

Dodatek č. 2 ke klasifikačnímu řádu ZŠ, Liberec, Sokolovská 328, p. o., platný od 1. 9. 2023

Koncepce domácí přípravy

Obecná ustanovení:

Domácí příprava je nedílnou součástí výuky a navazuje na vzdělávání ve škole.

Cíle domácí přípravy:

Vyučující využívají zadávání domácích úkolů jako pedagogického nástroje:

- k procvičení a zopakování učiva zejména v praktických souvislostech
- k ověření úrovně pochopení již probraného učiva
- k rozšíření znalostí a kompetencí
- k ověření schopností samostatně učivo aplikovat
- k rozvíjení schopností organizovat a využívat čas
- k rozvíjení smyslu pro povinnost

Formy domácí přípravy:

1. Příprava pomůcek a potřeb na vyučování (učebnice, sešity, pomůcky na VV, psací a rýsovací pomůcky, cvičební úbor aj.) – probíhá dle rozvrhu a instrukcí jednotlivých vyučujících

2. příprava na výuku – probíhá podle instrukcí jednotlivých vyučujících. Jedná se o:

- opakování probraného učiva
- příprava na ústní či písemné opakování nebo zkoušení
- práce s tabulkami, práce s mapou
- procvičování slovní zásoby v cizím jazyce
- příprava referátů
- vyhledávání referátů
- pravidelné čtení (1. stupeň hlasité čtení s kontrolou rodičů, 2. stupeň čtení dle instrukcí učitele)

3. domácí příprava v písemné formě:

- doplnění zápisů v sešitě v případě absence ve škole
- referáty, výpisky, projekty, prezentace, výtvarné činnosti, protokoly (nepravidelné činnosti zadávané jednotlivými vyučujícími vždy s dostatečným časovým předstihem)

4. Zadávání domácích úkolů:

- Zadávání domácích úkolů a jejich frekvence je plně v kompetenci vyučujícího.

- Vyučující může v rámci třídy zadávat domácí úkoly s rozdílnou náročností, při jejich zadávání bere v úvahu doporučení pro žáky se SVP, nadaní žáci mohou dostávat úkoly náročnější.
- Zadávání domácích úkolů:
 - ✓ všem žákům
 - ✓ jako dobrovolný domácí úkol
 - ✓ mimořádný domácí úkol k rozšíření znalostí, který má charakter dobrovolného úkolu

V případě zadání úkolu všem žákům zohledňujeme hledisko upevnění a procvičení učiva a bereme na zřetel splnitelnost úkolu pro všechny žáky (např. s ohledem na sociální zázemí žáků). Je také možné zadat více úkolů, ze kterých má žák možnost volby.

- Domácí úkol musí být konkrétní, srozumitelný a přiměřený schopnostem žáků co do obsahu i rozsahu. Je zadáván tak, aby ho žák byl schopen vypracovat samostatně.
- Zadávané úkoly jsou určené k běžnému procvičování učiva nebo zajímavé a tvůrčí úlohy. K vypracování je možné využít ICT, knihovnu, encyklopedie, slovníky, knihy, tiskoviny, média aj.
- Úkoly zadané k domácí přípravě je vhodné následně využít jako formu písemného nebo ústního zkoušení a klasifikovat je, vyučující tak získá zpětnou vazbu o míře samostatné práce žáka na úkolu.

Při zadávání domácích úkolů jednotliví učitelé komunikují v rámci koordinace ukládání úkolů tak, aby byla respektována celková zátěž na žáka, jeho věk a schopnosti.

5. Hodnocení domácích úkolů:

Vyučující kontroluje splnění domácího úkolu:

- ověřením znalostí a dovedností (ústní zkoušení, test, frontální opakování aj.)
- kontrolou písemného vypracování úkolu
- hodnocením splněného úkolu

Způsob hodnocení je plně v kompetenci vyučujícího a řídí se platnými pravidly hodnocení a klasifikace.

Při nesplnění domácího úkolu není žák hodnocen stupněm „NEDOSTATEČNÝ“ (toto hodnocení nevypovídá o míře dosažených vzdělávacích cílů). Vyučující vyžaduje doplnění domácího úkolu a odevzdání ke kontrole vyučujícímu.

Při opakovaném neplnění domácích úkolů a nenošení pomůcek bude využita možnost uložení výchovných nemá rozhodující opatření a hodnocení chování. Tato skutečnost vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení, ale hodnocení píle a přístupu ke vzdělávání bude do hodnocení zahrnuto.

Spolupráce se zákonnými zástupci:

Rodina má rozhodující vliv na výchovu dítěte, rodiče spoluzodpovídají za vzdělávání svých dětí, a proto od nich očekáváme:

- zajištění vhodného materiálního zázemí pro domácí přípravu
- pomoc při organizaci času pro domácí přípravu s důrazem na její pravidelnost
- kontrolu přípravy dítěte do školy
- vedení k samostatnosti při vypracovávání domácího úkolu (rodiče za dítě úkol nevypracovávají, pouze na požádání poradí)
- podpis domácího úkolu, pokud ho vyučující vyžaduje (rodiče nejsou zodpovědní za věcnou správnost úkolu, svým podpisem stvrzují, že úkol viděli a byl vypracován doma, dohlíží nad úpravou domácího úkolu)
- v 1. ročníku je spolupráce se zákonnými zástupci a jejich podpora velmi důležitá (specificky při naslouchání hlasitému čtení, čtení zadání, při kontrole správného úchopu psacího náčiní, při kontrole správného sezení)

Všichni vyučující dodržují zásadu důslednosti při:

- vyžadování domácího úkolu
- dodržování stanovených zásad a požadavků
- hodnocení domácích úkolů
- informovanosti zákonných zástupců o plnění domácí přípravy

V Liberci 1. 9. 2023

Mgr. Pavlína Roudná
ředitelka školy