální komunikace, asertivní komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázky lidských práv, základní dokumenty		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Na příkladech z běžného života vysvětlí, jaký význam a úlohu mají orgány právní ochrany občanů.	Stát a právo - právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styky s úřady, orgány právní ochrany a sankce, právní řád a vztahy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Na příkladech popíše a z hlediska vlastního života objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem.	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní právo, děti a paragrafy, rodina a zákony
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Na příkladech správně rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, popíše, jaké možné sankce z nich vyplývají.	Přestupky a správní řízení, porušování práv k duševnímu vlastnictví; občanské soudní řízení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí. Vysvětlí (na příkladu) rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým, uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace.	stát a hospodaření - peníze – funkce a podoba peněz, formy placení, rozpočet rodiny, úspory, investice, úvěry, rozpočet státu, význam daní, sociální politika státu, peněžní ústavy – banky a jejich služby
		banka jako peněžní ústav, služby bank, exkurze do banky
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Podle mapy EU vyjmenuje členské státy EU. Uvede datum vstupu ČR do EU.	Mezinárodní vztahy a globální svět - evropská integrace, podstata, význam a výhody evropské integrace, EU a ČR; jsem občan obce, státu, Evropy, EU; práva a povinnosti z toho vyplývající

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory, uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	řešení a zpracování projektu na téma lokálního i globálního problému - veřejný prostor, prostor na zlepšení školního prostředí, čtvrti, města; prezentace projektu
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	řešení a zpracování projektu na téma lokálního i globálního problému - veřejný prostor, prostor na zlepšení školního prostředí, čtvrti, města; prezentace projektu
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Uvede příklady kulturních institucí a akcí, doporučí kulturní akci, která ho zajímá.	program kin, divadel, kulturní vyžití ve městě
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Objasní, které skupiny obyvatel potřebují zvýšenou ochranu a pomoc, popíše situace ohrožení a nouze, projevy lidské solidarity. Navrhne možnosti konkrétní pomoci.	pomáhající organizace, humanitární pomoc, sociální služby, podpora, sociální politika
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Popíše projevy netolerance, xenofobie a extremismu, objasní důsledky lidské nesnášenlivosti.	pojmy xenofobie, rasismus, extremismus (příklady)

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Uvede různé druhy vlastnictví (na příkladech), diskutuje o možnostech ochrany vlastnictví.	vlastnické vztahy
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti, objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem. Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti.	hospodaření- příjmy a výdaje, sestavení rozpočtu domácnosti
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Objasní možnost hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet. Vysvětlí rozdíl v používání debetní a kreditní platební karty.	banky, platební karty, hotovost, bezhotovost; nácvik bezhotovostních plateb
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky. Objasní (na příkladech) způsoby krytí deficitu rozpočtu domácnosti.	hospodaření státu, statky, služby; vyhledávání částky státního rozpočtu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětlí princip nabídky a poptávky. Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá. Vysvětlí, co je inflace a její vliv na reálnou hodnotu peněz.	hospodaření - trh
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu, uvede příklady situací, ve kterých je možné žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu.	finanční prostředky, návrh rozpočtu, typy rozpočtů, deficit státního rozpočtu, daně, veřejné finance
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR, orgány výkonné moci, orgány soudní moci a popíše jejich činnost. Uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce, objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou.	občan a právo - právní minimum, ústava, volby, volby "nanečisto"

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Uvede příklady základních principů demokratického řízení státu, diskutuje o jeho výhodách a nevýhodách.	člověk jako občan
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vysvětlí význam voleb do zastupitelstev, objasní důležitost účasti ve volbách. Uvede příklady činnosti místního zastupitelstva.	návštěva radnice, rozbor volební a povolební situace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Objasní způsoby obrany v případě porušení práv spotřebitele, popíše postup při reklamaci zboží. Uvede příklady základních lidských práv a diskutuje o jejich ochraně.	modelové situace, smlouvy
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní důležitost právní úpravy společenských vztahů. Popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví, pracovního poměru. Pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy.	koncepce strukturovaného životopisu, výhody a nevýhody povolání, jeho výběr, pracovní poměr; exkurze
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Objasní práva a povinnosti při osobní přepravě, nákupu, opravě či pronájmu věci, objasní důsledky jednoduchých právních úkonů.	obchodní právo, kupní smlouva
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Uvede příklady korupčního jednání. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání, které plynou pro všechny zúčastněné.	korupce, korupční jednání - modelové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a duševní zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace, jednotící prvky Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování vlastního učení, studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, různé typy problémů a sociálních rolí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti občana a jejich uplatňování		

Výchova k občanství	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státní a evropské symboly, Den Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Instituce a nevládní organizace zaměřené na ekologii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Postavení médií ve společnosti, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost získaných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují a rozvíjejí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat

Název předmětu	Fyzika
	pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika se vyučuje v 6. až 9. ročníku, v každém ročníku je dotován dvěma hodinami týdně. Vzdělávací oblast Člověk a příroda je na 2. stupni posílena o čtyři hodiny disponibilní časové dotace pro zajištění činnostního charakteru výuky a realizaci průřezových témat. Výuka probíhá v odborné učebně, která je vybavena multimediální technikou, nebo může být realizována formou projektových dnů, exkurzí, laboratorních prací. Na laboratorní práce se třída dělí na skupiny. V předmětu Fyzika realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV v plném rozsahu.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Cvičení z matematiky • Chemie • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žákům umožníme: • pozorovat fyzikální tělesa a jevy • vyvozovat závěry nebo domněnky o fyzikální podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu • klást si otázky a hledat na ně odpovědi • hodnotit své závěry a dál je používat pro učení • samostatnost v práci – olympiády, projektové dny
	Kompetence k řešení problémů: Žákům umožníme: • individuálně experimentovat • promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu • využívat matematických prostředků k záznamům výsledků a průběhu pozorování • vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech a nechat žáky svá rozhodnutí a závěry obhajovat • vyhledávat informace k řešení problému
	Kompetence komunikativní: Žákům umožníme:

Název předmětu	Fyzika
	• popisovat situace při experimentování • diskutovat se spolužáky s učitelem • učit se odborně vyjadřovat • různé způsoby jak vyjádřit závěr z experimentování – technická zpráva, protokol z laboratorní práce • využívat informační a komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: Žákům umožníme: • podílet se na vytvoření pravidel pro práci ve skupině • při práci ve skupině převzít určitou roli • podílet se na vytvoření příjemné atmosféry • čerpat poučení • vytvářet si pozitivní představu o sobě samém
	Kompetence občanské: Žákům umožníme: • rozhodovat se • žáci dostávají důvěru • podporujeme tvořivé nápady žáků
	Kompetence pracovní: Podporujeme u žáků: • zručnost při experimentování • povinnost dodržovat vymezená pravidla • přemýšlení nad svou prací, rozhodovat se
	Kompetence digitální • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporujeme u žáků využívání digitálních technologií při měření a zpracování dat • vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů • vedeme žáky k tomu, aby při práci ve skupinách při řešení problémů a diskuzi o výsledcích úloh používali digitální komunikační prostředky • vedeme žáky k tvorbě elektronických portfólií vytvořených z vlastních nebo získaných materiálů

	k využití pro další vzdělávání
Poznámky k předmětu	Digitální kompetence je možné realizovat formou: • tvorba dokumentů, prezentací v rámci používaného SW (MS WORD, MS Excel, MS PowerPoint), znalost právních dopadů a jejich využití • vyhledávání a třídění informací, sběr dat, využití animačních programů • online zadávání a plnění úkolů, online testování v rámci používaného SW
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Fyzika	**6. ročník**	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší látku a těleso, uvede příklady látek a těles. Popíše model atomu. Vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou, prvkem, sloučeninou. Vysvětlí a pokusně dokáže jev difúzi. Objasní pomocí částicové stavby látek rozpínavost plynů, tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek. Elektruje těleso třením, dotykem a tento jev vysvětlí. Popíše, jak se k sobě budou navzájem chovat elektrovaná tělesa. Ukáže na magnetu magnetické póly a netečné pásmo. Pokusně demonstruje magnetické pole a znázorní ho pomocí indukčních čar. Použije kompas k určení světových stran.	látka a těleso - částicové složení látek; atomy a molekuly; vzájemné silové působení částic; stavba látky pevné, kapalné, plynné; difúze; vlastnosti látek pevných, kapalných, plynných; elektrické vlastnosti látek (elektrování těles, elektrické pole, ionty); magnetické vlastnosti látek (magnety přírodní, umělé, magnetické póly, magnetické pole, magnetizace látky)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Používá k dané veličině její značku, základní jednotku, jednotky odvozené a převodní vztahy mezi jednotkami. Změří rozměry obdélníkové plochy (délka, šířka), hranolů (délka, šířka, výška). Změří objem kapalného i pevného tělesa odměrným válcem. Změří čas stopkami. Změří teplotu kapalného tělesa, vzduchu, tělesnou a použije vhodný teploměr. Z naměřených teplot vzduchu sestrojí graf. Užívá správný postup při měření a minimalizuje chyby vzniklé při měření.	měření fyzikálních veličin - délka; objem; hmotnost; čas; teplota; změna teploty vzduchu v průběhu času; změna objemu těles při zahřívání a ochlazování

Fyzika	6. ročník	
	Volí při všech měření vhodné měřidlo, z měřidla vyčte rozsah stupnice, hodnotu nejmenšího dílku, určí odchylku při měření. Vypracuje protokol z laboratorní práce. Vysvětlí důsledky změn objemu těles při změnách teploty.	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Vypočítá hustotu pevného i kapalného tělesa na základě změřených veličin. Použije odvozeného vzorce pro výpočet hustoty k výpočtu hmotnosti i objemu tělesa. Vyhledá v tabulkách hustoty látek.	hustota látky - hustota; výpočet hustoty, hmotnost tělesa určená výpočtem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, různé typy problémů a sociálních rolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a orientace v odborném textu		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Definuje pohyb jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu. Rozhodne, zda se těleso v daném případě pohybuje	pohyb tělesa - pohyb a klid tělesa vzhledem k vztažné soustavě; pohyb posuvný a otáčivý; pohyb přímočarý a křivočarý; pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný

Fyzika	7. ročník	
	nebo je v klidu. Popíše a odliší pohyb podle trajektorie. Odliší pohyb rovnoměrný od nerovnoměrného.	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Uvede značku a jednotky rychlosti. Vysvětlí, jak závisí dráha rovnoměrného pohybu na čase. Objasní pojem průměrná rychlost. Vypočítá průměrnou rychlost. Užívá grafu k zjišťování rychlosti, dráhy a času.	rychlost rovnoměrného pohybu; výpočet rychlosti, jednotky, převodní vztahy; výpočet průměrné rychlosti; graf PÚ dráhy a času při rovnoměrném pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Experimentálně ověří souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností. Změří sílu siloměrem. Popíše, čím je síla jednoznačně určena. Určí výslednici dvou stejných a opačných směrů. Popíše, kdy nastane rovnováha sil. Vyjmenuje účinky síly na těleso. Určí experimentálně v jednoduchých případech těžiště tělesa. Využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese.	síla – vzájemné silové působení; gravitační síla a hmotnost; síla jako fyzikální veličina; měření síly siloměrem; znázornění síly; skládání sil – výslednice; rovnováha sil; účinky síly na těleso; těžiště tělesa

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí, kdy je v praxi nutné třecí sílu zvětšit, zmenšit a navrhne způsob, jak to provést.	tření - třecí síla; měření třecí síly; třecí síla v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulického zařízení. Vysvětlí důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu. Užívá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku při řešení problémů a úloh. Vysvětlí Archimedův zákon a použije jej při řešení praktických problémů. Vysvětlí, kdy se těleso v kapalině potopí, kdy se vznáší a jaké podmínky platí pro plování těles.	mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon; hydraulické zařízení, užití v praxi; hydrostatický tlak; Archimedův zákon; potápění, vznášení se a plování stejnorodého tělesa v kapalině; plování nestejnorodých těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí vznik atmosférického tlaku. Popíše a vysvětlí Torricelliho pokus. Popíše tlakoměry. Aplikuje Archimedův zákon pro plyny. Vysvětlí vznik přetlaku, podtlaku. Popíše funkci manometru. Na principu podtlaku vysvětlí funkci některých zařízení.	mechanické vlastnosti plynů - atmosféra Země; atmosférický tlak; měření atmosférického tlaku; změny atmosférického tlaku; vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země; tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, různé typy problémů a sociálních rolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a orientace v odborném textu		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Fyzika	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Používá s porozuměním vztah pro výpočet mechanické práce, výkonu při řešení problémů a úloh. Rozlišuje pojmy výkon, příkon. Vysvětlí pojem účinnost.	práce, výkon - mechanická práce; mechanická práce při použití jednoduchých strojů; výkon, příkon, účinnost; řešení problémů a úloh. Energie (EP+Ek)
F-9-4-03: využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie	Rozliší tepelný vodič a izolant. Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny. Vypočítá teplo přijaté, odevzdané tělesem. Používá fyzikální tabulky k vyhledávání měrných tepelných kapacit látek.	Teplo; vedením, prouděním; tepelné záření; energie slunečního záření a její využití; řešení problémů a úloh
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Popíše, za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství. Vysvětlí pojem anomálie vody a její význam v přírodě. Rozliší teplo a teplotu	změny skupenství - skupenství látek; tání a tuhnutí; vypařování, var; kapalnění; sublimace, desublimace; skupenství vody – anomálie vody, spalovací motory

F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí působení elektrického pole na vodič a izolant. Rozezná analogie a odlišnosti gravitačního a elektrického pole.	elektrické jevy - elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj; vodič a izolant v elektrickém poli; siločáry elektrického pole, zkrat, pojistka

Fyzika	**8. ročník**	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vysvětli, co je proud. Popíše směr el. proudu. Zná základy měření elektrického proudu. Umí vypočítat měření elektrického napětí. Umí vyjmenovat zdroje elektrického napětí.	elektrický proud, elektrický obvod, el. Napětí, zákony elektrického proudu v obvodech - elektrický proud; měření elektrického proudu, ampérmetr; elektrické napětí; měření elektrického napětí, voltmetr; zdroje napětí;
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zapojí ampérmetr i voltmetr do obvodu a určí velikost procházejícího proudu a velikost napětí. Vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost vodiče. Vyjádří slovně i matematicky Ohmův zákon a na základě tohoto vztahu řeší jednoduché úlohy. Zapojí spotřebiče za sebou a vedle sebe a výpočtem i měřením zjistí velikost elektrického proudu, napětí a odporu. Rozliší funkci reostatu a potenciometru.	Ohmův zákon, elektrický odpor vodiče; závislost elektrického proudu na vlastnostech vodiče; výsledný odpor spotřebičů spojených za sebou – sériově; výsledný odpor spotřebičů spojených vedle sebe – paralelně; reostat, dělič napětí
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vypočítá spotřebu elektrické energie spotřebiče a určí cenu za odebranou energii.	Elektrická práce, elektrická energie; elektrický příkon, účinnost spotřebiče; elektrická energie v domácnosti
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozliší zdroj světla a těleso, které světlo odráží. Vysvětlí vznik stínu, a proč dochází k zatmění Slunce a Měsíce. Vysloví zákon odrazu. Vytvoří obraz předmětu různými typy zrcadel a tento obraz charakterizuje. Uvede příklady zrcadel v praxi.	světelné jevy - světlo a světelné zdroje; šíření světla, stín; měsíční fáze, zatmění Slunce, Měsíce; zákon odrazu; zobrazení předmětu rovinným zrcadlem; kulová zrcadla; zobrazení předmětu kulovým zrcadlem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vysvětlí, kdy dochází k lomu světla. Rozliší obrazy předmětů vytvořených spojkou a rozptylkou. Objasní, jak lze pomocí čoček kompenzovat krátkozrakost a dalekozrakost. Objasní princip lupy a fotografického přístroje. Pokusně ověří a vysvětlí, jak se rozkládá denní bílé světlo hranolem. Vysvětlí vznik duhy v přírodě.	Optika, zákon lomu; čočky; zobrazení předmětu čočkami; užití čoček, optické přístroje; rozklad světla optickým hranolem, barvy světla

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Fyzika	8. ročník	
Energetické přírodní zdroje, jejich vyčerpatelnost, vliv na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Energie a odpady, ekologický problém		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro internetové médium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, různé typy problémů a sociálních rolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a orientace v odborném textu		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší nositele elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích. Charakterizuje polovodič typu P a N. Vyjmenuje některé polovodičové součástky a vysvětlí, na jakém principu fungují.	vedení elektrického proudu v látkách - vedení elektrického proudu v kovech; vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech; vedení elektrického proudu v polovodičích; polovodičové součástky; užití polovodičů
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	Určí magnetické póly cívky s proudem. Porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu. Vysvětlí činnost stejnosměrného elektromotoru. Experimentálně ověří elektromagnetickou indukci. Objasní vznik střídavého napětí i činnost alternátoru.	elektromagnetické jevy - magnetické pole cívky s proudem; elektromagnet a jeho užití; působení magnetického pole na cívku s proudem; elektromotor; elektromagnetická indukce; střídavý proud; transformátor, rozvodná elektrická síť, elektrárny

Fyzika	9. ročník	
indukovaného napětí v ní	Vyjmenuje veličiny, které charakterizují střídavý proud, napětí. Vysvětlí činnost transformátoru a řeší jednoduché úlohy na základě znalosti transformačního poměru. Popíše výrobu a přenos elektrické energie a její vliv na životní prostředí.	bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí pojem radioaktivita. Uvede druhy radioaktivního záření a porovná jejich vlastnosti. Uvede příklady jaderných reakcí, při kterých se uvolňuje energie. Podle obrázku stručně popíše hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jejich význam. Vysvětlí nebezpečí zneužití jaderné energie.	jaderná energie - atomová jádra; radioaktivita; jaderná reakce, jaderné síly, jaderná energie; uvolňování jaderné energie; jaderný reaktor, jaderná energetika; ochrana před zářením, radiační havárie, prostředky k improvizované ochraně; výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska ekologie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Určí podmínky pro vznik a šíření zvuku. Objasní vznik ozvěny. Zhodnotí hlasitost zvuků ve svém okolí. Zdůvodní nutnost ochrany organismu před přílišným hlukem.	zvukové jevy - vznik zvuku, šíření zvuku; tón, ucho – přijímač zvuku; hlasitost; odraz zvuku, ozvěna; hluk, ochrana před hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Orientuje se v jednotkách používaných v astronomii. Popíše sluneční soustavu a její součásti. Popíše, jaké děje se odehrávají na Slunci. Objasní střídání dne a noci, ročních období, vznik měsíčních fází.	Země a vesmír - základní pojmy – jednotky; sluneční soustava; měsíční fáze; střídání dne a noci, roční období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, různé typy problémů a sociálních rolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	9. ročník	
Čtení a orientace v odborném textu		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost získaných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují a rozvíjejí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Cílem vyučovacího předmětu chemie je, aby si žáci s porozuměním osvojili základní poznatky z různých oborů chemie, aby žáci získali potřebné teoretické i praktické experimentální návyky a dovednosti a rovněž, aby se naučili rozvíjet své poznávací schopnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku a je realizován dvěma hodinami týdně. V předmětu Chemie realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Chemie, vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV v plném rozsahu. Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně chemie, či v počítačové učebně. Nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování.
Integrace předmětů	• Chemie

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Cvičení z matematiky • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • informujeme žáky o možnostech získávání nových informací; učit je orientovat se v chemických tabulkách a dalších chemických přehledech • vedeme žáky k pochopení učiva, k hledání souvislostí a tím k efektivnějšímu procesu učení • učíme žáky chápat a běžně užívat chemické značky, vzorce, symboly i odborné chemické názvosloví a pojmy • učíme žáky hodnotit a vyvozovat závěry z chemických pokusů • vedeme žáky k uvědomění si praktického přínosu znalostí učiva předmětu chemie v běžném životě, a tak v nich pěstovat pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací • učíme žáky orientovat se v nových informacích, hodnotit je a začleňovat je • zařazujeme do výuky množství problémových úloh (chemické výpočty, chemické názvosloví, atd.) a žáky vést k jejich samostatnému vyřešení nebo k vyřešení kooperativnímu ve skupině • vedeme žáky k ověřování získaných výsledků, schopnosti obhájit si je před kolektivem; žáci jsou tak vedeni k zodpovědnosti za dosažené výsledky problémových úloh nebo chemických pokusů a zároveň jsou tak připravováni na zodpovědnost ve své budoucí profesi
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými • u žáků klademe důraz na smysluplnost jejich projevu; sleduje se, zda svému projevu zcela rozumí • podporujeme komunikaci mezi žáky řešením problémů ve skupinách nebo diskuzemi celé třídy na vybraná témata
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině; žáci jsou vedeni k přijímání pravidel práce ve skupině, k zaujmutí určité role ve skupině, ke vzájemné pomoci mezi sebou, ke vzájemné toleranci • vedeme žáky k pochopení potřeby efektivní spolupráce při řešení úkolů • zařazujeme do výuky diskuze na vybraná témata

Název předmětu	Chemie
	• poskytujeme žákům v hodině prostor pro vlastní samostatný projev • posilujeme u žáků sebedůvěru ve schopnost zvládnut učivo předmětu chemie
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování druhých lidí • vedeme žáky k chápání souvislostí mezi vybranými kapitolami z předmětu chemie a ekologií, znečišťováním a ochranou životního prostředím a zdravím člověka • utváříme u žáků dovednosti vhodně se chovat v situacích ohrožujících zdraví člověka
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému zacházení s laboratorními pomůckami a zařízeními a s chemickými látkami • motivujeme žáky k plnění povinností v rámci předmětu • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování o svém budoucím povolání; v případě zájmu o učivo chemie žáky seznamovat s profesemi zahrnujícími oblasti chemie
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s dalšími • vedeme žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí s důrazem na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním • seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu, vedeme je k uplatňování právních a etických norem spojených s využíváním převzatých zdrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu chemie je zařazeno průřezové téma environmentální výchova. Ve výuce je průběžně zdůrazňován vztah chemie k životnímu prostředí. Žáci jsou vedeni k přemýšlení a diskusím nad technickými tématy. V souvislosti s materiálně technickými a personálními podmínkami školy jsou některé tematické okruhy předmětu Pracovní činnosti integrovány do jiných předmětů. Okruh Práce s laboratorní technikou do předmětu Chemie. Digitální kompetence je možné realizovat formou: • úpravy a tvorba digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s ostatními • uplatňování právní a chemické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů • komunikace pomocí digitálních technologií -k praktickému zkoušení nových technologií a aplikací chemického typu

Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí některé vlastnosti látek pomocí tabulek, výpočtů nebo chemických pokusů.	vlastnosti látek, látky kolem nás
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvede zásady bezpečné práce v laboratoři. Popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami.	úvod do předmětu chemie, bezpečnost při práci v laboratoři, nebezpečné chemické látky a jejich označení, tísňová volání
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší chemickou látku a směs, rozpozná jednotlivé druhy směsí. Uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí. Rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé nebo stejnorodé.	směsi, dělení složek směsi a jejich dělení, laboratorní cvičení - směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Uvede příklady směsí a čistých látek.	směsi a čistá látka
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Prakticky provede vybrané metody oddělování složek směsí a zhodnotí jejich účinnost. Popíše oddělení složek běžně používaných směsí	oddělování složek směsí (rozdělní, princip,…)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vysvětlí a zařadí pojem roztok do soustavy směsí, rozliší nasycený a nenasycená roztok a objasní jejich přípravu. Vymezí faktory ovlivňující rychlost rozpouštění pevných	roztoky, výpočet složení roztoků

	látek, vypočítá procentové zastoupení jednotlivých složek v roztoku.	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Popíše molekulu vody, skupenství vody a vlastnosti vody pomocí fyzikálních a chemických veličin, objasní možnosti třídění vody. Zdůvodní důležitost ochrany čistoty vody a hospodaření s vodou.	voda a její vlastnosti, anomálie vody, laboratorní cvičení - typy vod

Chemie	**8. ročník**	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Pojmenuje správnými názvy vodu v různých skupenstvích, vysvětlí změnu skupenství v závislosti na fyzikálních podmínkách. Vysvětlí význam vody pro život na Zemi, používá správně pojmy odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda. Vysvětlí význam vzduchu.	význam vody v chemickém průmyslu, typy vod vzduch, zdroje znečištění ovzduší
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Stanoví základní princip řazení chemických prvků do periodické soustavy prvků. Určí z hodnot protonového a nukleonového čísla počty protonů, neutronů a elektronů v atomu prvku.	atomy, molekuly, stavba atomu, energie orbitů
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků. Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	základní odlišnosti mezi prvky, PTP
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Zná bezpečně tísňová telefonní čísla, popíše správné chování při vzniku požáru. Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek. Rozliší základní hasicí přístroje.	nebezpečné chemické látky a jejich označení, tísňová volání, hoření / hašení, hasicí přístroje.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede vlastnosti známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, vedle jejich názvů užívá i vzorce. Vymezí základní charakteristiku oxidů, vyjmenuje nejvýznamnější zástupce a popíše jejich základní vlastnosti, využití a jejich eventuální negativní dopad na životní prostředí. Z chemického vzorce dvouprvkové sloučeniny odvodí její název a naopak.	názvosloví dvouprvkových sloučenin, oxidy, sulfidy, kyseliny, soli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Vodní hospodářství a krajinná ekologie
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Role médií v každodenním životě jednotlivce
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Ochrana čistoty vody, pitná voda, ovzduší a jeho význam pro život na Zemi, čistota ovzduší, přírodní zdroje

Chemie	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Chemie	**9. ročník**	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozlišuje látky, tělesa a skupenství látek, pojmenuje změny skupenství látek. Porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek. Určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě.	skupenství látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Na základě výstražných symbolů a varování na etiketě uvede nebezpečnost běžně dostupných látek.	nebezpečné chemické látky a jejich označení

CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku. Navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti.	základní chemické výpočty, chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí.	základní chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Orientuje se v klasifikaci chemických reakcí a přiřazuje jednotlivé typy chemických reakcí k dějům v běžném životě. Vymezí faktory ovlivňující chemickou reakci a objasní jejich účinek.	chemické rovnice, chemické reakce, chemické výpočty (ZoZH)

Chemie	**9. ročník**	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů.	nekovy, polokovy, kovy
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Pojmenuje výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí. Odliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí.	chemické reakce, vyčíslování
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce.	chemické reakce, typy
CH-9-5-01 rozliší vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí v domácnostech a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede způsoby použití chemie v domácnosti. Rozlišuje jednosložková a kombinovaná průmyslová hnojiva, posoudí jejich dopad na životní prostředí.	chemie v domácnosti, chemie a průmysl, hnojiva, detergenty, chemie ve službách člověka
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se ve stupnici pH a pomocí indikátorových papírků je schopen přibližně určit hodnotu pH.	měření kyselosti a zásaditosti chemických roztoků (popř. nápojů), laboratorní cvičení

CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zařadí uhlovodíky mezi organické látky. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití. Popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků, uvede příklady využití, uvede příklady zdrojů.	uhlovodíky (alkany, alkeny, alkiny, arény, alkadieny)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Rozliší fosilní a ostatní paliva, uvede výhody a nevýhody jejich užití. Uvede příklady ropných produktů, výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn.	fosilní paliva, ostatní paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny. Popíše používání freonů a jejich vliv na životní prostředí. Vyjmenuje nejjednodušší alkoholy a jejich vlastnosti, zhodnotí rizika konzumace alkoholu. Uvede příklady nejznámějších organických kyselin.	uhlovodíky (alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, uvede jejich význam pro člověka.	tuky, sacharidy, vitamíny,
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu, zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace. Popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro průmysl a člověka.	druhotné suroviny, výroba paliv a energie, alternativní zdroje energie, chemie ve službách člověka

Chemie	**9. ročník**	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Jmenuje zástupce plastů, zhodnotí jejich význam. Popíše vliv čisticích prostředků na životní prostředí. Pojmenuje skupiny běžně užívaných léčiv, orientuje se v příbalových letácích.	plasty - polyetylen, polypropylen, polyvinylchlorid (polyamid, polyester); chemický průmysl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodní zdroje surovinové a energetické energie, ohrožení půdy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, moje tělo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Pěstování kritického přístupu k reklamě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Schopnost vidět věci jinak

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost získaných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují a rozvíjejí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis se vyučuje v 6., 8., 9. ročníku ve 2 hodinách, v 7. ročníku pouze v 1 hodině týdně. Výuka probíhá v odborné učebně, vybavené běžnou audiovizuální technikou, v počítačové učebně, formou projektových dnů, exkurzí terénních cvičení a laboratorních prací. Na laboratorní práce se třída v případě potřeby dělí na skupiny. V předmětu přírodopisu je realizován soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru přírodopis RVP ZV v plném rozsahu.

Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žákům umožníme: • samostatné pozorování živých i neživých přírodnin a některých přírodních dějů • vytvářet si ucelený pohled na přírodu a souvislosti přírodních dějů • srovnávat a třídit přírodniny podle určitých znaků (taxonů) • k vyvozování závěrů a domněnek používat vhodných příkladů • posoudit význam různých znaků z hlediska nadřazenosti podřazenosti kategorií • hodnotit vyvozené závěry a dál je používat pro učení a uplatnění v praxi • samostatně poznávat přírodu a přírodní zákonitosti – projektové dny, olympiáda
	Kompetence k řešení problémů: Žákům umožníme:

Název předmětu	Přírodopis
	• přecházet od smyslového poznávání k pojmovému • vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech a své závěry obhajovat • vyhledávat další informace k řešenému problému • využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení praktických problémů
	Kompetence komunikativní: Žákům umožníme: • popisovat průběh experimentů • diskutovat se spolužáky a učitelem • učit se odborně vyjadřovat • uspořádávat a formulovat své myšlenky a závěry z experimentů – protokol z laboratorní práce • využívat informační a komunikační technologie(internet)
	Kompetence sociální a personální: Žákům umožníme: • podílet se na pravidlech práce ve skupině • při práci ve skupině převzít určitou roli • v případě potřeby požádat o pomoc nebo jí sám poskytnout • vytvářet si pravdivou představu o sobě samém
	Kompetence občanské: Žákům umožníme: • chápat nutnost dodržovat pravidla k zlepšení životního prostředí • kriticky hodnotit různé jevy ve společnosti s ohledem na životní prostředí • učit se řešit aktuální problémy společnosti s ohledem na životní prostředí
	Kompetence pracovní: Žákům umožníme: • získání potřebné zručnosti při pozorování a experimentech • uvědomit si nutnost dodržovat dohodnutá pravidla bezpečnosti • přemýšlet nad svou prací a samostatně se rozhodovat

	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o zkoumaných a pozorovaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích • rozvíjíme u žáků dovednost analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací spojené s využíváním převzatých zdrojů
Poznámky k předmětu	Digitální kompetence je možné realizovat formou: • tvorba dokumentů, prezentací v rámci používaného SW (MS WORD, MS Excel, MS PowerPoint) • vyhledávání a třídění informací, sběr dat, využití informačních internetových kanálů Zpravodajské, vědecké) • online zadávání a plnění úkolů, online testování v rámci používaného SW
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Zná význam kvasinek. Chápe význam symbiotických bakterií, nebezpečí škodlivých bakterií a virů.	jednobuněčné organismy - bakterie, sinice, řasy jednobuněčné, výživa, kvasinky, prvoci, výživa prvoků; lidská sídla – organismy provázející člověka, mikroorganismy, nemoci vyvolané viry a bakteriemi, význam očkování, tvorba protilátek, houby, bezobratlí
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vysvětlí rozdíl ve výživě rostlin a hub. Vysvětlí význam čistoty vzduchu pro život. Chápe význam mechů pro přírodu. Charakterizuje stavbu těla hub, jejich rozdělení a význam.	houby našich lesů; řasy – stavba jednobuněčné řasy; houby – rourkaté houby, parazitické houby, nejznámější druhy jedlých a jedovatých hub, zásady sběru; lišejník, symbióza, bioindikátory čistoty ovzduší; mechy – stavba těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zařadí modelové příklady bezobratlých do systému.	živočichové v lesích, měkkýši, členovci (pavoukovi, roztoči – klíště, stonožky, hmyz), potravní řetězce, producenti, konzumenti, rozkradači, predátoři, parazité, rozkladný řetězec, humus; vztahy mezi organismy: symbióza, predace, parazitismus
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vysvětlí pojmy producent, konzument, rozkladač	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí pojem potravní řetězec, objasní základní vztahy mezi organismy.	

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Ví, co je zooplankton a fytoplankton. Vysvětlí evoluci vnitřních orgánů u zástupců různých kmenů vodních živočichů. Zná příčiny znečištění vod a také opatření vedoucí k jejich odstranění.	živočichové rybníka - prvoci – trepky, vířenky, měňavky; žahavce – nezmar hnědý; měkkýši – plovatka, okružák, škeble; kroužkovci – nitěnka, pijavky; členovci – korýši
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Ví o znehodnocování potravin plísněmi. Vysvětlí princip symbiózy.	mnohobuněčné organismy - pletiva a tkáně, orgán rostlin a živočichů, orgánové soustavy; nižší rostliny a houby - mnohobuněčné řasy, vývin vřeckovýtrusných hub, lišejníky; vyšší rostliny - výtrusné rostliny, semenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Ví, co je fytoplankton. Zná nebezpečí toxických sinic.	rybník – společenstvo ekosystému rybníka, rostliny rybníka a jeho okolí, rostliny – producenti vodního ekosystému, břehová zeleň, vodní rostliny – sinice, řasy
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Ví, co je pohlavní dvojtvárnost.	rozmnožování rostlin - nepohlavní rozmnožování, pohlavní rozmnožování; bezobratlí živočichové - žahavce, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci; živočichové a prostředí; rozmnožování obratlovců - rozmnožovací soustavy a způsoby rozmnožování, vnější oplození u ryb a obojživelníků, vnitřní oplození u plazů, ptáků a savců

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zná některé ohrožené a chráněné druhy živočichů. Porovná základní vnitřní a vnější stavbu těla některých bezobratlých živočichů. Vysvětlí rozdíl mezi vývinem přímým a nepřímým, u hmyzu mezi přeměnou dokonalou a nedokonalou.	živočichové travních společenstev - měkkýši – páskovka, slimáci, kroužkovci – žížala, členovci – pavoukovci, hmyz; vývoj hmyzu
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Zná různé ekosystémy a vztahy v nich. Popíše způsob života některých bezobratlých živočichů a posoudí jejich význam.	příroda našeho okolí - poznávání přírody okolí školy, neživé podmínky vybraného prostředí, rostliny ve vybraném ekosystému, živočichové vybraného ekosystému, potravní vztahy vybraného ekosystému; houby, bakterie a viry v sadech; bezobratlí v sadech a zahradách
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zhotoví mikroskopický preparát a pozoruje lupou a mikroskopem.	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Zařadí vybrané druhy organismů do říší, kmenů, tříd, řádů, rodů. Zná základní projevy života.	Třídění organismů - základní taxonomie, atlasy rostlin a živočichů, práce s klíčem k určování organismů; stavba a činnost těl organismů – buňka, buněčné organely a jejich význam, život a dělení buněk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vztahy vlastností vody a života, význam vody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pole a jeho význam, pole a jeho okolí, způsoby hospodaření, vodní zdroje, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

	• Kompetence digitální

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zná běžné druhy škodlivého hmyzu a jejich přirozené nepřátele. Chápe význam biologické ochrany rostlin. Dodržuje základní pravidla práce při poznávání přírody.	okolí lidských sídel - sady a ovocné zahrady, rostliny sadů a zahrad; ptáci v sadech a zahradách; zelinářské zahrady; užitkové rostliny; běžné druhy zeleniny; okrasné zahrady a parky; okrasné byliny, dřeviny; sídlištní zeleň; živočichové našich parků, zahrad a sídlišť
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Ovládá zásady sběru, sušení a správný způsob použití léčivých rostlin. Pozná oddenky, cibule, kořeny. Zná základní druhy listnatých stromů.	rumiště a okraje cest, jedovaté rostliny, léčivé rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná příklady jednoděložných a dvouděložných rostlin. Zná význam mezí a rozptýlené zeleně. Popíše životní cyklus jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin.	rostliny travních společenstev - trávy, kulturní trávy, obilniny, jednoděložné a dvouděložné rostliny, cizopasné houby, pole, ornice, kulturní plodiny, keře suchých strání
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	tvar a pohyb těla - kostra, vývoj kostry od strunatců, stavba pojivové tkáně, svalstvo; základní činnosti těla - získávání energie z potravy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Obratlovci: obojživelníci, plazi, ptáci, savci; příklady lesních živočichů, lesní patra.	obratlovci - třídy obratlovců, stavba těla obratlovců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Chápe historický i současný význam chovu hospodářských zvířat pro člověka.	organismy člověkem pěstované nebo chované - pokojové rostliny, chovaní živočichové, hospodářsky významné organismy – houby, hmyz, ryby, ptáci, savci

P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	ochrana obratlovců - zákon č. 114/1992 Sb., vyhláška č. 385/1992 Sb., Mezinárodní unie ochrany přírody (IUCN), Světová nadace pro ochranu divokých zvířat (WWF)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života přizpůsobení danému prostředí.	povrch těla - kůže, kožní útvary; chování obratlovců – etologie, životní projevy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Chápe vlivy globálního oteplování na ekosystémy.	cizokrajné ekosystémy - tropické deštné pralesy, rozložení tropických deštných pralesů na Zemi, užitkové rostliny tropických a subtropických oblastí, světový fond pro ochranu přírody – WWF, savany a stepi, vody teplých krajin a jejich okolí, polopouště a pouště, tundry a polární oblasti, moře a oceány;

Přírodopis	**7. ročník**	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. Zná základní právní normy chránící lesy.	ochrana rozmanitosti přírody - rozmanitost naší přírody; les jako celek – rozložení lesů na Zemi, rozmanitost lesů, význam lesa pro život lidí, ochrana lesů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Zná význam kvasinek.	jednobuněčné organismy - bakterie, sinice, řasy jednobuněčné, výživa, kvasinky, prvoci, výživa prvoků
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vysvětlí, proč jsou obojživelníci ohroženi znečištěním vodního prostředí. Popíše roli hmyzožravých ptáků a dravců pro udržení biologické rovnováhy ekosystému pole a luk.	obratlovci – ryby, přizpůsobení prostředí; obojživelníci – skokan, ropucha, kuňka, čolci, plazi – užovka, ještěrka; ptáci – vodní ptáci, ptáci břehů a močálů, pěvci, hrabaví, dravci; savci – vydra, zajíc, králík, sysel, hraboš, liška, ondatra, hryzec;
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí, na čem závisí biologická rovnováha.	rybník jako celek – společenstvo a ekosystém rybníka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Cizokrajné ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Ekologické společenské organizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování

Přírodopis	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Chápe důležitost řídící soustavy, umí porovnat činnost nervové a hormonální soustavy	hlavní orgánové soustavy; celistvost organismu - řídící sousta: nervová soustava a soustava endokrinních žláz, CNS, periferní a vegetativní nervy, reflexní oblouk, smyslové orgány
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí pojmy: pohlavní buňka, spermie, vajíčko, placenta, zárodek, plod.	rozmnožovací soustava člověka

Přírodopis	**8. ročník**	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Chápe vztahy mezi zápornými a kladnými vlivy na jednotlivé orgánové soustavy	příklady onemocnění jednotlivých orgánových soustav
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vysvětlí, kolik má člověk společných znaků s lidoopy.	člověk - vztahy člověka k ostatním živočichům, biologická a společenská podstata člověka

P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	lidské tělo - anatomie, fyziologie, vnější stavba lidského těla
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Ví, že kůže je orgán zajišťující více funkcí; má správné hygienické návyky. Dovede poskytnout první pomoc při poranění kůže, popáleninách, poleptání.	povrch lidského těla - kůže, deriváty kůže, stavba kůže, funkce kůže, hygiena, poškození kůže

Přírodopis	**8. ročník**	
P-9-1-04 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	rozmnožování člověka - pohlavní dvojtvárnost, pohlavní buňky, pohlavní orgány, pohlavní styk; vývin nového jedince - oplození, vznik zárodku, vývoj plodu, nitroděložní vývin člověka, porod, dědičnost u člověka, průběh lidského života
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	zdraví a nemoc - nemoci a jejich původci, poškozování zdraví alkoholem, kouřením a užíváním drog, lidská populace - křivka růstu lidské populace
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	člověk a jeho životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské rasy		

Přírodopis	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Chápe, že člověk se od ostatních živočichů odlišuje svým rozumem a složitým společenským životem. Ví, že člověk si uvědomuje příčiny různých přírodních jevů a předvídá následky svých činností v prostředí.	zkoumání přírody - myšlení a způsob života lidí - vyšší nervová činnost – lidská řeč, pojmy, představy, myšlení, cítění, vnímání, získávání zkušeností; postupné rozvíjení poznání a jeho význam - vědecká teorie, vytváření hypotéz, zkoumání a ověřování pokusy, objevování přírodních zákonitostí
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Ví, že zemská kůra je tvořena horninami složenými z nerostů. Ví, že vnitřní uspořádání nerostů podmiňuje jejich vnější tvar a vlastnosti. Určí podle fyzikálních vlastností nerosty z blízkého okolí. Rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, zná příčiny a důsledky jejich činnosti. Zná významné a těžené nerosty a nerosty.	zemská kůra - minerály (nerosty), tvar nerostů, krystalové soustavy, základní rozdělení, vlastnosti nerostů – stupnice tvrdosti, štěpnost, lom, optické vlastnosti, horniny, vnitřní geologické děje a vznik hornin, vyvřelé horniny hlubinné a výlevné, nerosty rudných a nerudných žil v regionu
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše vznik usazených hornin. Zná sedimenty organického původu. Vysvětlí vznik přeměněných hornin. Popíše horninový cyklus. Ví, že kontinenty se pohybují vlivem vnitřní energie Země, vysvětlí působení zemské přitažlivosti a eroze na tvarování zemského povrchu.	vnější geologické děje a vznik usazených hornin - organogenní horniny, přeměny hornin, horninový cyklus, vznik a vývoj litosféry, pohyby litosférických desek, vnitřní geologické děje – horotvorná činnost, sopečná činnost, vnější geologické děje – eroze, gravitace

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Zná rozložení vody na Zemi a uvědomuje si nutnost její ochrany.	hydrosféra - rozložení vody na Zemi, oběh vody na Zemi – podzemní voda, ochrana vody; atmosféra - vrstvy atmosféry, složení vzduchu v troposféře, jeho rovnováha, tvorba skleníkových plynů, stratosférický ozón
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí teorie o vzniku Země. Ví, jak se nazývají časové úseky stanovené podle význačných změn v přírodě. Zná organizaci buněk prvojaderných organismů, jaderných organismů. Vysvětlí pojem mnohobuněčnosti.	vývoj Země, života a člověka - od vzniku Země k nejstarším formám života – prahory a starohory, vznik Země, geologické éry a periody, zemská kůra, hydrosféra, prvotní atmosféra, vznik organických sloučenin – koacerváty, prvojaderné a první buněčné organismy, fotosyntéza
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná amonity, vůdčí zkameněliny druhohor, zná teorii o příčině vyhynutí dinosaurů.	Druhohory - vývoj krytosemenných rostlin, éra ještěrů, vývoj ptáků a prvních savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Popíše vývojové fáze člověka podle současné teorie. Vysvětlí, jak se vyvíjel mozek člověka. Vysvětlí, jak se přírodním výběrem upevňují výhodné dědičné znaky organismů.	Čtvrtohory - přímí předchůdci člověka; vývoj hominidů, klimatické změny v přírodě, pravěké umění, první zemědělci; vývojová teorie - vývoj druhů, evoluční Darwinova teorie, přírodní výběr, proměnlivost organismů; doklady vývojové teorie - paleontologie – fosilní doklady vývoje, rozšíření organismů na Zemi, nenahraditelnost vyhynulých organismů – ochrana druhů ohrožených vyhynutím

Přírodopis	9. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Na modelovém příkladu (prales, akvárium) vysvětlí, co je biologická rovnováha. Ví, že charakter ekosystému na souši závisí na vegetačním pásu a vegetačním stupni.	současná biosféra - rozmanitost organismů - skupiny organismů, odhad počtu druhů; organismy a prostředí - existence organismů v podmínkách neživého a živého prostředí, ekologická přizpůsobivost, limitující podmínky, biologická rovnováha; rozmanitost ekosystémů - vegetační pásma, vegetační stupně, příklady ekosystémů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Ví, že dědičnost je přenášení vlastností z rodičů na potomky. Ví, že nový jedinec vzniká splynutím dvou pohlavních buněk.	dědičnost = genetika: přenos dědičných informací, geny, alely, genotyp a genotyp, dominantní a recesivní znaky, stavba buněčného jádra, DNA, Mendlovy zákony – 1. a 2.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zná základní ustanovení zákona o ochraně přírody.	ochrana naší přírody - obecná ochrana přírody – zákon č. 114/1992Sb.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	neživá příroda - hydrosféra, rozložení vody na Zemi, oběh vody na Zemi – podzemní voda, ochrana vody; atmosféra, vrstvy atmosféry, složení vzduchu v troposféře, jeho rovnováha, tvorba skleníkových plynů, stratosférický ozón
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Chápe vlivy globálního oteplování na ekosystémy.	cizokrajné ekosystémy - tropické deštné pralesy, rozložení tropických deštných pralesů na Zemi, užitkové rostliny tropických a subtropických oblastí, světový fond pro ochranu přírody – WWF, savany a stepi, vody teplých krajin a jejich okolí, polopouště a pouště, tundry a polární oblasti, moře a oceány;
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	ekosystémy přirozené a umělé, rozmanitost polních ekosystémů; voda a její okolí – vlastnosti vodního prostředí, fyzikální a chemické vlastnosti vody, význam vody pro život

Přírodopis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vodní hospodářství a krajinná ekologie, ochrana čistoty vody, pitná voda, význam moří pro biosféru, globální význam tropického deštného lesa, vliv působení člověka na krajinu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní zdroje a jejich původ, odpadové hospodářství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, ochrana biologických druhů, ekosystém, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny v krajině, dlouhodobé programy zaměřené na ekologii		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost získaných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují a rozvíjejí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis se vyučuje v 6. až 9. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis je realizován v 6. až 7. ročníku dvěma hodinami týdně, v 8. až 9. ročníku jednou hodinou týdně. V předmětu Zeměpis realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Geografie, vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV v plném rozsahu. Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů kmenové učebny jednotlivých tříd. Některé vyučovací hodiny se provozují též v počítačové učebně. Žáci pracují v těchto učebnách v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech. Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy, komplexní geografická exkurze ve vybraných vzdálenějších lokalitách. Při praktických činnostech v terénu se celá třída rozděluje na jednotlivé pracovní skupiny.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Informační a digitální technologie

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky) • získané poznatky propojujeme se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka • pokládáme žákům otázky vtažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledáme řešení otázek a adekvátní odpovědi • předvádíme manipulaci s globusem, plány, mapami, atlasy, grafy a se statistickými daty • kontrolujeme výsledky pozorování, měření a zkoumání a požadujeme, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na geografické otázky • usilujeme se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry • pojmenujeme podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů, nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: • vyžadujeme na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory, využívají dostupné informační a komunikační prostředky, učí se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích • konzultujeme názory svých žáků, vedeme je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na

Název předmětu	Zeměpis
	řešení problémů a úloh • uskutečňujeme a vedeme s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích
	Kompetence sociální a personální: • rozdělujeme pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých • hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozujeme sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce
	Kompetence občanské: • uvádíme, vysvětlujeme, objasňujeme a zdůvodňujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody a historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace, chápou významy přírodních a společenských hodnot, vystupují aktivně a prakticky v jejich zájmu • učíme své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě • prezentujeme fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech
	Kompetence pracovní: • dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě • informujeme své žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, diskutuje o nich s žáky, žáci uplatňují osvojené vědomosti ve svém profesním životě

Název předmětu	Zeměpis
	• hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi • vedeme žáky k bezpečné a efektivní komunikaci žáků a k jejich odpovědnému chování a jednání v digitálním světě
Poznámky k předmětu	Digitální kompetence je možné realizovat formou: • tvorba dokumentů, prezentací v rámci používaného SW (MS WORD, MS Excel, MS PowerPoint) • vyhledávání a třídění informací, sběr dat, využití informačních internetových kanálů Zpravodajské, vědecké) • online zadávání a plnění úkolů, online testování v rámci používaného SW
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá s porozuměním základní pojmy: zdroje zeměpisných (geografických) dat, internet, grafické vyjádření v mapě i mimo ni, mapování, terénní průzkum, statistika, statistické prameny a techniky, sčítání obyvatelstva, geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ)	informační a dokumentační zdroje v geografii
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, legenda mapy, vysvětlivky mapy, mapové atlasy, poledníky, rovnoběžky.	glóbus a mapa, mapy a měřítko mapy, obsah mapy

Zeměpis	**6. ročník**	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Určí a popíše tvar Země s pomocí glóbu.	planeta Země - tvar a rozměry Země, pohyby Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní protikladné působení vnitřních přírodních sil a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu.	přírodní obraz Země - litosféra (stavba zemského tělesa, vznik pevnin a oceánů, vznik pohoří, zemětřesení a sopečná činnost, povrch Země, atmosféra (počasí, podnebné pásy oběh vzduchu), hydrosféra (oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce), biosféra (přírodní krajiny, tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické krajiny, stepi, lesy mírného pásu, tundry a polární pustiny, výškové stupně v krajinách
Z-9-2-03 porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou činnost		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na glóbu a v mapách Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, určí jejich geografickou polohu. Porovná jmenované oceány podle určitých srovnávacích kritérií s ostatními oceány, zejména podle rozlohy a hloubky.	regiony světa, rozloha a členitost světového oceánu: Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje s využitím různých dostupných zdrojů přírodní, hospodářské a společenské poměry daného kontinentu (Afrika)	poloha Afriky, povrch Afriky, podnebí a vodstvo Afriky, rostlinstvo a živočišstvo Afriky, přírodní zdroje Afriky, obyvatelstvo Afriky

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Určuje světové strany na mapě a v terénu. Orientuje se podle význačných objektů v krajině. Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	terénní geografická výuka, praxe a aplikace, praxe s mapami a atlasy, orientace v krajině
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje při cvičeních v terénu a při zeměpisných exkurzích v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu, reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelních pohrom.	terénní geografická výuka, praxe a aplikace, bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Pořizuje jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plínky, schématické mapky a náčrtky pochodové osy.	terénní geografická výuka, praxe a aplikace, situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Změny okolní krajiny vlivem člověka, moře, tropický deštný les, druhová rozmanitost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny, Den Evropy, co Evropu spojuje a rozděluje		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje s využitím různých dostupných zdrojů přírodní, hospodářské a společenské poměry daného kontinentu (Austrálie, Amerika, Asie).	poloha Austrálie a Oceánie, povrch Austrálie, podnebí a vodstvo Austrálie, příroda Austrálie, obyvatelstvo Austrálie; poloha Ameriky, povrch Ameriky, podnebí Ameriky, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo Ameriky, obyvatelstvo a sídla Ameriky; poloha a povrch Asie, podnebí, vodstvo Asie, obyvatelstvo a osídlení Asie
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Posoudí hospodářský a politický význam dané oblasti.	společenské a hospodářské prostředí - světové hospodářství, hlavní hospodářské oblasti světa, světové zemědělství, světová průmyslová výroba
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá s porozuměním základní pojmy: zdroje zeměpisných (geografických) dat, internet, grafické vyjádření v mapě i mimo ni, mapování, terénní průzkum, statistika, statistické prameny a techniky, sčítání obyvatelstva, geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ)	informační a dokumentační zdroje v geografii
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, legenda mapy, vysvětlivky mapy, mapové atlasy, poledníky, rovnoběžky.	glóbus a mapa, mapy a měřítko mapy, obsah mapy

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní protikladné působení vnitřních přírodních sil a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu.	přírodní obraz Země - litosféra (stavba zemského tělesa, vznik pevnin a oceánů, vznik pohoří, zemětřesení a sopečná činnost, povrch Země, atmosféra (počasí, podnebné pásy oběh vzduchu), hydrosféra (oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce), biosféra (přírodní krajiny, tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické krajiny, stepi, lesy mírného pásu, tundry a polární pustiny, výškové stupně v krajinách
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá na glóbu a v mapách Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, určí jejich geografickou polohu. Porovná jmenované oceány podle určitých srovnávacích kritérií s ostatními oceány, zejména podle rozlohy a hloubky.	regiony světa - rozloha a členitost světového oceánu: Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Určuje světové strany na mapě a v terénu. Orientuje se podle význačných objektů v krajině.	terénní geografická výuka, praxe a aplikace - praxe s mapami a atlasy, orientace v krajině
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny, Den Evropy, co Evropu spojuje a rozděluje		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá s porozuměním základní pojmy: zdroje zeměpisných (geografických) dat, internet, grafické vyjádření v mapě i mimo ni, mapování, terénní průzkum, statistika, statistické prameny a techniky, sčítání obyvatelstva, geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ)	informační a dokumentační zdroje v geografii
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, legenda mapy, vysvětlivky mapy, mapové atlasy, poledníky, rovnoběžky.	glóbus a mapa, mapy a měřítko mapy, obsah mapy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	Vyhledá na glóbu a v mapách Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, určí jejich	regiony světa - rozloha a členitost světového oceánu: Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní

Zeměpis	8. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	geografickou polohu. Porovná jmenované oceány podle určitých srovnávacích kritérií s ostatními oceány, zejména podle rozlohy a hloubky.	ledový oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje s využitím různých dostupných zdrojů přírodní, hospodářské a společenské poměry daného kontinentu (Evropa).	rozloha, poloha, hranice a členitost Evropy, povrch Evropy, podnebí Evropy, vodstvo Evropy, obyvatelstvo Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyhledává v mapách Evropy aktuálně nejhustěji a řídce osídlené oblasti, zdůvodní příčiny těchto rozdílů v rozmístění evropského obyvatelstva.	oblasti (regiony) Afriky, Severní Afriky, Střední Afriky, Jižní Afriky, Australský svaz, hospodářství, Oceánie, Severní Amerika – USA, Kanada, Střední Amerika – Mexiko, Jižní Amerika – Karibská oblast, Brazílie, Laplatská oblast, Andská oblast, oblasti (regiony) Asie, Jihozápadní Asie, monzunová Asie, J a JV Asie, Střední Asie, oblasti a státy Evropy, Střední Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa, J a JV Evropa, Východní Evropa, Rusko
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, kulturní a náboženské tradice, objasní zdroje napětí v současném světě.	společenské a hospodářské prostředí - politická mapa současného světa, státy na Zemi, poloha, rozloha, lidnatost států, průběh a tvar státních hranic, státní zřízení, způsob vlády
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Rozlišuje sídla podle velikostí a uvádí konkrétní příklady z místního regionu (oblasti). Popíše typické znaky malých sídel v různých oblastech světa v závislosti na přírodních podmínkách i na kulturní a materiální (technické) vyspělosti.	společenské a hospodářské prostředí, venkovská sídla, městská sídla, proces urbanizace a suburbanizace, územní struktura měst, funkce měst
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu (pevniny, oceány, moře), ve vztahu k přírodě a ve vztahu k lidské společnosti. Rozlišuje krajiny jako různě velké části pevniny s určitými znaky.	pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu (pevniny, oceány, moře), ve vztahu k přírodě a ve vztahu k lidské společnosti; krajiny jako různě velké části pevniny s určitými znaky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní,	Hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí	místní oblast (region)

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské a kulturní poměry místního regionu	postavení (význam) místní oblasti v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům, posuzuje přednosti, příležitosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji místní oblasti.	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientuje se v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map.	terénní geografická výuka, praxe a aplikace - praxe s mapami a atlasy, orientace v krajině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Menšiny v ČR a Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Sociokulturní rozdíly v ČR a Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět, mezinárodní setkávání, evropské krajiny, Den Evropy, co Evropu spojuje a rozděluje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických	Rozpozná geografické informace.	informační a dokumentační zdroje v geografii

Zeměpis	9. ročník	
a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Objasní svými slovy základní geografické, topografické a kartografické pojmy.	obsah mapy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru.	planeta Země, vesmír, Sluneční soustava, Měsíc
		planeta Země, tvar a rozměry Země, pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Popíše na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí.	přírodní obraz Země - litosféra (stavba zemského tělesa, vznik pevnin a oceánů, vznik pohoří, zemětřesení a sopečná činnost, povrch Země), atmosféra (počasí, podnebné pásy oběh vzduchu), hydrosféra (oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce), biosféra (přírodní krajiny, tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické krajiny, stepi, lesy mírného pásu, tundry a polární pustiny, výškové stupně v krajinách
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu ČR.	přírodní obraz Země - litosféra (stavba zemského tělesa, vznik pevnin a oceánů, vznik pohoří, zemětřesení a sopečná činnost, povrch Země), atmosféra (počasí, podnebné pásy oběh vzduchu), hydrosféra (oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce), biosféra (přírodní krajiny, tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické krajiny, stepi, lesy mírného pásu, tundry a polární pustiny, výškové stupně v krajinách. Planeta Země, tvar a rozměry Země, pohyby Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní význam polohy ČR v rámci střední Evropy, v rámci EU.	přírodní obraz Země - litosféra (stavba zemského tělesa, vznik pevnin a oceánů, vznik pohoří, zemětřesení a sopečná činnost, povrch Země, atmosféra (počasí, podnebné pásy oběh vzduchu, hydrosféra (oceány a moře, vodstvo na pevnině, ledovce, biosféra (přírodní krajiny, tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické krajiny, stepi, lesy mírného pásu, tundry a polární pustiny, výškové stupně v krajinách
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Rozlišuje sídla podle velikostí a uvádí konkrétní příklady z místního regionu (oblasti). Popíše typické znaky malých sídel v různých oblastech světa v závislosti na přírodních podmínkách i na kulturní a materiální (technické) vyspělosti.	společenské a hospodářské prostředí, venkovská sídla, městská sídla, proces urbanizace a suburbanizace, územní struktura měst, funkce měst
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě.	společenské a hospodářské prostředí, politická mapa současného světa, ohniska neklidu v současném světě, nové státy na mapě světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních	Používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu (pevniny, oceány, moře),	

Zeměpis	9. ročník	
příkladech specifické znaky a funkce krajin	ve vztahu k přírodě a ve vztahu k lidské společnosti. Rozlišuje krajiny jako různě velké části pevniny s určitými znaky.	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Rozlišuje vzhled a znaky přírodních krajin a kulturních krajin. Uvádí a rozlišuje na konkrétních příkladech základní složky a prvky krajiny: přírodní krajinné složky a prvky, kulturní krajinné složky a prvky; ekosystémy, biomy.	krajinné složky, prvky, struktura, okolí, funkce a role, vzhled krajiny, krajiny jako určitá část krajinné sféry, místní krajina, přírodní a kulturní krajinné složky a prvky; přírodní, společenské a životní prostředí, krajinotvorní činitelé a procesy, revoluční a evoluční změny krajiny, typy krajin: přírodní krajiny, kulturní krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují způsob života lidí na Zemi. Objasní komplexnost a globálnost působení antropogenních vlivů na krajinu a na životní prostředí a lokalizuje na příkladech poškozování složek krajiny ve světovém, kontinentálním či v lokálním měřítku i poškozování životního prostředí podle jednotlivých aktivit v hospodářských sektorech z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti.	interakce příroda-společnost, společenské prostředí a jeho vztah k přírodnímu prostředí, složky a aspekty společenského prostředí: lidé, lidská kultura, jazyk, tradice, hodnotové orientace, morální náboženské, právní a politické normy lidské společnosti
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti (místního regionu – místa a okolí bydliště, školy).	místní oblast (region)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Objasní význam polohy ČR v rámci střední Evropy, v rámci EU. Charakterizuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a politické poměry ČR, porovnává je s vybranými zahraničními státy.	Česká republika - poloha a rozloha, geopolitická stavba a povrch, podnebí a počasí, vodstvo, půdy, rozmístění rostlinstva a živočišstva, ochrana přírody a životního prostředí, obyvatelstvo, složky hospodářství, přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva, zahraniční obchod, služby obyvatelstvu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky – instituce státní správy (pověřené obce – obce s rozšířenou působností) a územní samosprávy	Česká republika - oblasti – kraje České republiky: Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj,

Zeměpis	9. ročník	
	(obce a vyšší územně samosprávné celky – kraje).	Královehradecký, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Zlínský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Vysvětlí svými slovy význam členství v EU a dalších mezinárodních organizacích.	členství ČR v mezinárodních organizacích
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientuje se v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map.	terénní geografická výuka, praxe a aplikace, praxe s mapami a atlasy, orientace v krajině ,
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelné pohromy např. povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny).	terénní geografická výuka - praxe a aplikace, bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států. Znázorní schematicky základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví (odvětvová struktura).	společenské a hospodářské prostředí, hospodářské prostředí, světové hospodářství, hospodářské globalizační procesy, globální nerovnost
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, kulturní a náboženské tradice, objasní zdroje napětí v současném světě.	společenské a hospodářské prostředí, politická mapa současného světa, státy na Zemi, poloha, rozloha, lidnatost států, průběh a tvar státních hranic, státní zřízení, způsob vlády
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vyhledává v mapách Evropy aktuálně nejhustěji a řídce osídlené oblasti, zdůvodní příčiny těchto rozdílů v rozmístění evropského obyvatelstva.	oblasti (regiony) Afriky, Severní Afriky, Střední Afriky, Jižní Afriky, Australský svaz, hospodářství, Oceánie, Severní Amerika – USA, Kanada, Střední Amerika – Mexiko, Jižní Amerika – Karibská oblast, Brazílie, Laplatská oblast, Andská oblast, oblasti (regiony) Asie, Jihozápadní Asie, monzunová Asie, J a JV Asie, Střední Asie, oblasti a státy Evropy, Střední Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa, J a JV Evropa, Východní Evropa, Rusko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	9. ročník	
Kulturní krajina, ovlivňování přírody civilizací, umělý ekosystém, lidské sídlo, město, vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny, Den Evropy, co Evropu spojuje a rozděluje		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Hudební výchova přináší umělecké poznávání a vnímání světa, vytváří kladný vztah k uměleckým hodnotám různých národů i národností, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. - 5. ročníku v časové dotaci jedna hodina týdně, v 6. až 9. ročníku je dotován jednou hodinou týdně. V předmětu Hudební výchova realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV v plném rozsahu. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách vybavených hudebními nástroji a multimediální technikou, popř. v odborné učebně /hudebně/. V rámci výuky se zúčastní žáci výchovných koncertů a divadelních představení. Na 2. stupni probíhá v odborné učebně, která je vybavena multimediální technikou, nebo může být realizována formou návštěvy divadelních představení, výchovných koncertů a akcí v rámci pořadů MaK.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zařazujeme aktivní formy v hodinách • umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme tvořivost • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznávání národní kultury v kontextu se světovou • podporujeme rozvoj schopnosti logického a abstraktního myšlení zařazováním problémových úkolů • vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritického hodnocení svých výsledků, k vyvození závěrů a jejich využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme hudební hádanky a jiné zábavné formy práce • zadáváme samostatné práce - referáty, projekty • využíváme různorodých názorných pomůcek • vedeme žáky k používání známých a osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových úkolů • vedeme žáky k provádění rozborů problémů, k volbě správného postupu řešení a k vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k zadanému úkol

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme skupinové formy vyučování • vedeme žáky ke kultivovanému projevu pěveckému i mluvnímu • posilujeme správné pěvecké návyky • vedeme žáky k soustředěnému poslechu hudby • učíme žáky vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu • dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru a vedeme je k tolerování názorů ostatních • umožníme žákům při diskuzích na daná témata formulovat své myšlenky a obhajovat svůj názor • vedeme žáky i k využívání neverbální komunikace (využití vyjadřovacích prostředků hudby)
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci a dodržování určených pravidel • podporujeme toleranci a empatii • navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat a tím ovlivňovat kvalitu společné práce • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a tím přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů • vedeme žáky k vzájemné pomoci při řešení zadaných úkolů (vícehlasý zpěv, rytmický a instrumentální doprovod...)
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování společenských norem a zákonů, k respektování našich i světových kulturních a historických tradic • vedeme žáky k aktivní účasti na společenském dění školy, města • respektujeme, chráníme a ceníme tradice i kulturní a historické dědictví vlasti a regionu • vedeme žáky k uvědomování si předního postavení české hudby v kontextu s vývojem evropské hudby
	Kompetence pracovní: • dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny • učíme žáky správnému použití nástrojů a techniky • vedeme žáky k soustavnosti a pečlivosti při vyučovacím procesu

Název předmětu	Hudební výchova
	• vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných při vyučovacím procesu v zájmu dalšího rozvoje s ohledem na jejich další budoucnost • nabízíme zájmové útvary a tím podněcujeme zájmovou orientaci žáků
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací a dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • vedeme žáky k zaznamenávání, snímání, přenosu a prezentaci hudby a zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, dáváme jim možnost uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorským právům •
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Hudební výchova je integrováno toto průřezové téma: Osobnostní a sociální rozvoj /OSV/. Digitální kompetence je možné realizovat formou: • využití IT, výukových programů • tvorba dokumentů, prezentací • využití animačních programů • využití digitálních technologií k záznamu, snímání, přenosu a prezentaci hudby a hudebních zvukových projektů • využití jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá uvolněně, správně dýchá, zřetelně vyslovuje na základě svých dispozic, dodržuje rytmus.	vokální činnosti: pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus, hudební hry
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje jednoduché texty.	vokální činnosti: hudební rytmus, intonace, vokální improvizace/rytmizace, melodizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře.	instrumentální činnosti – hra na Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dodržuje správné držení těla, pochoduje, hraje jednoduché taneční hry, vyjadřuje náladu pohybem.	hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod, taktování, lidové tance, pantomima, pohybová improvizace.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby, poslech lidových písní.	poslechové činnosti – kvality tónů, rytmus, melodie, gradace, tempa
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	Rozlišuje zvuky, tóny a rytmické hudební nástroje.	poslechové činnosti – rozlišení zvuků, tónů, hlasu

Hudební výchova	1. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		mluveného a zpívaného, rozlišení některých hudebních nástrojů, hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	vokální činnosti: pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus, hudební hry
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje jednoduché texty, nacvičuje melodizaci textů.	vokální činnosti: hudební rytmus, intonace, vokální improvizace/rytmizace, melodizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází na rytmické nástroje.	instrumentální činnosti – hra na Orfeovy hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjádření hudby – výměnný krok, poskok.	hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod, taktování, lidové tance, pantomima, pohybová improvizace.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby, poslech umělých písní.	poslechové činnosti – kvality tónů, rytmus, melodie, gradace, tempa

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hlas zpěvní i mluvený, rozpozná další základní hudební nástroje.	poslechové činnosti – rozlišení zvuků, tónů, hlasu mluveného a zpívaného, rozlišení některých hudebních nástrojů, hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, při zpěvu hospodárně dýchá.	vokální činnosti: pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus, hudební hry
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	vokální činnosti: hudební rytmus, intonace, vokální improvizace/rytmizace, melodizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	instrumentální činnosti – hra na Orfeovy hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, tančí mazurku.	hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod, taktování, lidové tance, pantomima, pohybová improvizace.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, poslouchá lidové a umělé písně.	poslechové činnosti – kvality tónů, rytmus, melodie, gradace, tempa

Hudební výchova	3. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	poslechové činnosti – rozlišení zvuků, tónů, hlasu mluveného a zpívaného, rozlišení některých hudebních nástrojů, hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Váže tóny prodlužováním výdechu, nácvik dvojhlasého zpěvu, sjednocování hlasového rozsahu. V notovém záznamu rozpozná hodnoty a názvy not.	vokální činnosti – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, hudební hry
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých individuálních schopností a dovedností jí realizuje. Doprovází na rytmické a jednoduché melodické nástroje.	instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	V proudu znějící hudby upozorní na tempové a dynamické změny. Poslouchá skladby zejména českých a moravských skladatelů. Seznámení s dalšími	poslechové činnosti – kvalita tónů, hudební výrazové prostředky a hudební prvky

Hudební výchova	4. ročník	
	nástrojovými skupinami.	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. Umí valčíkový krok, tančí valčík.	hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod, lidové tance, pantomima, pohybová improvizace, orientace v prostoru
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zahraje, zazpívá nebo pohybově ztvární píseň, melodii.	vokální, instrumentální a pohybové činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy.	poslech skladeb
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Zrytmizuje jednoduché říkadlo.	rytmizace a melodizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň, dodržuje zásady hlasové hygieny. Orientuje se v notovém záznamu písně.	vokální činnosti – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, hudební hry
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zahraje jednoduchý doprovod.	instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře. Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry a dohry, provádí elementární hudební improvizaci.	instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, tančí polku.	hudebně pohybové činnosti – taktování, pohybový doprovod, lidové tance, pantomima, pohybová improvizace, orientace v prostoru
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozezná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace Určí hudební formu vybrané ukázky.	poslechové činnosti – kvalita tónů, hudební výrazové prostředky a hudební prvky
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché		

Hudební výchova	5. ročník	
hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytvoří na základě rytmického půdorysu nebo tónového materiálu písně jednoduchou předehru, mezihru nebo dohru.	instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace, hudební improvizace
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Určí v hudební ukázce místo, ve kterém dochází ke změně tempa, rytmu, dynamiky.	poslechové činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností		

Hudební výchova	5. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Žák rozšiřuje svůj hlasový rozsah a dodržuje zásady hlasové hygieny.	vokální činnosti-pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé melodické i rytmické motivy, sám umí rytmizovat text.	jednohlasý a vícehlasý zpěv převážně lidových písní, odhalování vzájemných souvislostí rytmu, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, reflexe vokálního projevu: vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	Pokouší se o jednoduchý doprovod písní s využitím	instrumentální činnosti: nástrojová reprodukce

Hudební výchova	6. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orffova instrumentáře.	melodií (motivků, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudeb. nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Dokáže rozlišit pochod, polku a valčík, umí tance vyjádřit základními krokovými variacemi.	hudebně pohybové činnosti- pohybový doprovod reprodukované hudby, taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla (pantomima, improvizace), pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové, dynamické, rytmicko-metrické)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozezná skladby homofonního a polyfonního typu, všímá si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	poslechové činnosti-orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby: postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, hudební forma), Interpretace znějící hudby: slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí; hudební dílo a její autor: hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora (státní hymna, B. Smetana, A. Dvořák)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztahy k sobě samému a druhým		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	6. ročník	
Řeč těla a zvuků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zvyšuje a rozvíjí kvalitu svého pěveckého i mluvního projevu, pečuje o svůj hlas v období mutace.	vokální činnosti-pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Respektuje dynamiku písně, udrží se v jednoduchém vícehlasu, rozezná písně lidové a umělé, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	jednohlasý a vícehlasý zpěv převážně lidových písní, odhalování vzájemných souvislostí rytmu, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, reflexe vokálního projevu: vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	Vytváří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry, dohry.	instrumentální činnosti: nástrojová reprodukce melodií (motivků, písní), hra a tvorba doprovodů s

Hudební výchova	7. ročník	
témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků.	hudebně pohybové činnosti- pohybový doprovod reprodukované hudby, taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla (pantomima, improvizace), pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové, dynamické, rytmicko-metrické)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Provádí jednoduchou analýzu hudební skladby, vlastními slovy vyjadřuje své pocity z hudebních skladeb.	poslechové činnosti-orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby: postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, hudební forma), interpretace znějící hudby: slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí, hudební dílo a její autor: hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pozornost vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla a zvuků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Využívá svých individuálních hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách.	vokální činnosti-pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	poslechové činnosti-orientace ve stylových a slohových obdobích, orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby: postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, hudební forma), interpretace znějící hudby: slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí, hudební dílo a její autor: hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora,

Hudební výchova	8. ročník	
		vlastními zkušenostmi
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	poslechové činnosti-styly a žánry- chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, původ hudby, pravěká a starověká hudba, artificiální hudba: gotická, renesanční, baroknί, klasicistní, a romantická hudba, hudba 20. století, nonartificiální hudba: lidová píseň, moderní populární hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla a zvuků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	Nadále dodržuje zásady správné hlasové hygieny, chová se kultivovaně při každé hudební činnosti.	vokální činnosti-pěvecký a mluvní projev: rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena

Hudební výchova	9. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	jednohlasý a vícehlasý zpěv lidových a populárních písní, jednoduchých skladeb artificiální hudby, odhalování vzájemných souvislostí rytmu, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti: reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy; reflexe vokálního projevu: vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Dokáže rozlišit základní lidové tance a vyjádřit je tanečními kroky, obsah poslouchané skladby dokáže vyjádřit pantomimicky.	hudebně pohybové činnosti- pohybový doprovod reprodukované hudby: taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla (pantomima, improvizace), pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové, dynamické, rytmicko-metrické)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Dokáže kultivovaně vyjádřit vlastní názor na hudbu, podepřený znalostmi.	poslechové činnosti-orientace ve stylových a slohových obdobích, orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby: postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, hudební forma), interpretace znějící hudby:

Hudební výchova	9. ročník	
		slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí, hudební dílo a její autor: hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozezná hudbu jednotlivých slohových období podle základních charakteristických znaků, umí vyjmenovat nejvýznamnější představitele a díla.	poslechové činnosti-styly a žánry- chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, původ hudby, pravěká a starověká hudba, artificiální hudba: gotická, renesanční, barokní, klasicistní, a romantická hudba, hudba 20. století, nonartificiální hudba: lidová píseň, moderní populární hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla a zvuků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	1	2	2	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova je v rámci základního vzdělávání postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Uplatňuje takové tvůrčí činnosti, které vedou žáka k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. - 5. ročníku v této časové dotaci: 1. až 3. ročník 1 hodina týdně, 4. a 5. ročník 2 hodiny týdně. Na 2. stupni je předmět dotován v 6. ročníku 1 hodinou týdně, v 7. a 8. ročníku dvěma hodinami a v 9. ročníku 1 hodinou. V předmětu výtvarná výchova realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV v plném rozsahu. Výuka probíhá zpravidla v kmenové učebně, popř. v keramické dílně nebo v plenéru. Nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování, návštěva výstav a galerií.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zařazujeme aktivní formy práce v hodinách • umožňujeme pracovat s různými materiály, ve vhodných případech realizovat vlastní nápady • podněcujeme tvořivost • vedeme žáky k orientaci v základních výtvarných technikách a materiálech a možnostech jejich využití při tvorbě vlastního díla • plánujeme postupy práce a výběr vhodné techniky a materiálu • nalézáme smysl práce • seznamujeme žáky s odbornými termíny a vedeme je k jejich aktivnímu používání v tvorbě a komunikaci • vedeme žáky k využívání informačních zdrojů a tím k získávání informací potřebných k dalšímu sebevzdělávání • vedeme žáky k vytváření účinné prezentace vlastního díla • poznáváme různé kultury a hledáme vztahy a souvislosti mezi nimi

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme zábavné formy práce • využíváme různorodých názorných pomůcek • vedeme žáky k využívání získaných schopností a dovedností při řešení dalších úkolů • vedeme žáky k samostatnému rozhodování o užití materiálu či techniky • vedeme žáky k ověřování správnosti svého rozhodnutí pracovat právě touto technikou a s tímto materiálem, umět zdůvodnit toto rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost • vedeme žáky k tvorbě vlastního originálního výtvoru – zachycení svého vlastníku prožitku, pocitu, nálady,… • vhodně motivujeme žáky tak, aby sami toužili objevovat a tvořit, experimentovat, vyhledávat potřebnou informaci
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke kultivovanému projevu mluvnímu i výtvarnému • zařazujeme skupinové vyučování • vedeme žáka k ústnímu a kritickému zhodnocení svého díla • vytváříme příležitosti pro vyjádření svého názoru na práci svoji i ostatních a zároveň nabízíme variantu jiného řešení • vedeme žáky k diskuzi o správnosti volby techniky a matriálu pro zadané téma, k vyhledávání informací pro podporu a zdůvodnění svého výběru • umožníme žákům předávat své pozitivní a negativní zkušenosti druhým, zdůvodnit tyto své zkušenosti
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme toleranci a empatii • vedeme žáky ke spolupráci a dodržování určených pravidel • vytváříme příjemnou atmosféru v týmu, vedeme žáky k objevení svých možností uplatnit se v týmu, k posílení vlastní důležitosti práce žáka pro druhé a tím vedeme žáky k posílení sebevědomí a k objektivnímu posouzení svých schopností a možností
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování společenských norem a zákonů, k respektování našich i světových

Název předmětu	Výtvarná výchova
	kulturních a historických tradic /návštěvy muzeí, galerií, výstav/ • vedeme žáky k aktivní účasti na společenském dění školy, města • vedeme žáky k respektování odlišností evropských a světových kultur, kultur národnostních menšin a jejich kulturního dědictví • vedeme žáky k vědomí sepjetí a vzájemného prolínání a ovlivňování kultur a k uvědomění si významu multikulturního dědictví • vedeme žáky k uvědomělému vztahu k přírodě a spojitosti výtvarného umění s přírodou, příroda jako nekonečný zdroj inspirace
	Kompetence pracovní: • dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce • učíme žáky správnému použití nástrojů a techniky, materiálů • vedeme žáky k hospodárnému použití materiálu, používání ochranných pomůcek • vedeme žáky k uvědomělému dodržování pracovních norem (specifická pravidla při práci s různými technikami a materiály vedoucí k bezpečnosti práce, pravidla práce ve specializovaných učebnách – ateliér, keramická dílna) a hygienických návyků • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí a k respektování společenského zájmu • vhodnou motivací a prezentací úspěšných výtvorů formujeme pozitivní vztah k práci a úctu k lidskému výtvoru
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce (tvorba, vnímání, interpretace) • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům •
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Výtvarná výchova je integrováno toto průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova /OSV/. Digitální kompetence je možné realizovat formou: • tvorba a využití digitální online galerie (virtuální nástěnka Padlet)

	• práce s digitální fotografií (úprava v grafických ediorech)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává barvy v základní škále. Pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření /barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt/.	linie, tvar, kresba, plocha; barva a její odstíny; malba; zachycení zážitku
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa.	kresba, malba, kombinovaná technika; kombinace neobvyklých materiálů a technik (malba štětcem, tisk houbou, prsty); kresba dřívkem, tužkou a jinými materiály a nástroji, které zanechají různou stopu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty. Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny, vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci. Vnímá a vlastním způsobem vyjadřuje proměny prostředí /počasí, světlo, teplo, den, noc/ a nálady /radost, smutek, přátelství, osamělost/.	stylizace, grafické techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla, dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav, vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla.	prostředí, vzpomínka, atmosféra, nálada; písmo; vliv na prostředí, vyjádření emocí, pocitů, fantazie představ a osobních zkušeností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dovede jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů a hraček. Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě.	dětské ilustrace; skupinové práce; koláže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše třída, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává barvy v základní škále, vnímá odlišné odstíny. Pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření /barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt/.	linie, tvar, plocha;barva a její odstíny; kresba, malba; zachycení zážitku
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa. Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření.	kresba, malba, kombinovaná technika; kombinace neobvyklých materiálů a technik (malba štětcem, houbou, prsty, kresba dřívkem, tužkou a jinými nástroji a materiály)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty. Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření. Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny, vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci. Vnímá a vlastním způsobem vyjadřuje proměny prostředí /počasí, světlo, teplo, den, noc/ a nálady /radost, smutek, přátelství, osamělost/.	stylizace, grafické techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla, dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav, vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla.	prostředí, vzpomínka, atmosféra, nálada;, písmo;, vliv na prostředí, vyjádření emocí, pocitů, fantazie představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dovede jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů a hraček. Seznámí se s významnými dětskými ilustrátory. Dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině. Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě.	dětské ilustrace, skupinové práce, koláže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše třída, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává barvy v základní škále, vnímá odlišné odstíny, pojmenovává je v přirovnání. Pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky. Vizuálně obrazného vyjádření /barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt/. Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření.	linie, tvar, plocha, barva a její odstíny, kresba, malba, zachycení zážitku
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa.	kresba, malba, kombinovaná technika; kombinace neobvyklých materiálů a technik (malba štětcem,

Výtvarná výchova	3. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření.	houbou, prsty, kresba dřívkem, tužkou a jinými nástroji a materiály)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty. Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření. Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny, vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci. Vnímá a vlastním způsobem vyjadřuje proměny prostředí /počasí, světlo, teplo, den, noc/ a nálady /radost, smutek, přátelství, osamělost/ k situaci, vyjádřené vlastním vizuálně obrazným vyjádřením dovede vyprávět příběh.	stylizace, grafické techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla, dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav, vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla.	prostředí, vzpomínka, atmosféra, nálada;, písmo;, vliv na prostředí, vyjádření emocí, pocitů, fantazie představ a osobních zkušeností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dovede jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů a hraček. Seznámí se s významnými dětskými ilustrátory. Dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo. Dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině. Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě.	dětské ilustrace, skupinové práce, koláže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše třída, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vnímá rozdílnost tvarů, světelných kontrastů a proporcí, rozlišuje popředí a pozadí. Vnímá a pojmenuje odlišné odstíny. Porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy.	barva a její odstíny, negativ, pozitiv; světlo, skvrna, plocha; tečkovací technika, vosková batika; bod, linie, tvar, síť
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost. Dovede využívat vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření.	vyjádření osobních zážitků a běžných i neobvyklých zkušeností ze školy, z přírody (použití různých výtvarných technik)

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně, uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka. Dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, chuťový či pohybový.	rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka; dekor; nefigurální umění
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím, uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru. Dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh.	prostor, věci a postavy v prostoru; vzájemné vztahy a změny poloh v prostoru; vytyčení, určení prostoru, mapování; kinetické umění /mobil/; instalace; ilustrace, cyklus, kreslený příběh
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla.	druhy umění, umělecká díla, ilustrace; porovnávání
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětlí svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, i na svou vlastní tvorbu. Vyslechne a toleruje odlišný názor. Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy. Dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh.	grafika, druhy; originál, kopie; pozitiv, negativ; písmo; koláž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vnímá rozdílnost tvarů, světelných kontrastů a proporcí, rozlišuje popředí a pozadí. Vnímá a pojmenuje odlišné odstíny. Porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy.	barva a její odstíny, negativ, pozitiv; světlo, skvrna, plocha; tečkovací technika, vosková batika; bod, linie, tvar, síť
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost. Dovede využívat vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření.	vyjádření osobních zážitků a běžných i neobvyklých zkušeností ze školy, z přírody (použití různých výtvarných technik)

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně, uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka. Dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, chuťový či pohybový.	rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka; dekor; nefigurální umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětlí svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, i na svou vlastní tvorbu. Vyslechne a toleruje odlišný názor. Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy. Dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh.	pozitiv, negativ; písmo; koláž
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla.	druhy umění, umělecká díla, ilustrace; porovnávání
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím, uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru. Dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh.	prostor, věci a postavy v prostoru; vzájemné vztahy a změny poloh v prostoru; vytyčení, určení prostoru, mapování; kinetické umění /mobil/, instalace; ilustrace, cyklus, kreslený příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, samostatně vytváří a pojmenovává škálu linií, tvarů, objektů na základě vlastních vizuálních zkušeností, vnímání, představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot. Využívá ve svém výtvarném projevu výrazové možnosti barev a jejich kombinací. Zná prvky kresebné výstavby lidské figury. Používá doporučené nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření. Uvědomuje si možnosti kompozičních postupů. Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky.	kresebné studie, plošné kompozice, Goethův barevný kruh, teorie barev, figurální studie, techniky kresby, malby, grafiky, plastické tvorby, tvořivý experiment techniky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Objevuje a vytváří si vlastní názor na svět kolem sebe skrze kreativní činnosti vycházející z jeho individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání. Užívá ve vlastní tvorbě vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. Užívá vizuálně obrazné prostředky k zachycení jevů a procesů v jejich vývoji, proměnách a vztazích. Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vlastní výtvarný projev. Záměrně vybírá, kombinuje, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření, kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, aby podporovaly originální sebevyjádření jeho osobnosti.	výtvarné vyjádření interakce, reality, prožitku, duševního stavu, psychologie barev, změny kolem nás - zachycení tvaru, povrchu, zvuku, struktury, vůně, vývojového stádia, stavby, změny kolem nás – zvětšování, zmenšování, pozitiv, negativ, detail, kresebné etudy a studie, hry s barvou, barevné experimenty, výtvarné hry s barvou - psychologické účinky barev, skica – prostředky zjednodušování, barevné kompoziční práce, grafické práce – tisk z výšky, plochy, hloubky, funkce a význam dekoru, dekorativní kompozice

Výtvarná výchova	6. ročník	
	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního výtvarného vyjádření. Zachycuje pomíjivost okamžiku. Užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. Orientuje se v grafických technikách. Využívá vizuálně obrazné představy k tvorbě dekorativních vyjádření a rozvoji svého estetického cítění.	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá média jako zdroj pro získávání nových informací potřebných pro vlastní výtvarnou tvorbu. Užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet. Poznává kýč, chápe, jakým způsobem působí na diváka.	pozvánka, informační leták, plakát, reklamní upoutávka –performance, výstavní prezentační panel, ilustrace; práce na PC - Zoner Callisto, GIMP, PAINT, POWER POINT, počítačová grafika, digitální fotografie - příprava jednoduché prezentace; kýč v užitém umění, propagační materiály, obaly, působení a vliv reklamních kampaní na člověka, reklamní leták
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Na základě vlastních vizuálně obrazných poznatků vytváří objekty a zachycuje těleso v prostoru. Vytváří kompozice v prostoru, převádí je do objemových rozměrů a instaluje je.	perspektiva – krajina, proporce, objemové předměty, prostředky z zachycení perspektivy, zlatý řez, trojrozměrný objekt a jeho instalace ve vhodném prostředí (interiér, plenér)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vlastních myšlenek, názoru a postoje. Samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů vlastního vnímání, představ a poznání.	vlastní realizace daného tématu – volba techniky, formátu, materiálu, výtvarné vyjádření vlastní životní zkušenosti, zážitku, prožitku – svět kolem nás – sport, kultura, rodina
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zběžně se orientuje v oblasti moderního umění, orientuje se v současném užitném umění. Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek, lidových tradic a zvyků a vnímá je jako součást kulturního bohatství své země, zběžně se orientuje v kulturních institucích, učí se cíleně volit akce, které ho zajímají. Porovnává základní historické a stavební slohy a styly. Ví o osobnostech umělecky tvořících v rámci regionu a dokáže o nich informovat.	významná období a představitelé dějin výtvarného umění, návštěva galerie, výstav, jarmarky, exkurze, zvyky a tradice v Čechách, svátky, výročí, kulturní kalendář, získávání rychlých informací z multimediálních prostředků; keramika, textilní techniky, dřevo, plasty, kov, architektura ve výtvarném projevu, stavební styly; práce s informačními technologiemi – internet, knihovna, regionální tisk, odborné časopisy a knihy

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Dokáže se kulturně chovat při návštěvě kulturní či společenské akce. Je schopen práce a komunikace v pracovní skupině, je schopen v této skupině komunikovat a tolerovat názor většiny, přijme roli ve skupině. Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problému. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a řídí svůj pracovní proces s ohledem na získané informace, ovládá prezentaci vlastní tvorby.	zásady chování ve školním i mimoškolním prostředí, bezpečnost práce, týmová práce na výtvarných projektech, náročných tematických pracích, skupinová práce; návrhy projektů a projekty ke zlepšování pracovního prostředí školy a jejího okolí, popř. na veřejných místech (soutěže), samostatné tematické práce, obhajoba práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí, skutků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výtvarné využití typů písma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vybírá, samostatně vytváří a pojmenovává škálu linií, tvarů, objektů na základě vlastních vizuálních zkušeností, vnímání, představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot. Využívá ve svém výtvarném projevu výrazové možnosti barev a jejich kombinací. Zná prvky kresebné výstavby lidské figury. Používá doporučené nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření. Uvědomuje si možnosti kompozičních postupů. Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky.	složitější kresebné studie, náročnější plošné kompozice teorie barev, Goethův barevný kruh, studie figurálního charakteru, seznamování s dalšími technikami kresby, malby, grafiky, plastické tvorby s nástroji, tvořivý experiment, kombinované a experimentální techniky
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Objevuje a vytváří si vlastní názor na svět kolem sebe skrze kreativní činnosti vycházející z jeho individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání. Využívá ve vlastní tvorbě vizuální obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	výtvarné vyjádření reality, prožitku, duševního stavu, psychologie barev, zachycení tvaru, povrchu, zvuku, struktury, vůně; změny kolem nás – zvětšování, zmenšování, pozitiv, negativ, detail, kresebné etudy, hry s barvou, barevné experimenty, výtvarné hry s barvou - psychologické účinky jednotlivých barev,

Výtvarná výchova	7. ročník	
	Užívá vizuálně obrazné prostředky k zachycení jevů a procesů v jejich vývoji, proměnách a vztazích. Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vlastní výtvarný projev. Záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, aby podporovaly originální sebevyjádření jeho osobnosti. Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního výtvarného vyjádření. Zachycuje pomíjivost okamžiku. Užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. Orientuje se v grafických technikách. Využívá vizuálně obrazné představy k tvorbě dekorativních vyjádření a rozvoji svého estetického cítění.	jednoduchá skica – prostředky zjednodušování, barevné kompoziční práce, grafické práce – tisk z výšky, plochy, hloubky, funkce a význam dekoru, dekorativní kompozice
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá média jako zdroj pro získávání nových informací potřebných pro vlastní výtvarnou tvorbu. Užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet. Poznává kýč, chápe, jakým způsobem pracuje.	pozvánka, informační leták, plakát, reklamní upoutávka – performance; práce na PC - Zoner Callisto, počítačová grafika, digitální fotografie, propagační materiály, obaly, působení a vliv reklamních kampaní na člověka, reklamní leták
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Na základě vlastních vizuálně obrazných poznatků vytváří objekty a zachycuje těleso v prostoru. Vytváří kompozice v prostoru, převádí je do objemových rozměrů a instaluje je.	základy perspektivy – krajina, proporce, trojrozměrný objekt a jeho instalace ve vhodném prostředí (interiér, plenér)

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vlastních myšlenek, názoru a postoje. Samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů vlastního vnímání, představ a poznání.	vlastní realizace – volba techniky, formátu, materiálu, výtvarné vyjádření vlastní životní zkušenosti, zážitku, prožitku – svět kolem nás
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zběžně se orientuje v oblasti moderního umění, orientuje se v současném užitném umění. Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek, lidových tradic a zvyků a vnímá je jako součást kulturního bohatství své země, zběžně se orientuje v kulturních institucích, učí se cíleně volit akce, které ho zajímají. Porovnává základní historické a stavební slohy a styly. Ví o osobnostech umělecky tvořících v rámci regionu a dokáže o nich informovat.	významná období a představitelé dějin výtvarného umění, návštěva galerie, výstav, jarmarky, exkurze, zvyky a tradice v Čechách, svátky, výročí, kulturní kalendář, získávání rychlých informací z multimediálních prostředků, keramika, textilní techniky, dřevo, plasty, kov, architektura ve výtvarném projevu, práce s informačními technologiemi – internet, knihovna, regionální tisk
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Dokáže se kulturně chovat při návštěvě kulturní či společenské akce. Je schopen práce a komunikace v pracovní skupině, je schopen v této skupině komunikovat a tolerovat názor většiny, přijme roli ve skupině.	zásady chování ve školním i mimoškolním prostředí, bezpečnost práce, týmová práce na výtvarných projektech, náročných tematických pracích, skupinová práce, návrhy projektů a projekty ke zlepšování pracovního prostředí školy a jejího okolí, popř. na

Výtvarná výchova	7. ročník	
	Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problému. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a řídí svůj pracovní proces s ohledem na získané informace, ovládá prezentaci vlastní tvorby.	veřejných místech (soutěže), samostatné tematické práce, obhajoba práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj poznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí, skutků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnické prvky ve výtvarném umění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Výtvarné využití typů písma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, samostatně vytváří a pojmenovává škálu linií, tvarů, objektů na základě vlastních vizuálních zkušeností, vnímání, představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot. Využívá ve svém výtvarném projevu výrazové možnosti barev a jejich kombinací. Zná prvky kresebné výstavby lidské figury. Používá doporučené nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření. Uvědomuje si možnosti kompozičních postupů. Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky.	kresebné studie, kolorovaná a lavírovaná kresba, plošné kompozice, Goethův barevný kruh, teorie barev, figurální studie, techniky kresby, malby, grafiky, plastické tvorby, tvořivý experiment, kombinované a experimentální techniky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Objevuje a vytváří si vlastní názor na svět kolem sebe skrze kreativní činnosti vycházející z jeho individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání. Využívá ve vlastní tvorbě vizuální obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. Užívá vizuálně obrazné prostředky k zachycení jevů a procesů v jejich vývoji, proměnách a vztazích. Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vlastní výtvarný projev. Záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, aby podporovaly originální sebevyjádření jeho osobnosti. Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního výtvarného vyjádření. Zachycuje pomíjivost okamžiku. Užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	výtvarné vyjádření interakce, reality, prožitku, duševního stavu, psychologie barev, tvorba symbolu smyslového prožitku; změny kolem nás - zachycení tvaru, povrchu, zvuku, struktury, vůně, vývojového stádia, stavby, rytmu; změny kolem nás – zvětšování, zmenšování, pozitiv, negativ, detail, kresebné etudy a studie, stínování, hry s barvou, barevné experimenty, výtvarné hry s barvou - psychologické účinky barev, skica – prostředky zjednodušování, barevné kompoziční práce, grafické práce – tisk z výšky, plochy, hloubky, funkce a význam dekoru, dekorativní kompozice

Výtvarná výchova	8. ročník	
	Orientuje se v grafických technikách. Využívá vizuálně obrazné představy k tvorbě dekorativních vyjádření a rozvoji svého estetického cítění.	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá média jako zdroj pro získávání nových informací potřebných pro vlastní výtvarnou tvorbu. Užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet. Poznává kýč, chápe, jakým způsobem pracuje.	pozvánka, informační leták, plakát, reklamní upoutávka – performance, výstavní prezentační panel, ilustrace, komiks, Práce na PC - Zoner Callisto, GIMP, PAINT, POWER POINT, počítačová grafika, digitální fotografie, jednoduchá prezentace; kýč v užitém umění, propagační materiály, obaly, působení a vliv reklamních kampaní na člověka, reklamní leták
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Na základě vlastních vizuálně obrazných poznatků vytváří objekty a zachycuje těleso v prostoru. Vytváří kompozice v prostoru, převádí je do objemových rozměrů a instaluje je.	perspektiva – krajina, proporce, objemové předměty, prostředky z zachycení perspektivy, zlatý řez, trojrozměrný objekt a jeho instalace ve vhodném prostředí (interiér, plenér)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vlastních myšlenek, názoru a postoje. Samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů vlastního vnímání, představ a poznání.	vlastní realizace daného tématu – volba techniky, formátu, materiálu, výtvarné vyjádření vlastní životní zkušenosti, zážitku, prožitku – svět kolem nás – sport, kultura, rodina
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zběžně se orientuje v oblasti moderního umění, orientuje se v současném užitném umění. Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek, lidových tradic a zvyků a vnímá je jako součást kulturního bohatství své země, zběžně se orientuje v kulturních institucích, učí se cíleně volit akce, které ho zajímají. Porovnává základní historické a stavební slohy a styly. Ví o osobnostech umělecky tvořících v rámci regionu a dokáže o nich informovat.	umění a umělci 18. a 19. století, významná období a představitelé dějin výtvarného umění, návštěva galerie, výstav, jarmarky, exkurze, zvyky a tradice v Čechách, svátky, výročí, kulturní kalendář, získávání rychlých informací z multimediálních prostředků, keramika, textilní techniky, dřevo, plasty, kov, architektura ve výtvarném projevu, stavební styly, práce s informačními technologiemi – internet, knihovna, regionální tisk, odborné časopisy a knihy

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Dokáže se kulturně chovat při návštěvě kulturní či společenské akce. Je schopen práce a komunikace v pracovní skupině, je schopen v této skupině komunikovat a tolerovat názor většiny, přijme roli ve skupině. Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problému. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a řídí svůj pracovní proces s ohledem na získané informace, ovládá prezentaci vlastní tvorby.	zásady chování ve školním i mimoškolním prostředí, bezpečnost práce, týmová práce na výtvarných projektech, náročných tematických pracích, skupinová práce, návrhy projektů a projekty ke zlepšování pracovního prostředí školy a jejího okolí, popř. na veřejných místech (soutěže), samostatné tematické práce, obhajoba práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výtvarné zpracování reklamního šotu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí, skutků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnické prvky ve výtvarném umění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, samostatně vytváří a pojmenovává škálu linií, tvarů, objektů na základě vlastních vizuálních zkušeností, vnímání, představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot. Využívá ve svém výtvarném projevu výrazové možnosti barev a jejich kombinací. Zná prvky kresebné výstavby lidské figury. Používá doporučené nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření. Uvědomuje si možnosti kompozičních postupů. Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky.	kresebné studie, kolorovaná a lavírovaná kresba, plošné kompozice, Goethův barevný kruh, teorie barev, figurální studie, techniky kresby, malby, grafiky, plastické tvorby, tvořivý experiment, kombinované a experimentální techniky
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k	Objevuje a vytváří si vlastní názor na svět kolem sebe	výtvarné vyjádření interakce, reality, prožitku,

Výtvarná výchova	9. ročník	
zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	skrze kreativní činnosti vycházející z jeho individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání. Využívá ve vlastní tvorbě vizuální obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. Užívá vizuálně obrazné prostředky k zachycení jevů a procesů v jejich vývoji, proměnách a vztazích. Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vlastní výtvarný projev. Záměrně vybírá a kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, aby podporovaly originální sebevyjádření jeho osobnosti. Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního výtvarného vyjádření. Zachycuje pomíjivost okamžiku. Užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. Orientuje se v grafických technikách. Využívá vizuálně obrazné představy k tvorbě dekorativních vyjádření a rozvoji svého estetického cítění.	duševního stavu, psychologie barev, tvorba symbolu smyslového prožitku; změny kolem nás - zachycení tvaru, povrchu, zvuku, struktury, vůně, vývojového stádia, stavby, rytmu; změny kolem nás – zvětšování, zmenšování, pozitiv, negativ, detail; kresebné etudy a studie, stínování, hry s barvou, barevné experimenty, výtvarné hry s barvou - psychologické účinky barev, skica – prostředky zjednodušování, barevné kompoziční práce, grafické práce – tisk z výšky, plochy, hloubky, funkce a význam dekoru, dekorativní kompozice
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá média jako zdroj pro získávání nových informací potřebných pro vlastní výtvarnou tvorbu. Užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet. Poznává kýč, chápe, jakým způsobem pracuje.	pozvánka, informační leták, plakát, reklamní upoutávka – performance, výstavní prezentační panel, ilustrace, komiks, práce na PC - Zoner Callisto, počítačová grafika, digitální fotografie – Piccaso, POWER POINT, jednoduchá prezentace; kýč v užitém umění, propagační materiály, obaly, působení a vliv reklamních kampaní na člověka, reklamní leták
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Na základě vlastních vizuálně obrazných poznatků vytváří objekty a zachycuje těleso v prostoru. Vytváří kompozice v prostoru, převádí je do objemových rozměrů a instaluje je.	perspektiva – krajina, proporce, objemové předměty, prostředky z zachycení perspektivy, zlatý řez, trojrozměrný objekt a jeho instalace ve vhodném prostředí (interiér, plenér)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vlastních myšlenek, názoru a postoje.	vlastní realizace daného tématu – volba techniky, formátu, materiálu, výtvarné vyjádření vlastní životní

Výtvarná výchova	9. ročník	
	Samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů vlastního vnímání, představ a poznání.	zkušenosti, zážitku, prožitku – svět kolem nás – sport, kultura, rodina
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zběžně se orientuje v oblasti moderního umění, orientuje se v současném užitném umění. Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek, lidových tradic a zvyků a vnímá je jako součást kulturního bohatství své země, zběžně se orientuje v kulturních institucích, učí se cíleně volit akce, které ho zajímají. Porovnává základní historické a stavební slohy a styly. Ví o osobnostech umělecky tvořících v rámci regionu a dokáže o nich informovat.	umění a umělci 20. a 21. století, významná období a představitelé dějin výtvarného umění, návštěva galerie, výstav, jarmarky, exkurze, zvyky a tradice v Čechách, svátky, výročí, kulturní kalendář, získávání rychlých informací z multimediálních prostředků, keramika, textilní techniky, dřevo, plasty, kov, architektura ve výtvarném projevu, stavební styly, práce s informačními technologiemi – internet, knihovna, regionální tisk, odborné časopisy a knihy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Dokáže se kulturně chovat při návštěvě kulturní či společenské akce. Je schopen práce a komunikace v pracovní skupině, je schopen v této skupině komunikovat a tolerovat názor většiny, přijme roli ve skupině. Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají i jeho okolí, podílí se na hledání a realizaci řešení problému. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a řídí svůj pracovní proces s ohledem na získané informace, ovládá	zásady chování ve školním i mimoškolním prostředí, bezpečnost práce, týmová práce na výtvarných projektech, náročných tematických pracích, skupinová práce, návrhy projektů a projekty ke zlepšování pracovního prostředí školy a jejího okolí, popř. na veřejných místech (soutěže), samostatné tematické práce, obhajoba práce

Výtvarná výchova	9. ročník	
	prezentaci vlastní tvorby.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality a tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč předmětů a prostředí, skutků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnické prvky ve výtvarném umění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	2	3	3	2	2	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost. Velký důraz je kladen motivační hodnocení žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. - 5. ročníku v této časové dotaci: 1. a 4. ročník 2 hodiny týdně, 2., 3. a 5. ročník 3 hodiny týdně. Na druhém stupni se vyučuje v 6. až 9. ročníku, v 6. a 7. ročníku je dotována 3 hodinami týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodinami za týden. Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách, na školním hřišti, v bazénu formou vyučování, závodů mezi třídami i školami, formou kurzů a projektových dnů. V předmětu Tělesná výchova realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Tělesná výchova a její aplikace RVP ZV v plném rozsahu.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví

Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Přírodověda • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k sebeovládání, vytrvalosti • rozvíjíme morálně volní vlastnosti • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost • vedeme žáky k práci ve dvojicích dle systému každý žák cvičencem i cvičitelem
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vedeme žáky k využívání získaných zkušeností a vědomostí při řešení problému • učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí • vedeme žáky k nalézání různých variant řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • podporujeme přátelskou atmosféru ve skupině a podporujeme jednání v duchu fair- play • vedeme žáky k používání základního tělocvičného názvosloví /cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení/
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky přijímat nové role ve skupině, vedeme je k respektování dohodnutých pravidel • vytváříme situace k respektování autority, k toleranci, k sebepoznání • vedeme žáky k akceptování různých rolí ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností • vedeme je k respektování vazby mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchií skupiny • vedeme je k akceptování rolí odpovídající jejich možnostem a snaze se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých i odlišnosti mezi lidmi • učíme žáky jednat v krizových situacích /poskytnout účinnou pomoc nebo ji přivolal/ • nabízíme žákům aktivně se zapojovat do sportovních soutěžích

	Kompetence pracovní: • vedeme žáky ke správným způsobům používání tělocvičného nářadí a náčiní • vyžadujeme důsledné dodržování pravidel, zásad bezpečnosti a hygieny práce • klademe důraz na zodpovědný přístup k pohybovým činnostem • pomáháme žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického dyskomfortu s ohledem na individuální parametry
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s různými možnostmi získání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) • seznamujeme žáky s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba pohybových aktivit • vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a k porovnávání s předchozími výsledky • vedeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště • vedeme žáky k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s digitálními technologiemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Tělesná výchova je integrováno toto průřezové téma: Osobnostní a sociální rozvoj /OSV/.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit; nevyhýbá se pohybové zátěži.	význam pohybu pro zdraví

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých schopností zvládá jednoduché pohybové činnosti.	základy gymnastiky; rytmické a kondiční formy cvičení; průpravné úpoly; základy atletiky; turistika a pobyt v přírodě; základy plavání; zdravotně zaměřené činnosti; rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.	pohybové hry; základy sportovních her; hry na sněhu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu „dodržování pravidel hry“; učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky.	hygiena při tělesné výchově; bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Učí se vnímat pokyny různých forem; orientuje se dle signálů při různých činnostech.	komunikace v tělesné výchově (smluvené povely, signály); organizace při tělesné výchově (základní organizace prostoru a činností); pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit; nevyhýbá se pohybové zátěži.	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.	základy gymnastiky; rytmické a kondiční formy cvičení; průpravné úpoly; základy atletiky; turistika a pobyt v přírodě; základy plavání; zdravotně zaměřené činnosti; rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Podílí se podle možností na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.	pohybové hry; základy sportovních her; hry na sněhu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu „dodržování pravidel hry“; učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky.	hygiena při tělesné výchově; bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Vnímá pokyny různých forem; orientuje se dle signálů při různých činnostech.	komunikace v tělesné výchově (smluvené povely, signály); organizace při tělesné výchově (základní organizace prostoru a činností); pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit; nevyhýbá se pohybové zátěži.	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Prochází fázemi motorického učení jednodušších	základy gymnastiky; rytmické a kondiční formy cvičení;

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.	průpravné úpoly; základy atletiky; turistika a pobyt v přírodě; základy plavání; zdravotně zaměřené činnosti; rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Podílí se podle možností na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.	pohybové hry; základy sportovních her; hry na sněhu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu „dodržování pravidel hry“; učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky.	hygiena při tělesné výchově; bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Vnímá pokyny různých forem; orientuje se dle signálů při různých činnostech.	komunikace v tělesné výchově (smluvené povely, signály); organizace při tělesné výchově (základní organizace prostoru a činností); pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách. Využívá dechová cvičení.	cvičení pro správné držení těla, speciální a dechová cvičení, zařazování prvků jógy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Pojmenuje vlastní oslabení těla, zvládá cviky s oslabením související.	zařazování speciálních cviků na posílení oslabených částí těla (ploché nohy, křivá záda)

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti.	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro	pohybové hry; základy gymnastiky; rytmické a

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	motivaci třídního družstva při soutěžích. Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky.	kondiční cvičení; průpravné úpoly; základy atletiky; základy sportovních her; turistika a pobyt v přírodě; základy plavání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry – bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání.	bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při úrazu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům fair play. Pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc od disponovanějších.	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly); pravidla her, závodů a soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Rozumí informaci popisující požadovanou činnost.	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním.	organizace při tělesné výchově
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Pomáhá měřit výkony spolužáků.	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.	rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti. Rozumí informaci popisující požadovanou činnost.	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích. Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky.	pohybové hry; základy gymnastiky; rytmické a kondiční cvičení; průpravné úpoly; základy atletiky; základy sportovních her; turistika a pobyt v přírodě; základy plavání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry – bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání.	bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při úrazu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření i při prezentaci výkonů.	význam pohybu; komunikace v tělesné výchově (smluvené povely a signály, jednoduché zhodnocení pohybové činnosti)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům fair play. Pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc od disponovanějších.	zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly); pravidla her, závodů a soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Rozumí informaci popisující požadovanou činnost.	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním.	organizace při tělesné výchově
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků.	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	Začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.	rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládá vstup do vody, dýchání do vody, splývání. Zná základní hygienické postupy při vstupu do bazénu.	dechová cvičení ve vodě, skoky do vody, splývání, potápění; poučení a nácvik správného hygienického postupu v průběhu hodiny
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Ovládá jeden z plaveckých stylů. Zná pravidla bezpečného pohybu v okolí bazénu a ve sprchách. Zná pravidla bezpečného pohybu v neznámém prostředí.	plavecké styly (kraul, prsa, znak), plavecké starty, orientace ve vodě a pod vodou; poučení o bezpečnosti plavání v neznámém prostředí, ohleduplnost k ostatním plavcům, dodržování bezpečného pohybu v okolí bazénu a ve sprchách
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zná a používá speciální vyrovnávací cvičení.	zařazování speciálních cviků na posílení oslabených částí těla
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Uvědomuje si vlastní oslabení. Umí upozornit na cviky a aktivity, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	zařazování speciálních cviků na posílení oslabených částí těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	Zná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z	Přeskok přes kozu – roznožka, nácvik sestavy

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	můstku. Umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda. Umí driblovat pravou, levou rukou. Ovládá přehazovanou s pravidly. Nacvičuje přihrávku a zpracování míče na krátkou vzdálenost. Dokáže správně použít techniku kraulového a prsařského kopu.	na kruzích, technika běhu, skok do dálky, hod míčkem, nácvik driblingu, volejbal – nácvik jednoduchého systému, softball – nácvik chytání a odpalování, plavání – kraul, prsa - nácvik pohybu nohou
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Seznámí se s formou protahování svalových skupin na začátku hodiny a po skončení pohybové činnosti.	Strečink
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace. Umí roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku. Zvládne vzpor, přešvihy a kotoul vpřed na hrazdě. Umí houpání na kruhách. Zvládne chůzi po kladině, obrat. Vnímá rytmus hudby, zvládne jednoduchou sestavu. Zvládá správnou techniku běhu na krátkou vzdálenost, dokáže provést odraz po běhu. Správnou technikou provádí přihrávku a dribling. Zvládá techniku odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem. Správnou technikou provádí přihrávku a vedení míče. Zvládá techniku kraulu.	Akrobacie – kotouly a jejich varianty, gymnastika – přeskok přes kozu, gymnastika – sestava na hrazdě, gymnastika – sestava na kruhách, gymnastika – sestava na kladině, aerobik, lehká atletika – nácvik techniky atletických disciplín, míčové hry – nácvik herních dovedností v basketbalu, volejbalu a florbalu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Dokáže na základě výkonů posoudit zvládnutí techniky své a svých spolužáků.	Měření atletických disciplín, měření plaveckých disciplín, hodnocení gymnastických sestav, soutěže ve zvládnutí herních činností v míčových sportech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, umí zvolit z předložené nabídky vhodný typ cvičení.	základy posilování, rychlostní cvičení, vytrvalostní běhy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon.	teoretická příprava a praktické aktivity v rámci turistického kurzu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje.	míčové hry - hra a organizace utkání;, plavání, atletika - organizace závodů
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit.	míčové hry - hra a organizace utkání;, plavání, atletika - organizace závodů
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Zaznamená sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit. Vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává.	základy posilování, rychlostní cvičení, vytrvalostní běhy; měření těchto aktivit
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Zná pravidla slušného chování, zná pravidla školního řádu. Svým chováním přispívá k utváření pozitivního soužití kolektivu.	pravidla bezpečného využívání prostor pro TV, pravidla fair play
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Uvede příklady chování s pozitivním a negativním dopadem na fungování skupiny. Určí možný dopad svého chování a jednání na klima třídy.	chování jednotlivých aktérů v průběhu hry, rozbor pozitivních a a negativních reakcí na možnou výhru a prohru

Tělesná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Uvede klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, sportovní aktivity, stres, životospráva, sexuální chování). Uvede příklady chování a jednání, které ovlivňují lidské zdraví.	harmonizační kurz - teoretická příprava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí zacházet s lyžařskou výzbrojí a výstrojí, zvládá obraty na místě, zvládá výstupy, zastaví smykem. Umí podat záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích. Umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda. Zná stupňovaný rozběh, umí odraz. Kontroluje „ luk“ při fázi hodu. Umí driblovat pravou, levou rukou. Je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost. Dovede házet, chytat. Dokáže správně použít techniku kraulového a prsařského kopu.	základní prvky bezpečného pohybu na lyžích, připínání a odepínání lyží, kontrolovaný pohyb s lyžemi, přeskok přes kozu – roznožka, nácvik sestavy na kruzích, technika běhu, skok do dálky, hod míčkem, nácvik driblingu, volejbal – nácvik jednoduchého systému, softball – nácvik chytání a odpalování, plavání – kraul, prsa, znak; nácvik pohybu nohou a rukou – celá plavecká souhra; orientace ve vodě a pod vodou
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Seznámí se s formou protahování svalových skupin na začátku hodiny a po skončení pohybové činnosti.	Strečink
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	Seznámí se s bezpečným chováním na sjezdovkách. Dokáže provést skok do neznámé vody. Zná postup při záchraně tonoucího.	Lyžování – jízda na vleku, sjíždění svahu velkým a středním obloukem, plavání – skoky do vody

Tělesná výchova	7. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dokáže odšlapovat, zastaví smykem, zvládá sjíždění; sjezdový postoj, provádí běh střídavý, provádí běh soupažný jednodobý a dvoudobý. Umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, ovládá kotoul letmo. Umí roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku. Zvládne vzpor, přešvihy a podmet na hrazdě. Umí houpání na kruhách. Zvládne chůzi po kladině, obrat, umí seskočit z kladiny. Vnímá rytmus hudby, zvládne jednoduchou sestavu. Zná a snaží se správně provádět techniku běhu, hodu, skoku do dálky i do výšky a hodu míčkem. Správnou technikou provádí přihrávku, dribling, střelbu na koš. Zvládá techniku odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, podání jednoruč vrchem. Správnou technikou provádí přihrávku, vedení míče, střelbu na branku. Zvládá techniku kraulu, prsou a znaku.	Běh na lyžích – technika běhu (v případě zájmu lze zorganizovat i lyžařský kurz s běžkami), akrobacie – kotouly a jejich varianty, gymnastika – přeskok přes kozu, sestava na hrazdě, sestava na kruhách, sestava na kladině, aerobik, lehká atletika – nácvik techniky atletických disciplín, míčové hry – nácvik herních dovedností v basketbalu, volejbalu a florbalu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Dokáže na základě výkonů posoudit zvládnutí techniky své a svých spolužáků.	Měření atletických disciplín, měření plaveckých disciplín, hodnocení gymnastických sestav, soutěže ve zvládnutí herních činností v míčových sportech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dokáže umístit podání do volného pole soupeře.	Volejbal – taktika podání, basketbal – útočné kombinace
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Na základě dřívějších výkonů dokáže zhodnotit vzestupnou nebo sestupnou tendenci své výkonnosti.	Měření výkonů v atletice a plavání, rychlostní cvičení, vytrvalostní charakter hodiny
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Poznává formy pohybové činnosti, které zvyšují silovou, rychlostní a vytrvalostní složku tréninku.	základy posilování, rychlostní cvičení, vytrvalostní běhy; měření těchto aktivit
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	7. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity.	teoretická příprava a aktivity v průběhu lyžařského kurzu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví.	míčové hry - hra a organizace utkání; plavání, atletika - organizace závodů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče.	míčové hry - hra a organizace utkání; plavání, atletika - organizace závodů
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyjádří vlastními slovy, jak mohou jednotlivci či skupiny manipulovat ostatními lidmi, pojmenuje rizika manipulace. Vyhodnotí sdělení na propagačních letácích a v reklamě s přesahem dopadu na zdraví jedince. Uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích.	sociální vazby ve skupině; rozbor reklam souvisejících se zdravím (přesah do hodin OV, INF)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody při masových sportovních akcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	7. ročník	
Zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje tělo, moje psychika, moje chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje záchranu a dopomoc. Umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda. Zná stupňovaný rozběh, umí odraz. Kontroluje „ luk“ při fázi hodu. Umí koulařskou gymnastiku. Umí driblovat pravou, levou rukou. Je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost. Dovede házet, chytat a odpálit. Umí zacházet s kolem. Zvládá dovednosti k výuce cyklistiky – zatáčet na obě strany, zastavit, rozhlédnout se, přejet přes překážky.	přeskok přes kozu – roznožka, skrčka, nácvik sestavy na kruzích, technika běhu, skok do dálky, hod míčkem, nácvik driblingu, volejbal – nácvik jednoduchého systému, softball – nácvik chytání a odpalování; základní prvky bezpečného pohybu na kole – nástup a výstup, ovládání kola, kontrolovaný pohyb na kole; základy jízdy – jízda ve skupině, jízda v terénu, překonávání překážek, orientace
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Poznává formy pohybové činnosti, které zvyšují silovou, rychlostní a vytrvalostní složku tréninku.	Základy posilování, rychlostní cvičení, vytrvalostní běhy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rozumí rozdílu mezi formou dynamického protažení svalových skupin na začátku hodiny a uvolňovacímu protažení po skončení pohybové činnosti.	Strečink
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost	Seznámí se s bezpečným chováním na silnici i mimo ni.	Jízda na kole – jízda po rovině, do kopce, do zatáček, přes překážky

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, ovládá kotoul letmo. Umí roznožku a skrčku přes kozu našíř s oddáleným můstkem. Zvládne výmyk, přešvihy a podmet na hrazdě. Umí houpání a svis střemhlav na kruhách. Zvládne chůzi po kladině a seskok, umí obrat a poskok na kladině. Vnímá rytmus hudby, zvládne složitější	Akrobacie – kotouly a jejich varianty, gymnastika – přeskok přes kozu, gymnastika – sestava na hrazdě, gymnastika – sestava na kruhách, gymnastika – sestava na kladině, aerobik, lehká atletika – nácvik techniky atletických disciplín, míčové hry – nácvik herních dovedností v basketbalu, volejbalu a florbalu

Tělesná výchova	8. ročník	
	sestavu. Zná a snaží se správně provádět techniku běhu, hodu, skoku do dálky i do výšky a hodu míčkem. Správnou technikou provádí přihrávku, dribling, střelbu na koš, dvojtakt. Zvládá techniku odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, vrchního podání, útočného úderu. Správnou technikou provádí přihrávku, vedení míče, střelbu na branku.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Dokáže na základě výkonů posoudit zvládnutí techniky své a svých spolužáků. Dokáže podle estetického provedení ohodnotit druhého žáka.	Měření atletických disciplín, měření plaveckých disciplín, hodnocení gymnastických sestav, soutěže ve zvládnutí herních činností v míčových sportech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dokáže slovně zhodnotit kvalitu provedení pohybových činností s použitím odborných termínů.	Hodnocení gymnastických sestav, procvičování herních dovedností v míčových sportech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dokáže umístit podání do volného pole soupeře nebo na méně kvalitního přihrávajícího hráče. Dokáže správně využít rychlých křídelních hráčů a schopností vysokého hráče pod soupeřovým košem, zvládne útočné kombinace při rychlém útoku.	Volejbal – taktika podání, basketbal – útočné kombinace
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Na základě dřívějších výkonů dokáže zhodnotit vzestupnou nebo sestupnou tendenci své výkonnosti. Dokáže změřit srdeční tep po namáhavé pohybové činnosti.	Měření výkonů v atletice a plavání, rychlostní cvičení, vytrvalostní charakter hodiny
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší.	teoretická příprava a praktické aktivity na cyklistickém kurzu

TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	Rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje	míčové hry - hra a organizace utkání;, atletika - organizace závodů

Tělesná výchova	**8. ročník**	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	k jeho eliminaci.	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje.	míčové hry - hra a organizace utkání;, atletika - organizace závodů
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Orientuje se v běžných situacích v silničním provozu a železniční dopravě. Zná pravidla silničního provozu pro chodce a cyklistu. V modelových situacích demonstruje základy poskytnutí první pomoci.	dopravní výchova, soutěže v dopravní výchově, základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Vysvětlí pojem nemoc a její příčinu, vysvětlí nutnost návštěvy lékaře. Vysvětlí význam preventivních prohlídek a souvislost chronických onemocnění se životním stylem.	prevence zneužívání návykových látek; nemoc a úraz, péče o člověka ve zdraví a v nemoci, předcházení nemocí a úrazů (přesah do PŘ, VO)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Způsoby uplatňování demokratických principů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje tělo, moje psychika, moje chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	**9. ročník**	

Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Tělesná výchova	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Nacvičuje záchranu a dopomoc. Umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda. Zná stupňovaný rozběh, umí odraz. Kontroluje „ luk“ při fázi hodu. Umí koulařskou gymnastiku. Umí driblovat pravou, levou rukou. Je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost. Dovede házet, chytat a odpálit. Umí zacházet s pádlem a ovládá loď. Zvládá dovednosti potřebné k výuce vodní turistiky – háček, zadák, zastavení lodi, zatáčení na obě strany.	přeskok přes kozu – roznožka, skrčka, nácvik sestavy na kruzích, technika běhu, skok do dálky, hod míčkem, nácvik driblingu, volejbal – nácvik jednoduchého systému, softball – nácvik chytání a odpalování, plavání – kraul, prsa - nácvik pohybu nohou; základní prvky bezpečného pohybu ve vodě, nástup a výstup, ovládání lodi, kontrolovaný pohyb ve vodě
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zná a vhodně vybere formy pohybové činnosti, které zvyšují silovou, rychlostní a vytrvalostní složku tréninku.	Základy posilování, rychlostní cvičení, vytrvalostní běhy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rozumí rozdílu mezi formou dynamického protažení svalových skupin na začátku hodiny a uvolňovacímu protažení po skončení pohybové činnosti.	Strečink
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost	Seznámí se s bezpečným chováním na klidné i tekoucí vodě.	Jízda na raftu, v kánoi nebo kajaku

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, ovládá kotoul letmo, dokáže kotoul vzad do zášvihu, zvládá stoj na rukou a přemet stranou. Umí roznožku a skrčku přes kozu našíř s oddáleným můstkem. Zvládne výmyk, toč vzad a podmet na hrazdě. Umí houpání, svis střemhlav a komíhání na kruhách. Zvládne chůzi po kladině a seskok, umí obrat a poskok na kladině. Vnímá rytmus hudby, zvládne složitější sestavu. Zná a snaží se správně provádět techniku běhu, hodu, skoku do dálky i do výšky a vrhu koulí. Správnou technikou provádí přihrávku, dribling, střelbu na koš, dvojtakt. Zvládá techniku odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, vrchního podání, útočného úderu. Správnou technikou provádí přihrávku, vedení míče, střelbu na branku, vhazování.	Akrobacie – kotouly a jejich varianty, gymnastika – přeskok přes kozu, gymnastika – sestava na hrazdě, gymnastika – sestava na kruhách, gymnastika – sestava na kladině, aerobik, lehká atletika – nácvik techniky atletických disciplín, míčové hry – nácvik herních dovedností v basketbalu, volejbalu a florbalu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Dokáže na základě výkonů posoudit zvládnutí techniky své a svých spolužáků. Dokáže podle estetického provedení ohodnotit druhého žáka. Dokáže pojmenovat příčiny neúspěšného provedení pohybové činnosti.	Měření atletických disciplín, měření plaveckých disciplín, hodnocení gymnastických sestav, soutěže ve zvládnutí herních činností v míčových sportech

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dokáže slovně zhodnotit kvalitu provedení pohybových činností s použitím odborných termínů.	Hodnocení gymnastických sestav, procvičování herních dovedností v míčových sportech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dokáže umístit podání do volného pole soupeře nebo na méně kvalitního přihrávajícího hráče. Vnímá specializace hráčů v týmu. Dokáže správně využít rychlých křídelních hráčů a schopností vysokého hráče pod soupeřovým košem, zvládne útočné kombinace při rychlém útoku. Dokáže využít slabých stránek soupeře, které zvýhodní vlastní družstvo.	Volejbal – taktika podání, basketbal – útočné kombinace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim. Respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje. Rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit.	Míčové hry – hra a organizace utkání, plavání, atletika – organizace závodů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Na základě dřívějších výkonů dokáže zhodnotit vzestupnou nebo sestupnou tendenci své výkonnosti. Dokáže změřit srdeční tep po namáhavé pohybové činnosti.	Měření výkonů v atletice a plavání, rychlostní cvičení, vytrvalostní charakter hodiny
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Vysvětlí pojem rizikové chování. Určí, které způsoby chování mohou ohrozit zdraví jeho i dalších lidí.	prevence zneužívání návykových látek; nemoc a úraz, péče o člověka ve zdraví a v nemoci, předcházení nemocí a úrazů (přesah do PŘ, VO)
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Sestaví žebříček hodnot a zdůvodní jejich hierarchii. Zdůvodní, proč patří zdraví mezi hodnoty důležité. Uvede příklady pozitivního i negativního chování s dopadem na zdraví.	péče o duševní a fyzické zdraví (přesah do PŘ a VO)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vysvětlí význam základních živin pro organismus. Rozpozná správný stravovací a pitný režim, sestaví zdravý jídelníček. Uvede příklady chronických a civilizačních chorob a vysvětlí dopad životosprávy na jejich vznik.	životospráva, energetická hodnota potravin; zdravá výživa; alergeny a alergie, civilizační choroby (přesah do PŘ a VO)

Tělesná výchova	9. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Navrhne a posoudí denní režim dospívajícího, vysvětlí význam období dospívání pro přijetí odpovědného vztahu k vlastnímu zdraví.	péče o tělo a zdraví (přesah do PŘ a VO)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Rozliší, které sexuální chování odpovídá normě. Popíše rizika předčasného pohlavního styku pro psychické zdraví.	lidská sexualita, plánované rodičovství (přesah do PŘ a VO)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost. Vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky a uvede důvody, proč jsou některé společensky tolerovány. V modelové situaci předvede odmítnutí nabízené návykové látky.	prevence zneužívání návykových látek (přesah do PŘ, VO)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Pravidelně protahuje a posiluje tělo při TV i doma v době osobního volna.	Strečink
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje vyrovnávací cvičení do svých sportovních aktivit ve škole i doma. Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	vyrovnávací cvičení, protahování, strečink
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozpozná cvičení, která jsou v rozporu s jeho oslabením. Informuje vyučujícího při konkrétních sportovních činnostech.	vyrovnávací cvičení a jednotlivá oslabení (přesah do PŘ)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Vysvětlí význam integrovaného záchranného systému. V modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí předvede vhodné způsoby jednání a chování. Rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí.	Projektový den "Chování v mimořádných situacích", teoretická příprava v rámci kurzů
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Samostatně nebo se svými spolužáky cvičí, posiluje. Dodržuje zásady správné výživy. Zná dopady kouření, pití alkoholu nebo užívání návykových látek na organismus dospívajícího.	prevence zneužívání návykových látek; nemoc a úraz, péče o člověka ve zdraví a v nemoci, předcházení nemocí a úrazů (přesah do PŘ, VO)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační	Charakterizuje správné držení těla, uplatňuje zásady	cviky pro posílení jednotlivých částí těla, dechová a

Tělesná výchova	9. ročník	
a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	správného sezení při práci. Zná cviky pro uvolnění, zklidnění a zvládnutí stresu. Předvede jednoduchou sestavu cvičení (zahřátí, protažení, posilování, dechová a relaxační cvičení).	relaxační cvičení
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Charakterizuje jednotlivá období lidského života, popíše vhodnou terminologií změny v období dospívání. Respektuje své vrstevníky stejného i opačného chování, uplatňuje základní pravidla etikety.	zásady správného chování (přesah do PŘ a VO)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	V rámci školních pohybových aktivit měří a zpracovává hodnoty dosažených výsledků svých spolužáků, data následně přehledně prezentuje. Totéž provede se svými výkony.	učivo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Způsoby uplatňování demokratických principů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje tělo, moje psychika, moje chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

5.1 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Charakteristika předmětu	V předmětu Pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Na prvním stupni jsou jednotlivé výstupy rozčleněny do následujících oblastí: Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Práce s drobným materiálem, Příprava pokrmů. Na druhém stupni jsou realizovány tematické okruhy Práce s technickými materiály, Využití digitálních technologií a Svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni jsou jednotlivé výstupy rozčleněny do následujících oblastí: Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Práce s drobným materiálem, Příprava pokrmů. Na druhém stupni jsou realizovány tematické okruhy Práce s technickými materiály, Využití digitálních technologií a Svět práce. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, na školní zahradě nebo v přírodě. Nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zařazujeme aktivní formy v hodinách • umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme tvořivost • vedeme, žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizování a plánování práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů • učíme žáky orientovat se v různých oborech lidské činnosti • připravuje žáky na celoživotní vzdělávání a pro volbu vlastního profesního zaměření
	Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme zábavné formy práce • vedeme žáky k využívání získaných schopností a dovedností při řešení dalších úkolů • vychováváme žáky k samostatné a odpovědné práci • zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku • předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím vlastní tvořivosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• vedeme je zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení • vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme skupinové formy práce • učíme žáky kultivovaně obhajovat a presentovat výsledky své práce • necháváme žáky navrhnout pracovní postupy a vedeme žáky k jejich obhajobě
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci a dodržování určených pravidel • vybízíme žáky k pomoci spolužákům • vhodnými metodami podporujeme sebedůvěru a seberealizaci • zařazujeme práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, chápaní práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci • vede žáky k poznání, že technika jako součást lidské kultury je vždy spojena s pracovní činností člověka- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • vedeme žáky ke spolupráci na hodnocení práce – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k uvědomění si hodnot práce své i ostatních • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce • vedeme žáky k získávání poznatků významných pro jejich další životní a profesní orientaci • vedeme je k aktivní ochraně a tvorbě životního prostředí • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka, podporujeme u žáků

Název předmětu	Pracovní činnosti
	projevování pozitivních postojů k výsledkům lidské činnosti a práce • vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a jeho ochranu
	Kompetence pracovní: • dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci • učíme žáky správnému použití nástrojů a techniky, materiálů a technologického postupu • vedeme žáky k hospodárnému použití materiálů, k používání ochranných pomůcek • vedeme je k osvojení základních pracovních návyku a dovedností • vedeme je k organizaci i k plánování práce, k vytváření pozitivního vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu své práce i kvalitu společných výsledků práce, k tvůrčímu způsobu přemýšlení a uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti při pracovní činnosti, podporuje úsilí a vůli na dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporujeme u žáků zájem o tvorbu vlastního videonávodu výrobku nebo pokrmu • vedeme žáky k vyhledávání pracovních postupů a návodů v doporučených online zdrojích • vedeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů pomocí digitálních technologií • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • vedeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky žáky seznamujeme s možností tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V souvislosti s materiálně technickými a personálními podmínkami školy jsou některé tematické okruhy předmětu Pracovní činnosti integrovány do jiných předmětů. Tematický okruh Svět práce je integrován do předmětu Výchova k občanství a okruh Práce s laboratorní technikou do předmětu Chemie.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dokáže sestavovat stavebnicové prvky.	stavebnice /plošné, prostorové, konstrukční/, sestavování modelů

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zalévá rostliny.	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dokáže papír – mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat, skládat. Dokáže tvarovat drát. Sbírá, navléká a aranžuje přírodniny. Dokáže stříhat a lepit textil.	vlastnosti materiálu /papír, karton, drát, přírodniny, textil, modelovací hmota, dřevo/, pracovní pomůcky a nástroje /funkce a využití/; lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Organizuje si pořádek na svém pracovním místě. Připraví si pomůcky. Pracuje dle názoru učitele.	jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví správně příbor.	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Umí správně zacházet s příborem.	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše třída, chování podporující dobré vztahy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestaví stavebnicové prvky, konstrukce podle předlohy.	stavebnice /plošné, prostorové, konstrukční/, sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstuje rostliny ze semen /např. hrách, fazole, řeřichu/. Pozoruje růst rostlin.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Kypří půdu a zalévá rostliny.	pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dokáže papír – vystřihovat, skládat, konstruovat. Dokáže proplétat drát. Sbírá, dotváří a aranžuje přírodniny. Dokáže sestavit konstrukce ze špejlí. Umí navlékat jehlu, uzlíky na niti, šít přední steh, stříhat textil.	vlastnosti materiálu /papír, karton, drát, přírodniny, textil, modelovací hmota, dřevo/, pracovní pomůcky a nástroje /funkce a využití/, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Využívá získaných zkušeností s důrazem na větší přesnost. Organizuje si svou práci a pořádek na svém pracovním místě. Pracuje dle slovního návodu učitele.	jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví správně jednoduchou tabuli pro sebe a své spolužáky.	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná pravidla slušného chování při stolování.	pravidla slušného chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše třída, chování podporující dobré vztahy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dokáže sestavit model, montáž, demontáž.	stavebnice /plošné, prostorové, konstrukční/, sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstuje rostliny ze semen /např. hrách, fazole, řeřichu/.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, pěstování rostlin ze semen v místnosti

Pracovní činnosti	3. ročník	
	Pozoruje růst rostlin.	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Kypří půdu, přesazuje a zalévá rostliny.	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dokáže papír – skládat, řezat, konstruovat. Dokáže proplétat drát, pracuje s kovovou fólií. Umí sestavit konstrukci ze špejlí, slepí dřevo disperzním lepidlem. Opracovává a aranžuje přírodniny. Přišije knoflík, seznámí se s různými druhy stehů, stříhá a lepí textil.	vlastnosti materiálu /papír, karton, drát, přírodniny, textil, modelovací hmota, dřevo/, pracovní pomůcky a nástroje /funkce a využití/, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Upevňuje a prohlubuje získané pracovní dovednosti. Seznamuje se s možnostmi různých způsobů pracovní činnosti. Dokáže samostatně pracovat dle zadaného postupu /návodu/.	jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchou tabuli pro své spolužáky.	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje pravidla slušného chování při stolování.	pravidla vhodného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše třída, chování podporující dobré vztahy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Dokáže montáž a demontáž stavebnicových prvků. Seznámí se s údržbou a opravou jízdního kola.	stavebnice /plošné, prostorové, konstrukční/, sestavování modelů

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Rozumí pojmům, značkám a symbolům na jednoduchých pracovních návodech.	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor.	bezpečnost a zásady hygieny při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Ošetřuje pokojové rostliny. Pěstuje rostliny ze semen.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě /okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina/
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o vybranou květinu dle zadaných pokynů.	péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Umí pojmenovat zahradní nářadí a ví, jak s nimi bezpečně zacházet.	pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje přehledný a uspořádaný pracovní prostor.	bezpečnost při práci a zásady hygieny, poskytnutí první pomoci při úrazu; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Dokáže papír a karton vyřezávat, děrovat, sestavovat prostorové konstrukce. Dokáže tvarovat kovové fólie a drát. Umí dřevo lepit, sestavovat konstrukce ze špejlí. Umí aranžovat přírodniny. Dokáže textil - stehovat, sešívat, umí ozdobný steh. Umí pracovat s vlnou.	vlastnosti materiálu /papír, karton, kovové fólie, drát, dřevo, přírodniny, textil/, jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Uvede příklady lidových řemesel.	lidové zvyky a tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vybere z nabídky vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, který používá.	lidové zvyky a tradice, řemesla
		pracovní pomůcky a nástroje /funkce a využití/
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje přehledný a uspořádaný pracovní prostor. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. Ošetří v modelové situaci drobné poranění. Na příkladech popíše postup v případě úrazu při práci s drobným materiálem.	organizace práce, bezpečnost při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Umí pojmenovat základní vybavení kuchyně.	základní vybavení kuchyně; výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje základní společenská pravidla při stolování.	organizace práce, čistota a pořádek, dodržování základů hygieny, bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dokáže montáž a demontáž stavebnicových prvků.	stavebnice /plošné, prostorové, konstrukční/, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu. Zorganizuje a časově rozvrhne práci.	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti. Ošetří v modelové situaci drobné poranění. Na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech.	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vegetativně množí rostliny. Pěstuje rostliny ze semen. Ošetřuje pokojové rostliny.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni.	pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Umí pojmenovat zahradní nářadí a ví, jak s nimi bezpečně zacházet.	pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. Ošetří v modelových situacích drobné poranění. Popíše postup v případě úrazu při pěstitelských pracích.	bezpečnost při práci a zásady hygieny, poskytnutí první pomoci při úrazu; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Dokáže papír a karton polepovat, vytvářet prostorové konstrukce. Dokáže sestavovat konstrukce ze špejlí. Umí aranžovat přírodniny a rostliny.	vlastnosti materiálu /papír, karton, kovové fólie, drát, dřevo, přírodniny, textil/, jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa.	lidové zvyky a tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Popíše vlastnosti základních materiálů. Popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů. Vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje.	pracovní pomůcky a nástroje /funkce a využití/
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje přehledný a uspořádaný pracovní prostor. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. V modelové situaci ošetří drobné poranění. Na příkladech popíše postup v případě úrazu při práci s drobným materiálem.	organizace práce, bezpečnost při práci, první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Umí pojmenovat základní vybavení kuchyně.	základní vybavení kuchyně; výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje základní společenská pravidla při stolování.	pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje přehledný a uspořádaný pracovní prostor. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. Ošetří v modelové situaci drobné poranění. Na příkladech popíše postup v případě úrazu při práci s drobným materiálem.	organizace práce, čistota a pořádek, dodržování základů hygieny, bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vybere vhodné potraviny na drobné pohoštění, zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další prostředky. Dodrží technologické postupy	příprava rychlého studeného občerstvení (jednohubky, obložené mísy, chlebíčky)

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Umí pojmenovat a vhodně zvolit nářadí pro praktickou činnost a hospodárně zacházet s materiálem. Popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kov, plasty), které jsou důležité pro jeho práci. Vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle předem stanoveného postupu, vybere vhodný materiál a vhodné nářadí. Provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží pracovní kázeň.	rozeznávání různých druhů materiálů - dřevo – kov – plast; vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity); tvorba technické dokumentace zásady – čtení výkresu, práce se dřevem - řezání, pilování, broušení, spojování – hřebíky, lepením pracovní pomůcky, nářadí a nástroje; úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vybere vhodný materiál pro práci dle pracovního postupu. Vybere vhodné nářadí pro práci s technickým materiálem (dřevo, kov, plasty);	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování; úloha techniky v životě člověka
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály; připraví pracovní prostor a potřebné vybavení; rozvrhne práci dle časových dispozic; v průběhu práce reorganizuje dle potřeby pracovní prostor, udržuje pořádek na pracovišti, na konci práce prostor uvede do původního stavu	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci; nakreslí jednoduchý náčrt výrobku; orientuje se v nákresu (čte z nákresu, náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci – rozměry, tvary)	nákres výrobku; technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, při domácích pracích, při práci s	poučení o bezpečné manipulaci s nástroji a nářadím, elektrickými přístroji a spotřebiči,

Pracovní činnosti	6. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	kuchyňským nářadím; dodržuje stanovená pravidla v dílně, popíše způsoby ochrany nástrojů a nářadí před poškozením; poskytne první pomoc při drobných úrazech včetně úrazu elektrickým proudem.	kuchyňským náčiním, nácvik poskytnutí první pomoci
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu; orientuje se v daném návodu; vysvětlí jednotlivé kroky své práce; dodrží daný postup. Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, rozpozná a případně odsraní chyby v konstrukci.	popis pracovního postupu – návod, náčrt, předloha, plán, schéma, program; stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické); sestavování modelů – montáž a demontáž
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Sestaví a rozloží konstrukčně jednoduchý model. Organizuje pracovní prostor. Dodržuje zásady bezpečnosti práce.	vytváření modelu, organizace pracovního prostoru

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Popíše vlastnosti technických materiálů důležitých pro jeho práci. Vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a aplikuje je., dodrží pracovní kázeň.	vlastnosti materiálu a jeho užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity, látky); jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Jednoduché technické úkoly řeší výběrem vhodného materiálu, nástrojů a nářadí.	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály. Připraví pracovní prostor a potřebné nástroje a další vybavení. Rozvrhne práci dle časových dispozic.	organizace práce, technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Použije pro přípravu i k vlastní práci technickou dokumentaci. Orientuje se v technické dokumentaci.	technická dokumentace – náčrty a výkresy, technické informace, návody

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nářadím a nástroji; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje stanovená pravidla a zásady při práci v dílně. Zná způsoby ochrany nástrojů před poškozením. Dodržuje zásady bezpečnosti při práci. Poskytne první pomoc.	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Orientuje se v daném náčrtu, plánu, návodu. Vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu.	stavebnice různých typů, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž; návod, náčrt, předloha, schéma, program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Určí důležité prvky konstrukce modelu, model sestaví. Použije prvky konstrukce podle návodu, rozpozná a odstraní případné chyby v konstrukci.	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Zná jednotlivé pracovní činnosti, jejich zákonitosti, rozlišuje mezi fyzickou a duševní prací.	povolání lidí, druhy pracovišť a pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, způsoby hledání zaměstnání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v jednotlivých povoláních, orientuje se rámcově na trhu práce.	trh práce – povolání lidí, kvalifikační požadavky, zdravotní požadavky
ČSP-9-8-2 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Orientuje se v jednotlivých profesích. Má základní představu o své budoucí profesi.	osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
ČSP-9-8-3 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientuje se v pracovních příležitostech v obci a v regionu. Účastní se exkurzí ve vybraných firmách.	nabídky práce – pracovní portály, nabídka ÚP, exkurze

Pracovní činnosti	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Používá peníze jako platidlo, používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze. Rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk. Posoudí hodnotu peněz – porovná drahý a levný výrobek. Hospodaří s vlastními financemi(kapesné). Rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti.	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti – příjmy a výdaje (teplo, voda, elektřina, telefon)
ČSP-9-4-01 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Předvede nebo popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů. Využije pro bezpečné a účinné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci.	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, spotřebiče – ovládání a užití, návody k obsluze, bezpečnost a ekonomika provozu, první pomoc při úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-8-2 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Orientuje se v nabídce učebních a studijních oborů Na základě svých osobních zájmů a cílů je schopen výběru vhodných oborů dalšího vzdělávání	sebepoznání a osobní zájmy, cíle; tělesný a zdravotní stav; práce s profesními informacemi a nabídkou na trhu práce; zákonitosti podnikání
ČSP-9-8-3 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientuje se v nabídce učebních a studijních oborů Zná zákonitosti přijímacího řízení Orientuje se v nabídce poradenských služeb	vyhledávání informací o jednotlivých oborech, pracovní příležitosti v místě bydliště, způsoby vyhledávání zaměstnání
ČSP-9-8-4 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby na trhu práce	Umí napsat strukturovaný životopis Zná zákonitosti pohovoru u zaměstnavatele, jednání na ÚP	CV, jednání na ÚP – exkurze, dotazník profesní orientace

5.2 Volitelný předmět

5.2.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Sportovní hry realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a zdraví, vzdělávací oblasti Tělesná výchova RVP ZV v plném rozsahu. Výuka je zaměřena na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty upevnění návyků poskytovat základní první

Název předmětu	Sportovní hry
	pomoc. Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět sportovní hry se na druhém stupni vyučuje v 6. – 9. ročníku jako volitelný. Vzdělávací obsah předmětu je ve všech ročnících realizován dvěma hodinami týdně. Při výuce předmětu Sportovní hry se třídy mohou dělit na skupiny dle celkového počtu žáků ve třídě. Výuka probíhá zpravidla v tělocvičně, na školním hřišti a v přírodě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k poznání smyslu a cíle svých aktivit • vedeme je k plánování, organizování a řízení své činnosti • užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu • různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole
	Kompetence k řešení problémů: • vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů • vyhledávají informace vhodné k řešení problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit • uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • jsou schopni obhájit svá rozhodnutí • vedeme žáky ke správnému řešení problému
	Kompetence komunikativní: • komunikují na odpovídající úrovni • si osvojí kultivovaný ústní projev • účinně se zapojují do diskuze • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • pracují ve skupinách

	Kompetence sociální a personální: • spolupracují ve skupině • podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Název předmětu	Sportovní hry
	Kompetence občanské: • respektují názory ostatních • si formují volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhodují podle dané situace • aktivně se zapojují do sportovních aktivit • rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví • rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)
	Kompetence pracovní: • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • spoluorganizují svůj pohybový režim • využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi • ovládají základní postupy první pomoci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Sportovní hry jsou integrována tato průřezová témata: Výchova demokratického občana - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovídající chování Osobnostní a sociální výchova – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích Multikulturní výchova – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,…. Environmentální výchova – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

5.2.2 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Počítačová grafika rozšiřuje učivo předmětu Informatika a Informační a digitální technologie vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Předmět je zaměřen na ovládání a pochopení základních funkcí grafických programů. Při výuce se postupuje od jednodušších programů ke složitějším, výuka je koncipována tak, aby žáci zvládali běžné úkony v grafických programech, poradili si se základní úpravou obrázků a dokázali samostatně tvořit jednoduchá grafická díla pomocí naučených technik. Předmět je zařazen jako volitelný.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Počítačová grafika se vyučuje v 6. až 9. ročníku jako volitelný předmět v každém ročníku je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně, může být realizována formou projektů. Třídy mohou dělit na skupiny dle celkového počtu žáků ve třídě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Umožníme žákům: • užívat aktivně nové termíny • vyhledávat a třídí informace • operovat s obecně známými termíny • hodnotit vlastní tvorbu a s výsledky hodnocení dále pracovat • samostatnost v práci
	Kompetence k řešení problémů: Umožníme žákům: • samostatnost v rozhodování a ověřování správnosti tohoto rozhodnutí

Název předmětu	Počítačová grafika
	• samostatnost v řešení problémů, volit vhodné způsoby řešení • rozvíjet touhu samostatně experimentovat, objevovat a tvořit
	Kompetence komunikativní: Umožníme žákům: • kriticky hodnotit své dílo • diskutovat se spolužáky s učitelem • učit se odborně vyjadřovat • předávat druhým pozitivní a negativní zkušenosti • naslouchat druhým, přijmout jiný názor na práci, tento názor zhodnotit – přijmout nebo odmítnout
	Kompetence sociální a personální: Umožníme žákům: • podílet se na vytvoření pravidel pro práci ve skupině • při práci ve skupině převzít určitou roli • objektivně posuzovat vlastní možnosti a schopnosti • podílet se na vytvoření příjemné atmosféry
	Kompetence občanské: Umožníme žákům: • respektovat odlišnosti národních kultur, národních menšin a všech národností • realizaci tvořivých nápadů žáků • chránit kulturní tradice a historické dědictví
	Kompetence pracovní: Podporujeme u žáků: • zručnost a tvořivost • povinnost dodržovat vymezená pravidla • aktivní přístup k využívání získaných informací ve vlastní výtvarné tvorbě • schopnost samostatného přemýšlení nad svou prací, rozhodování • získávat pozitivní přístup k práci a úctu k lidskému výtvoru
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Počítačová grafika realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV v plném rozsahu.

Název předmětu	Počítačová grafika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

5.2.3 Výtvarná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Výtvarná praktika je zaměřen především na rozšíření vědomostí a dovedností získaných v rámci hodin výtvarné výchovy. Je určen především pro žáky s hlubším zájmem o výtvarné činnosti. Je uplatňován tvořivý přístup k vizuální komunikaci, tedy ke všem podnětům, s nimiž se běžně děti setkávají. Proces tvorby, který umožňuje rozvíjet žákovi originalitu, tvořivost, smyslovou citlivost, schopnost ocenit osobní prožitek i schopnosti osobně se zapojit do procesu komunikace, výrazně přispívá k dosažení gramotnosti emoční, kulturní a vizuální.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná praktika se vyučuje v 6. až 9. ročníku jako volitelný předmět, v každém ročníku je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka probíhá v odborné učebně - ateliéru, může být realizována formou projektů, projektových dnů, exkurzí, happeningů nebo workshopů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žákům umožníme: • Seznámení se a osvojení netradičních výtvarných technik • plánovat výběr materiálu pro konkrétní techniku • užívat aktivně nové termíny • hodnotit vlastní tvorbu a s výsledky hodnocení dále pracovat

Název předmětu	Výtvarná praktika
	• samostatnost v práci
	Kompetence k řešení problémů: Žákům umožníme: • samostatnost v rozhodování a ověřování správnosti tohoto rozhodnutí • vytváření vlastních originálů, ve kterých zachytí svůj názor, postoj, pocit, prožitek, apod. • rozvíjet touhu samostatně experimentovat, objevovat a tvořit
	Kompetence komunikativní: Žákům umožníme: • kriticky hodnotit své dílo • diskutovat se spolužáky i s učitelem • učit se odborně vyjadřovat • předávat druhým pozitivní a negativní zkušenosti • vést diskuzi o správnosti volby techniky, materiálu, zdůvodňovat výběr • naslouchat druhým, přijmout jiný názor na práci, tento názor zhodnotit – přijmout nebo odmítnout
	Kompetence sociální a personální: Žákům umožníme: • podílet se na vytvoření pravidel pro práci ve skupině • při práci ve skupině převzít určitou roli • objektivně posuzovat vlastní možnosti a schopnosti • podílet se na vytvoření příjemné atmosféry
	Kompetence občanské: Žákům umožníme: • respektovat odlišnosti národních kultur, národních menšin a všech národností • realizovat tvořivé nápady žáků • chránit kulturní tradice a historické dědictví
	Kompetence pracovní: Podporujeme u žáků: • zručnost a tvořivost • povinnost dodržovat vymezená pravidla

Název předmětu	Výtvarná praktika
	• aktivní přístup k využívání získaných informací ve vlastní výtvarné tvorbě • schopnost samostatného přemýšlení nad svou prací, rozhodování • získávat pozitivní přístup k práci a úctu k lidskému výtvoru
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Výtvarná praktika realizujeme soubor očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV v plném rozsahu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

5.2.4 Plavání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Plavání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje se na zlepšení techniky, korekci chyb a zdokonalování individuálního provedení techniky jednotlivých plaveckých způsobů naučených v rámci výuky plavání na 1. stupni. Plavání napomáhá udržení a rozvoji plavecké zdatnosti, má pozitivní vliv na kondici a správné držení těla. Součástí výuky je také základní nácvik záchrany.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Plavání se na druhém stupni vyučuje v 8. – 9. ročníku jako volitelný. Vzdělávací obsah předmětu je ve všech ročnících realizován jednou hodinou týdně. Při výuce předmětu Plavání se žáci dělí na skupiny chlapců a dívek, dle počtu zájemců je možné skupiny z jednotlivých ročníků slučovat. Výuka probíhá ve školním bazénu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

5.2.5 Přírodopisná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodopisná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodovědná praktika je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a svět práce. Cílem předmětu je naučit žáky základní manipulaci s laboratorním vybavením, chemickým nádobím a s pomůckami na pokusy. Předmět se zaměřuje především na osvojení některých základních návyků vedoucích k samostatnému plnění úkolů a ke schopnosti vypracovat jasný a srozumitelný záznam o postupu práce a jejích výsledcích. Je zaměřený na praktické poznávání přírody a má vzbudit zájem žáků o své okolí a získat si k němu osobní vztah, porozumět vzájemným vztahům mezi živou/neživou přírodou a člověkem. Vyučovací předmět přírodovědná praktika rozvíjí u žáka dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty písemně interpretovat. Vzdělávání v předmětu Přírodovědná praktika směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, seznamuje žáka se stavbou živých organismů, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodních zákonitostí, směřuje k umění zacházet s mikroskopem, lupou, laboratorní soupravou atd., umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a navzájem se ovlivňují, směřuje k podpoře vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, směřuje k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s

Název předmětu	Přírodopisná praktika
	chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopisná praktika se vyučuje v 7. ročníku v 1 hodině týdně (nebo po dvou hodinách jedenkrát za 14 dní) jako předmět volitelný. Výuka probíhá formou laboratorních prací v odborné učebně přírodopisu, vybavené audiovizuální technikou, v počítačové učebně nebo formou terénních cvičení a exkurzí. Vyučovací předmět přírodopis a přírodovědná praktika se vzájemně doplňují.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žákům umožníme: • samostatné pozorování živých i neživých přírodnin a některých přírodních dějů • vytvářet si ucelený pohled na přírodu a souvislosti přírodních dějů • srovnávat a třídit přírodniny podle určitých znaků (taxonů) • k vyvozování závěrů a domněnek používat vhodných příkladů • posoudit význam různých znaků z hlediska nadřazenosti podřazenosti kategorií • hodnotit vyvozené závěry a dál je používat pro učení a uplatnění v praxi • samostatně poznávat přírodu a přírodní zákonitosti
	Kompetence k řešení problémů: Žákům umožníme: • přecházet od smyslového poznávání k pojmovému • vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech a své závěry obhajovat • vyhledávat další informace k řešenému problému • využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení praktických problémů
	Kompetence komunikativní: Žákům umožníme: • popisovat průběh experimentů • diskutovat se spolužáky a učitelem • učit se odborně vyjadřovat • uspořádávat a formulovat své myšlenky a závěry z experimentů – protokol z laboratorní práce • využívat informační a komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodopisná praktika
	Žákům umožníme: • podílet se na pravidlech práce ve skupině • při práci ve skupině převzít určitou roli • v případě potřeby požádat o pomoc nebo jí sám poskytnout • vytvářet si pravdivou představu o sobě samém
	Kompetence občanské: Žákům umožníme: • chápat nutnost dodržovat pravidla k zlepšení životního prostředí • kriticky hodnotit různé jevy ve společnosti s ohledem na životní prostředí • učit se řešit aktuální problémy společnosti s ohledem na životní prostředí
	Kompetence pracovní: Žákům umožníme: • získání potřebné zručnosti při pozorování a experimentech • uvědomit si nutnost dodržovat dohodnutá pravidla bezpečnosti • přemýšlet nad svou prací a samostatně se rozhodovat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka formou odevzdaných laboratorních prací a aktivity žáků při praktické činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Tento předmět se bude hodnotit formou odevzdaných laboratorních prací a aktivity žáků při praktické činnosti.

5.2.6 Zeměpisná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpisná praktika doplňuje předmět Zeměpis, Je zaměřený na praktické dovednosti z této oblasti, rozšiřuje žákovy kompetence získané v zeměpisu. Poskytuje prostor k využití teoretických poznatků k aktivní a samostatné práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

5.2.7 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat svůj rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Tyto kompetence žák získá v předmětu Finanční gramotnost. Jde o předmět zabývající se finanční problematikou v rámci finančního vzdělávání. Žáci zde získají základní vědomosti, dovednosti a poznatky z této oblasti v souladu z výše citovanou definicí finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Finanční gramotnost je zařazen jako volitelný předmět v 9. ročníku v hodinové dotaci 1

Název předmětu	Finanční gramotnost
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, v interaktivní učebně, formou projektových dnů a exkurzí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žáci vyhledávají informace na internetu, třídí je, zpracovávají v tabulkách a grafech a vyvozují z nich závěry • žáci zakončují každou kapitolu zopakováním klíčových poznatků a zhodnocením svých znalostí a dovedností
	Kompetence k řešení problémů: • ve vhodných případech jsou žáci vedeni k použití příslušného matematického postupu, na základě něhož je možné zvolit správné rozhodnutí • žáci se učí obhájit svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků
	Kompetence komunikativní: • žáci jsou vedeni k tomu, aby představili výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy • žáci jsou nuceni pracovat s různými druhy textů, ať už příběhů, nebo textů zákonů a jiných dokumentů, analyzovat je a vyhledávat v nich podstatné informace
	Kompetence sociální a personální: • činnosti jsou v převážně většině vedeny formou diskuze celé třídy, v některých případech také formou práce ve skupině • žáci jsou takřka neustále motivováni k tomu, aby se zapojovali do diskuze, nicméně aby jeho zápisy žáka odrážely názory nejen jeho vlastní, ale také ostatních žáků • žáci jsou opakovaně vyzýváni ke spolupráci a diskuzi s rodiči
	Kompetence občanské: • žáci se seznamují mimo jiné s principy hospodaření veřejných rozpočtů, včetně základních parametrů sociálního systému v ČR
	Kompetence pracovní: • činnosti přispívají k orientaci žáka v otázkách souvisejících s podnikáním
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět má vazbu na předmět Výchova k občanství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a svět práce, předmět Matematika.

Název předmětu	Finanční gramotnost
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

5.2.8 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk jako další cizí jazyk je nabízen žákům jako volitelný vzdělávací předmět. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A2 (viz Evropské jazykové portfolio).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována formou volitelného předmětu v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Probíhá v kmenových třídách nebo v počítačové učebně. Cílem výuky je, aby se žák v tomto jazyce dokázal domluvit a aby rozuměl základním výrazům a frázím. Využívá při tom základních, svým schopnostem přiměřených jazykových prostředků, a to v ústní i písemné formě. V hodinách se výrazně uplatňuje zřetel k mateřskému jazyku. Podmínkou výuky je zvládnutí azbuky v prvním roce výuky. Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků. Těm je v jednotlivých ročnících podřízena odpovídající přiměřená úroveň výuky gramatiky, volba tematických okruhů ke konverzaci a výběr slovní zásoby. Očekávané výstupy i odpovídající učivo jsou rozloženy do čtyř ročníků. Během celého tohoto období se žáci ke konverzačním tématům, slovní zásobě, gramatickým jevům i reáliím několikrát vracejí, opakují je, prohlubují a rozšiřují. Rozvržení učiva a zařazení výstupů do jednotlivých ročníků je stanoveno časovým a tematickým plánem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Ruský jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k soustavnému jazykovému vzdělávání • pomáháme vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka • vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení • vedeme žáky k sebehodnocení a dovednosti autokorekce chyb
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému • vedeme žáky k porovnávání stavby ruského a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme u žáků správné vyjadřování myšlenek a názorů v ústním i písemném projevu • nabízíme žákům dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a rusky psaným jednoduchým textům, vedeme žáky k tomu, aby využívali kompenzační strategie při komunikaci • využíváme formy hry, rytmu a pohybu při osvojování si ruského jazyka • realizujeme způsob výuky podle Komenského Škola hrou (nacvičování s žáky jevištních vystoupení)
	Kompetence sociální a personální: • snažíme se naučit žáka chápat a porovnávat různorodost kultur a umět se orientovat ve stále více se globalizujícím světě, cenit si národních odlišností jednotlivých kultur
	Kompetence občanské: na příkladech z rusky mluvící jazykové oblasti vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů v těchto zemích
	Kompetence pracovní: • podporujeme využití získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost • vedeme žáky u uvědomělému a správnému používání studijního materiálu a jazykových příruček pro samostatné studium
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je úzce provázán s předmětem Český jazyk a navazuje na dovednosti získané při výuce prvního cizího jazyka.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou v předmětu hodnoceni dle platného klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáka.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Hodnocení žáka má motivační, diagnostickou a regulativní funkci.

6.2.1 Způsob hodnocení

Klasifikace žáka

1. klasifikačními stupni
2. slovním hodnocením
3. kombinací obou způsobů

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení převede do klasifikace.

Uvolnění žáka z předmětu:

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonných zástupců zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.

K žádosti je třeba posudek odborníka – lékaře, PPP.

6.2.2 Zodpovědnost, kritéria a podklady pro hodnocení a klasifikaci

A) Zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci

a) Prospěch: Za hodnocení a klasifikaci žáka zodpovídá vyučující jednotlivých předmětů.

b) Chování: Za věcnou správnost podkladů pro klasifikaci chování žáků zodpovídá třídní učitel. O snížené známce z chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel prokazatelným způsobem uvědomí zákonného zástupce žáka o důvodech snížení známky z chování.

B) Zásady a kritéria pro hodnocení a klasifikaci

Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici. Přihlíží také ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování. Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace s žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování, stresování.

Hlavní zásadou je, že učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech.

Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možností nápravy špatných výsledků. Po nemoci klasifikuje učitel žáka s určitým časovým odstupem.

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno s vnějším hodnocením. Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Sebehodnocení s argumentací předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje

a) Schopnost prakticky využívat vědomosti.

b) Komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování.

c) Samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění.

d) Schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou.

e) Pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí.

f) Chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společenství, tradic a kultuře, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků.

g) Projevy a vlastnosti žáka – spolehlivost, odpovědnost, aktivita, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití.

C) Podklady pro hodnocení a klasifikaci

a) Soustavné diagnostické pozorování

b) Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování

c) Analýza výsledků různých činností žáka

d) Různé druhy zkoušek

e) Didaktické testy

f) Kontrolní písemné práce, laboratorní práce, projektové úkoly, praktické činnosti

g) Konzultace s ostatními učiteli

h) Konzultace s pracovníkem PPP nebo SPC, výchovným poradcem a ošetřujícím lékařem u žáků se zdravotními problémy a u žáků s poruchami učení a chování

i) Rozhovor s žákem a jeho zákonnými zástupci

D) Informování zákonných zástupců:

a) Třídní učitel ve spolupráci s vyučujícím informuje na konci 1. a 3. čtvrtletí o prospěchu a chování žáka stručným zápisem v žákovské knížce, notýsku, na třídních schůzkách. Při náhlém zhoršení prospěchu nebo chování okamžitě.

b) Třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci požádají.

c) Ředitel školy v případě, že dojde k výraznému a déletrvajícímu zhoršení prospěchu nebo chování.

d) Všichni učitelé zapisují známky, případně slovně hodnotí výkony žáků do žákovských knížek, notýsků průběžně.

e) Všichni vyučující si zakládají podklady pro klasifikaci za dané pololetí. Písemnosti jsou archivovány nejméně po dobu následujícího klasifikačního období a musí být k dispozici ve škole.

f) Pokud je žákovi navržena nedostatečná, informuje učitel prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonné zástupce a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení (nejpozději 10 dní před konáním pedagogické rady).

6.2.3 Hodnocení chování

1. Výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění)

a)ústní

b)písemná

- do notýsků, žákovských knížek, vysvědčení
- jinou formou (diplom, dopis apod.)

2. Opatření k posílení kázně

a)napomenutí třídního učitele

b)důtka třídního učitele

c)důtka ředitele školy

Opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování. Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření (výchovné opatření musí reagovat okamžitě na prohřešek). Typ opatření se řídí závažností přestupku. Všechna výchovná opatření i opatření k posílení kázně se zaznamenávají do katalogového listu žáka (záznamy jsou datovány a podepsány). Třídní učitel musí nejpozději do jednoho týdně prokazatelným způsobem vyrozumět zákonné zástupce žáka o udělení opatření dle bodu 2b resp. 2c.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré

Žák dodržuje pravidla vnitřního řádu školy a neprohřešuje se proti obecně platné morálce

2 - uspokojivé

Žák poruší pravidla vnitřního řádu školy

- větším přestupkem
- opakovaně menšími přestupky (nenosí pomůcky na vyučování, neplní zadané úkoly a nerespektuje pokyny vyučujících)
- nebo se proviní proti obecně platné morálce nebo se dopustí závažnějšího přestupku na úrovni přečinu

3 - neuspokojivé

Žák porušuje vnitřní řád školy hrubě

- prohřešuje se proti obecně platné morálce
- nebo se dopustil závažnějšího přestupku, pro který by po dovršení 15 let věku byl trestně odpovědný (na úrovni trestného činu)

Mezi závažné přestupky patří: šikanování, kybešikana, záškoláctví, krádeže, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí a další porušování školního řádu mající charakter trestného činu, které se staly ve školním prostředí, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy.

Ředitel školy může na vlastního rozhodnutí nebo z podnětu udělit po projednání na pedagogické radě pochvalu na vysvědčení, důtku ředitele školy, sníženou známku z chování.

Třídní učitel může z vlastního rozhodnutí nebo z podnětu udělit pochvalu, napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele a neprodleně o tom informuje ředitele školy.

6.2.4 Hodnocení prospěchu

1. Prospěch ve vyučovacích předmětech je klasifikován pěti stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

2. O slovním hodnocení nebo kombinaci obou způsobů rozhodne pro daný školní rok ředitel školy po projednání na zahajovací pedagogické radě a souhlasu školské rady.

3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6.2.5 Charakteristika stupňů prospěchu

A) Předměty s převahou teoretického zaměření

1 - výborný

žák ovládá základní i rozšiřující učivo uceleně, přesně a úplně, pouze s občasnými menšími nedostatky, získané vědomosti a znalosti dovede prakticky uplatňovat (100% - 90% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách).

2 - chvalitebný

žák ovládá základní i rozšiřující učivo téměř úplně a přesně, je schopen samostatné práce a logického myšlení, projevují se nepřesnosti v ústním i grafickém projevu i v praktických činnostech (89% - 75% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách).

3 - dobrý

žák ovládá alespoň základní učivo téměř úplně, nedostatky při ústním nebo písemném projevu i praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele, je schopen logického myšlení, i když se často mýlí (74% - 45% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách).

4 - dostatečný

žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, nedostatky v ústním a grafickém projevu i praktických činnostech napravuje pouze ve spolupráci s učitelem (44% - 25% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách).

5 - nedostatečný

žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu i praktických činnostech, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele (méně 25% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách).

B) Předměty s převahou výchovného působení a praktického zaměření výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, praktické činnosti

1 - výborný

žák rozvíjí své osobní předpoklady, je velmi aktivní a samostatný, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje, projevuje výrazný zájem o daný obor, případná absence talentu, či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí.

2 - chvalitebný

žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, rozvíjí své přirozené schopnosti, nedostatek talentu nahrazuje pílí, snaží se o rozvoj své osobnosti v dané oblasti, ale nevyužívá všech svých možností, jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, umí je napravit.

3 - dobrý

žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, jen minimálně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s chybami, je málo pohotový a samostatný, dovednosti aplikuje za pomoci učitele.

3 – dostatečný

tímto stupněm se žáci klasifikují výjimečně, projevují-li negativní vztah a nezájem o daný předmět.

4 – nedostatečný

zpravidla se žáci tímto stupněm neklasifikují

C) Rozsah a struktura slovního hodnocení

Obsah slovního hodnocení by měl být pozitivně motivační, současně však i objektivní a kritický. Musí obsahovat konkrétní vyjádření toho, co žák v daném vyučovacím předmětu zvládl a v jaké kvalitě. Vymezí další postup rozvoje žáka se zřetelem k vynaloženému úsilí a k individuálním předpokladům žáka pro vyučovací předmět.

V předmětech s převahou výchovného zaměření bude v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnocena především tvořivost, dovednost spolupracovat, aktivita v činnostech a vztah k nim, kvalita dovednosti, návyků a postojů, schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých.

V předmětech naukového charakteru pak kvalita myšlení, samostatnost, tvořivost, přesnost a výstižnost vyjadřování, kvalita a rozsah vědomostí, dovedností, návyků, kvalita výsledků činnosti, dovednost učit se, spolupracovat, úroveň samostatného a tvořivého rozhodování, schopnost hodnocení, zájem žáka. Ve slovním hodnocení musí být uvedeno, zda žák z daného předmětu prospěl, nebo neprospěl.

D) Hodnocení práce v zájmových útvarech

Škola může pro žáky organizovat zájmové kroužky. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se neklasifikují známkami, ale hodnotí se těmito stupni:

- **pracoval**

- **pracoval úspěšně**

E) Celkové hodnocení žáků a podmínky postupu do dalšího ročníku

Celkový prospěch žáka v 1. – 9. je na vysvědčení hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2-chvalitebný, průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

V případě použití slovního hodnocení převede učitel hodnocení na stupeň a stanoví celkové hodnocení.

- prospěl

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5-nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl

Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5-nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

-nehodnocen

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V průběhu klasifikačního období může být žák 2. stupně klasifikován alternativními způsoby, které může převést na klasifikační stupně.

Hodnocení zadané práce, úkolu procentními body:

klasifikační stupeň	hodnocení
1 - výborný	**100% - 90%** vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům ŠVP ZV
2 - chvalitebný	**89% - 75%** vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům ŠVP ZV
3 - dobrý	**74% - 45%** vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům ŠVP ZV
4 - dostatečný	**44% - 25%** vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům ŠVP ZV
5 - nedostatečný	**24% - 0%** vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům ŠVP ZV

Hodnocení zadané práce, úkolu:

klasifikační stupeň	hodnocení
1 - výborný	splnil(a)
2 - chvalitebný	splnil(a)
3 - dobrý	splnil(a) s výhradami
4 - dostatečný	splnil(a) s výhradami
5 - nedostatečný	nesplnil(a)

Podmínky postupu do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně některý ročník opakoval a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně některý ročník opakoval, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

6.2.6 Prodloužené klasifikační období

Nelze-li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději dokonce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího šk. roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Opravné zkoušky

- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše z 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku (31. 8.) v termínu stanoveném ředitelem školy.

- Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník**.**

Pochybnosti o klasifikaci

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení, je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, žádá krajský úřad. Pokud se pochybnost týká naukových předmětů, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Dodatek č. 1

ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání základní školy Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace.

Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2022

Změny se týkají úpravy učebního plánu předmětů pracovní činnosti a výtvarná výchova na 2. stupni.

Zdůvodnění úprav:

V 6. a 9. ročníku byly provedeny změny hodinové dotace výuky v předmětech Výtvarná výchova a Pracovní činnosti.

Původní hodinová dotace předmětu VV v 6. ročníku činila 1 hodinu a v 9. ročníku 2 hodiny týdně, nově bylo upraveno na 2 hodiny VV v 6. ročníku a 1 hodinu VV 9. ročníku.

Původní hodinová dotace předmětu Pracovní činnosti v 6. ročníku činila 1 hodinu a v 9. ročníku 1 hodinu týdně, nově bylo upraveno na 2 hodiny PČ v 9. ročníku.

V Liberci dne 30. 6. 2023 Mgr. Pavlína Roudná, ředitelka školy

Dodatek byl projednán pedagogickou radou Základní školy, Liberec, Sokolovská 328, p. o. s účinností od 1. 9. 2023.